Функциональная грамотность

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
2. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».
3. Таблица 1 Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Колво обучся | Выполняли работу | Номер задания в КИМ (ВПР2021) | Кол-во выполнивших | % выполнения заданий |
| Математика  | 5(4) | 1 | 1 | 9.2 | 1 | 100 |
| Математика  | 9(8) | 4 | 4 | 16.2 | 3 | 75 |

Задания ВПР в 5(4) классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 9(8) классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Таблица 2 Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Колво обучся | Выполняли работу | Номер задания в КИМ (ВПР2021) | Кол-во выполнивших | % выполнения заданий |
| Окружающий мир  | 5(4) | 1 | 1 | 9.2 | 1 | 100 |
| Биология  | 8(7) | 3 | 3 | 7.2 | 2 | 67 |

 Задания ВПР в 8 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Таблица 3 Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Колво обучся | Выполняли работу | Номер задания в КИМ (ВПР2021) | Кол-во выполнивших | % выполнения заданий |
| Обществознание  | 8 (7) | 3 | 3 | 3.2 | 2 | 67 |
| Обществознание | 9 (8) | 4 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| Русский язык  | 5 (4) | 1 | 1 | 8 | 1 | 100 |
| Русский язык | 6(5) | 2 | 2 | 11 | 1 | 50 |
| Русский язык | 7(6) | 3 | 3 | 11 | 1 | 33 |
| Русский язык | 8(7) | 4 | 4 | 11 | 2 | 50 |
| Русский язык | 9(8) | 4 | 4 | 8 | 3 | 75 |

 Задание по обществознанию в 7-8 классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Выводы: По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МКОУ Антоновская ООШ по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, наименьший процент выполнения заданий ВПР составляют задания по математической грамотности. Адресные рекомендации:

Педагогам- предметникам продолжать работу по улучшению и развитию функциональной грамотности. Включать задания по формированию функциональной грамотности в работу на различных этапах урока. Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.