**Муниципальное общеобразовательное учреждение Антоновская основная**

 **общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято****на заседании методического****объединения учителей начальных классов****Протокол №\_\_01\_\_\_\_\_\_** **«\_28\_»\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_2019г.****Руководитель МО Герасимова В.Н.**  |  | **Утверждаю****Директор Гусарова О.В.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приказ №\_\_2\_\_\_\_\_****от «\_\_28\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_2019г.** |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ОВЗ)**

 по \_\_**математике**

*учебный предмет*

*\_\_\_\_\_\_***3 класс (4 часа в неделю)***\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

 *\_\_\_\_\_***2019– 2020 уч. год***\_\_\_\_*

 *учебный год*

 **Составил:**

 Учитель начальных классов

 Суворова Н.Б.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

7.Редакция приказов Минобрнауки России
 от 26.11.2010 №1241
 от 22.09.2011 №2357
 от 18.12.2012 №1060
 от 29.12.2014 №1643
 от 18.05.2015 №507
от 31.12.2015 №1576;

8.Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( fgosreestr. Ru)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.;

10.Учебный план МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.;

**Цель**: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

* - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекцияразвития абстрактных математических понятий;
* коррекция развития зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция развития пространственных представлений и ориентации;
* коррекция развития основных мыслительных операций;
* коррекция развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы;
* коррекция развития речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» в 3классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю),

 **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

 Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Ученик научится:**

-называть   числа ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- различать     смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

-различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
 -применять    таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

- пользоваться переместительным свойством произведения;

-определять связь таблиц умножения и деления;

- выполнять    порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
 -использовать   единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;
 -правильно называть    порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся получат **возможность научиться**:
     - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
      -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
     - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
    -  использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
     - различать числа, полученные при счете и измерении;
     -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
      -определять время по часам (время прошедшее, будущее);
     - находить точку пересечения линий;
     - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

 **Содержание учебного предмета**

**Нумерация чисел в пределах 100**. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
 Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
      **Умножение** как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
      **Таблица умножения числа 2.**      **Деление на равные части.** Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
      **Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6** равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
      Соотношение: 1 р. = 100 к.
      Скобки. Действия I и II ступени.
      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
      Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
      Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.  Многоугольник

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1. | Повторение за 2 класс | 10 |
| 2. | Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток(повторение). | 14 |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 22 |
| 4. | Умножение и деление | 29 |
| 5. | Сотня. | 47 |
| 6. | Деление | 10 |
| 7. | Повторение за год | 4 |
|  **ВСЕГО:** | **136ч.** |

 Приложение

 **Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема урока |
|  |  | **Повторение – 10 часов**Второй десяток |
|  |  | Предыдущее и последующее число. |
|  |  | Числа чётные и нечётные |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |
|  |  | Количество десятков и единиц в числе.  |
|  |  | Сравнение чисел.  |
|  |  | Разрядные таблицы.  |
|  |  |  Решение простых арифметических задач.  |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Повторение»** |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) – 14 часов**Решение примеров и задач по теме « Сложение без перехода через десяток». |
|  |  | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. |
|  |  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице.  |
|  |  | Дополнение и решение простых и составных задач по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»  |
|  |  | Меры времени |
|  |  | Меры стоимости.  |
|  |  | Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков |
|  |  | **Входная контрольная работа**  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
|  |  | Виды углов. |
|  |  | Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка |
|  |  | Дополнение и решение задач на нахождение суммы.  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»** |
|  |  | Работа над ошибками |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток - 22часа**Сложение в пределах 20.  |
|  |  | Прибавление числа 9 |
|  |  | Прибавление числа 8  |
|  |  | Прибавление числа 7  |
|  |  | Составление и решение составных задач  |
|  |  | Таблица сложения. Переместительное свойство сложения  |
|  |  | Мера ёмкости – литр  |
|  |  | Мера массы –килограмм |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»** |
|  |  | Вычитание числа 9 |
|  |  | Составление и решение составных задач  |
|  |  | Вычитание числа 8 |
|  |  | Вычитание числа 7 |
|  |  | Вычитание чисел 6,5,4,3,2  |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3  |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 4  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».** |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Виды углов |
|  |  | Сравнение углов с прямым углом  |
|  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» |
|  |  | **Умножение и деление- 34 часа**Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых  |
|  |  | Замена сложения умножением.  |
|  |  | Таблица умножения числа 2.  |
|  |  | Решение задач с использованием рисунков |
|  |  | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2».  |
|  |  | Деление на равные части.  |
|  |  | Таблица деления на 2. |
|  |  | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. |
|  |  | Таблица умножения числа 3.  |
|  |  | Таблица умножения числа 3.  |
|  |  | Решение задач по теме «Умножение числа3»( с использованием рисунков) |
|  |  | Таблица деления на 3 |
|  |  | Таблица деления на 3.  |
|  |  | Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.  |
|  |  | **Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2,3».** |
|  |  | Таблица умножения числа 4.  |
|  |  | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4».  |
|  |  | Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.  |
|  |  | Решение примеров и задач по теме «Деление на 4»  |
|  |  | Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».  |
|  |  | Таблица умножения числа 5.,6 |
|  |  | Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6».с.83  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.»**  |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Таблица деления на 5,6  |
|  |  | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6  |
|  |  | Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6Закрепление материала по теме «Умножение и деление» |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** |
|  |  | Работа над ошибками Повторение по теме «Умножение и деление» |
|  |  | **Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 – 48 часов** Нумерация чисел в пределах 100. |
|  |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |
|  |  |  Разрядные таблицы. Сравнение чисел. |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»** |
|  |  | Примеры вида 27+1,80+1 |
|  |  | Примеры вида 69+1,69+10 |
|  |  | Примеры вида 40-1,100-1. |
|  |  | Примеры вида 25-1,30-1 |
|  |  | Решение простых и составных задач. |
|  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  | Решение примеров в два действия. |
|  |  | Чётные и нечётные числа в пределах 100. |
|  |  | Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100**». |
|  |  | Работа над ошибками.Меры длины. |
|  |  | Меры времени- час, минута, сутки. |
|  |  | Меры времени -месяц, год. |
|  |  | Окружность, круг. |
|  |  | Углы. |
|  |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |
|  |  | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |
|  |  | Решение простых и составных задач |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»1** |
|  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. |
|  |  | Составление и решение задач в два действия. |
|  |  | Монеты. |
|  |  | Решение примеров в два и три действия. |
|  |  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |
|  |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |
|  |  | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |
|  |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».** |
|  |  | Работа над ошибками.Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». |
|  |  | Повторение по теме « Решение составных задач». |
|  |  | Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». |
|  |  | Меры стоимости. |
|  |  | Меры длины. |
|  |  | Числа, полученные при счёте.  |
|  |  | Числа, полученные при измерении времени – час, минута. |
|  |  | Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. |
|  |  | Повторение по теме «Меры времени». |
|  |  | Деление на равные части. |
|  |  | **Деление -10 часов**Деление на равные части. |
|  |  | Деление по содержанию. |
|  |  | Деление на две равные части. |
|  |  | Деление на 3 равные части деление по 3 |
|  |  | Деление на 4 равные части и по4 |
|  |  | Деление на 5 равных частей и деление по 5 |
|  |  | Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». |
|  |  | Порядок арифметических действий в примерах со скобками. |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Порядок****действий»** |
|  |  | Решение задач на деление на равные части по содержанию |
|  |  | **Повторение – 4 часа** Нумерация чисел в пределах 100 |
|  |  | Табличные случаи умножения и деления |
|  |  | Меры длины, времени, стоимости |
|  |  | Решение составных задач |

 **Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.