Анализ воспитательной работы МОУ Антоновская ООШ за 2021-2022 уч.год.

**1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

Цель: Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи: Работать над укреплением и развитием традиций в коллективе, создать условия для активного участия детей в делах школы.

Создать условия для творческого развития каждой личности.

Работать над укреплением физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Продолжить работу над повышением уровня культуры поведения, прививать навыки толерантности, учить общению друг с другом, с учителями, с взрослыми, с младшими.

Организовать свободное время учащихся в соответствии с интересами каждой личности.

Вовлечь всех детей и взрослых в коллективную творческую деятельность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

Для достижения поставленных задач я выбрала педагогику Сотрудничества, т.е технологию КТД так как считаю, что именно на этом пути мы можем вырастить счастливых, творческих людей.

Исходя из того что основные составляющие личности школьника - физическое, нравственное и умственное развитие выделила следующие направления деятельности:

Я – ученик, Я – волонтёр, Я и моя семья, Я и культура, Я и здоровье, Я и друзья,Я – гражданин России.

За прошедший год было проведено 9 тематических классных часов и 9 часов информации по плану классного руководителя. « Правовой урок» «Слово о родном крае» «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать! » « Что мне мешает учиться? «Любой из нас прекрасен будь душою » « Защита Отечества –священный долг каждого» «Твори добро - нет большей радости» «Оглянись вокруг!» «Сила России в единстве народов»

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, псих. часы.

Проанализировав работу, пришла к выводу, что воспитательные задачи решены частично. В классе, частично выработаны элементы самоуправления, сформированы элементы культурного поведения, уважительного отношения к старшим.

**2. Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 14человек окончили на «хорошо» и «отлично» Процент качества знаний равен 59,3%. Это значительно выше предыдущего показателя, который равен 51,1%. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной , но и внеклассной и внеурочной деятельности.

В учебном году произошла адаптация учащихся 1 и 5 класса к процессу обучения в школе. Главной задачей было обеспечение её естественного протекания и благополучных результатов.

Переход из начальной школы в основную связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

По обеспечению нетравматического перехода учащихся начальной школы в 5 класс мною были организованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по вопросам адаптации в среднем звене.

2. Наблюдение за учащимися класса во время и вне учебных занятий.

3. Выделение «группы риска» среди учащихся 5 класса, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.

Пятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: частично повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Это учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классными руководителями велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

**3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей частично сформированы ценностные ориентации, многие позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году 100%учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам:

4. **Анализ организации ВП в классах и эффективности воспитательной работы кл. руководителей.**

Мероприятия, которые были приняты ребятами охотно:

«Осенний бал», «Новый год», «Конкурс военно-патриотической песни», огоньки, поездки, мероприятия по ПДД, «День добра»

Мероприятия, которые способствовали сплочению коллектива:, осенний бал, новогодний сюрприз

Наиболее удачные формы работы: часы общения , экскурсии, праздники.

Основной формой воспитания стала совместная деятельность кл. коллектива и кл. рук.

5.**Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся.**Составная часть работы классного руководителя - это работа с родителями. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Формы работы разнообразные (см План ВР)

Родительские собрания.

За прошедший учебный год классными руководителеми было проведено .4 классных родительских собрания по плану:

Давайте познакомимся. Права ребенка. О поощрении и наказании. Роль общения в жизни ребёнка.

 Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня пятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно. Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Знакомство с родителями», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы.

Но в новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями: добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний, обратить внимание родителей на участие в жизни класса.

Формы сотрудничества классного руководителя с родителями

Участие в управлении родительского комитета

Организаторская деятельность родителируководители мини- кружков

Повышение мастерства воспитателя Индивидуальные консультации

« Разговоры о важном »

Тренинги; Диагностика родителей, консультации психолога.

Родительские собрания.

Участие в коллективно-

 творческих делах

Экскурсии, походы.

Классные часы;

Праздники, КВН; КТД

Выполнение вместе с детьми творческих поручений.

**9 Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации программы**

Для изучения эффективности функционирования программы использую следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методика изучения |
| Самоактуализированность личности учащихся | Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки |
| Творческие достижения обучающихся | Тетрадь достижений учащихся |
| Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях | Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим |
| Обладание способностью к рефлексии. | Метод незаконченного предложения |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |
| Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» |
| Конкурентоспособность учащихся | Освоение обучающимися программы (Качество знаний за последние три года )(Результаты экзаменов )(Результаты мониторинга уровня личностного роста обучающихся за три года) | Методика статистического анализа |
| Готовность выпускников 11 классов к продолжению образования. |
| Результаты участия обучающихся в предметных неделях и конкурсах, мероприятиях |