**Муниципальное общеобразовательное учреждение Антоновская основная**

**общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  **на заседании методического**  **объединения учителей начальных классов**  **Протокол №\_\_01\_\_\_\_\_\_**  **«\_28\_»\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_2019г.**  **Руководитель МО Герасимова В.Н.** |  | **Утверждаю**  **Директор Гусарова О.В.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №\_\_2\_\_\_\_\_**  **от «\_\_28\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_2019г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ОВЗ)**

по \_\_**родному (русскому) языку**

*учебный предмет*

*учебный год*

*\_\_\_\_\_\_***3 класс (0,5 часа в неделю)***\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

*\_\_\_\_\_***2019– 2020 уч. год***\_\_\_\_*

**Составил:**

Учитель начальных классов

Суворова Н.Б.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю) и составлена на основе программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России») и в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)  
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

7.Редакция приказов Минобрнауки России   
 от 26.11.2010 №1241  
 от 22.09.2011 №2357  
 от 18.12.2012 №1060  
 от 29.12.2014 №1643  
 от 18.05.2015 №507  
 от 31.12.2015 №1576;

8.Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( fgosreestr. Ru)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.;

10.Учебный план МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.

**Основная цель** обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников.

**Задачи:**  
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного курса.**

**Язык и речь**.

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Язык как средство общения**

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова.

**Словосочетание. Предложение. Текст.**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Орфография**

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.
* употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
* раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

**Морфология (слово как часть речи)**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и речь | 2 часа |
| 2. | Язык как средство общения | 3 часа |
| 3. | Словосочетание. Предложение. Текст. | 4 часа |
| 4. | Орфография | 4 часа |
| 5. | Морфология (слово как часть речи) | 4 часа |
| **Итого:** |  | **17 часов** |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Дата** | | **Название темы ,раздела** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Язык и речь-2ч** |
| 1 |  |  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. |
| 2 |  |  | Наш язык. |
|  |  |  | **Язык как средство общения-3ч** |
| 3 |  |  | Язык как средство общения |
| 4 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы |
| 5 |  |  | Состав слова |
|  |  |  | **Словосочетание. Предложение. Текст.-4ч** |
| 6 |  |  | Текст. Типы текстов |
| 7 |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 8 |  |  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова |
| 9 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
|  |  |  | **Орфография-4ч** |
| 10 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 11 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 12 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |
| 13 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
|  |  |  | **Морфология (слово как часть речи)-4ч** |
| 14 |  |  | Морфологический разбор имени существительного |
| 15 |  |  | Морфологический разбор прилагательного. |
| 16 |  |  | Морфологический разбор глагола |
| 17 |  |  | Закрепление и повторение пройденного |