**Муниципальное общеобразовательное учреждение Антоновская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  **на заседании методического**  **объединения учителей начальных классов**  **Протокол №\_\_01\_\_\_\_\_\_**  **«\_28\_»\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_2019г.**  **Руководитель МО Герасимова В.Н.** |  | **Утверждаю**  **Директор Гусарова О.В.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №\_\_2\_\_\_\_\_**  **от «\_\_28\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_2019г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ОВЗ)**

по **технологии**

**3 класс (1 час в неделю)**

**2019– 2020 уч. год**

**Составил:**

Учитель начальных классов

Суворова Н.Б.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)  
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

7.Редакция приказов Минобрнауки России   
 от 26.11.2010 №1241  
 от 22.09.2011 №2357  
 от 18.12.2012 №1060  
 от 29.12.2014 №1643  
 от 18.05.2015 №507  
 от 31.12.2015 №1576;

8.Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( fgosreestr. Ru)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.;

10.Учебный план МОУ Антоновская оош на 2019-2020 уч.г.;

**Цель**: формирование трудовых умений и навыков, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи курса:**

- корректировать и физические недостатки обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

-формировать трудовые умения и навыки;

- обогатить ребенка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов

-формировать у детей любовь и привычки к разнообразным видам труда

**Коррекционные задачи:**

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторикиру.

**Коррекционная направленность обучения** на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

— подачу учебного материала малыми порциями;

— максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

— подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

— подбор доступных для работы поделочных материалов.

**Коррекционная работа на уроках технологии:**

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ

- воспитание умения готовить к уроку рабочее место

- экономичное расходование материалов для работы

- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям

- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий

- постепенное усложнение учебного материала

- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий

-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук

- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием

- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие

- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы

- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством)

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предмета «Технология» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и составлена на основе программы общеобразовательных учреждений » авторского коллектива под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология. 1- 4 класс (учебно– методический комплект «Школа России»)

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Учащиеся должны знать:**

* Название материалов, объектов работы;

**Учащийся должен уметь:**

* самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом (игрушкой, иллюстрацией);
* самостоятельно и по наводящим вопросам составлять план работы и придерживаться его при выполнении задания;
* самостоятельно и частично с помощью учителя подбирать материал и инструменты для выполнения задания;
* проводить анализ своего изделия и изделия товарищей;
* употреблять в речи техническую терминологию, слова, обозначающие пространственные признаки предметов и их пространственные отношения;
* ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдать пропорции и размеры, их правильное расположение;
* самостоятельное ориентироваться в задании.

**Содержание учебного курса**

**Информационная мастерская (3 часа)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (3 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (10 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (13 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (5 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Информационная мастерская | 7 |
| Мастерская скульптора | 5 |
| Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) | 8 |
| Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов | 9 |
| Мастерская кукольника | 5 |
| Итого часов | **34** |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вспомним и обсудим! Повторение изученного во 2 классе. Изготовление изделия из природного материала |
| 2 |  |  | Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Правила работы на компьютере |
| 3 |  |  | Использование компьютера в разных сферах современной жизни.Компьютерные устройства, их названия и назначение. Технические возможности компьютеров |
| 4 |  |  | Практическое знакомство с возможностями компьютера |
| 5 |  |  | Предметы, приспособления, механизмы — предшественники компьютера, чьи функции он может выполнять. Соблюдение правил безопасной работы на компьютере |
| 6 |  |  | Знакомство с СD/DVD-дисками как носителями информации. Последовательность работы с СD/DVDдисками |
| 7 |  |  | **Проверим себя**. Проверка знаний и умений по теме«Информационная мастерская» |
| 8 |  |  | Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов |
| 9 |  |  | Статуэтки. Изготовление изделийв технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку |
| 10 |  |  | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов |
| 11 |  |  | Конструируем из фольги. |
| 12 |  |  | **Проверим себя**. Проверка знаний и умений по теме «Мастерская скульптора» |
| 13 |  |  | Вышивка и вышивание |
| 14 |  |  | Строчка петельного стежка |
| 15 |  |  | Пришивание пуговиц |
| 16 |  |  | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» |
| 17 |  |  | История швейной машины. Секреты швейной машины |
| 18 |  |  | Футляры. Изготовление футляра из плотного несыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией |
| 19 |  |  | Наши проекты. Подвеска. Геометрические подвески — украшения к Новому году |
| 20 |  |  | **Проверим себя**. Проверка знаний и умений по теме «Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)» |
| 21 |  |  | Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона |
| 22 |  |  | Объём и объёмные формы. Развёртка.Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки |
| 23 |  |  | Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона |
| 24 |  |  | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм |
| 25 |  |  | Наши проекты. Парад военной техники.Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор» |
| 26 |  |  | Наша родная армия.Изготовление поздравительной открытки по чертежам |
| 27 |  |  | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг |
| 28 |  |  | Изонить |
| 29 |  |  | Художественные техники из креповой бумаги |
| 30 |  |  | Может ли игрушка быть полезной.Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям |
| 31 |  |  | Театральные куклы-марионетки |
| 32 |  |  | Игрушка из носка |
| 33 |  |  | Игрушка-неваляшка |
| 34 |  |  | Что узнали, чему научились. **Проверка знаний и умений за 3 класс** |

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

* выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
* воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
* обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками

Ведущей **формой** работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные **методы** работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация (натуральные образцы, макеты, рисунки, предметные и комбинированные технологические карты), наблюдение, практическая работа, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

* качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
* степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной**оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.