**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Антоновская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании РМО  учителей русского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(предмет)*  Протокол № 01 \_\_ от 28 августа 2019 года.\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Приказ от 28 августа 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_02\_\_\_  директор школа  Гусарова О.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

класс \_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов \_102\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_Зеленцова Л.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

Нормативно- правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
  
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)  
  
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)

4. Федеральный государственый образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобр науки России от 17 .12.2010 №1897. В редакции приказов Минобр России от 29.12.2014 №1644 от 31.12.2015 №1577)

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования( fgosreestr. ru)

6. Образовательной программы МОУ Антоновской ООШ на 2019-2020 год.

7. Учебного плана основного общего образования МОУ Антоновской ООШ на 2019-2020 год.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» (приказ минобрнауки от 17.12.2010 г №1897 (ред. От 31.12.2015 г.) «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.

1. **Важнейшими** **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

• деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

1. **Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1. **Задачи обучения:**

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Результаты изучения предмета   «Русский  язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
  
**Метапредметными**результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными**результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание учебного курса (102 часа)**

**О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях итипахречи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционныеформы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловыебумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

**Обобщение изученного в 5-8классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные,сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем:интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частямисложносочиненногопредложения.Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения:главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточнымпредложениями.

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношениямежду простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение**

**Резервные уроки**

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 3 часа из федерального компонента, итого в **год 102 часа.**

.

**5.Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразоватеьных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.

**Перечень ресурсного обеспечения**

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. **Информация о количестве учебных часов**

Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы |
| **1.** | Введение | 1ч |
| **2.** | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 8 + 5 РР |
| **2.** | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 9 + 1 РР |
| **3.** | Сложноподчиненное предложение | 29 + 8 РР |
| **4.** | Бессоюзное сложное предложение | 13 + 1 РР |
| **5.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 6 + 4 РР |
| **6.** | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 10 + 3 РР |
| **7.** | Резервные уроки | 4 |
|  | Итого  Из них на развитие речи | 102ч  22ч |

1. **Информация обиспользуемых технологий обучения**

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

1. **Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

1. **Соответствие требованием ГИА.**

Итогом освоения программы является государственная итоговая аттестация по русскому языку в конце 9 класса.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

**знать/понимать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1. **Список литературы**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:**

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.
2. Словари и справочники:
   1. Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
   2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка:100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
   3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
   4. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – 2003

**Учебное и учебно-методическое обеспечение: для** учителя**:**

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
2. ОГЭ – 2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование

ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен

**2015-2016 *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени |  |  |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места |  |  |
| 38 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  |
| 39 | **РР** Строение текста. Признаки текста |  |  |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. |  |  |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. |  |  |
| 42 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. |  |  |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели |  |  |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. |  |  |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины |  |  |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия |  |  |
| 47 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. |  |  |
| 48 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. |  |  |
| 49 | Место придаточного предложения по отношению к главному |  |  |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». |  |  |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». |  |  |
| 52 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» |  |  |
| 53 | Р.Р. Публицистический стиль. |  |  |
| 54  55 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре.  Сочинение. |  |  |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 57  58 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |  |  |
| 59  60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |  |  |
| 61 | Диктант  **по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» |  |  |

**Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 63 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 64 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. |  |  |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. |  |  |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. |  |  |
| 68 | ***РР*** Путевые заметки |  |  |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления |  |  |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия |  |  |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения |  |  |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» |  |  |
| 75 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  |  |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Сложные предложения с различными видами связи\ |  |
| 77 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. |  |
| 78 | ***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия |  |
| 79  80 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 81 | Построение сложных предложений с различными видами связи. |  |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом |  |
| 83  84 | Р.Р. Деловая речь.  Написание деловых бумаг по образцу |  |
| 85 | **Диктант с грамматическим заданием по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» |  |

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86  87 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия |  |  |
| 88  89 | Морфология и орфография |  |  |
| 90  91 | Морфология и синтаксис |  |  |
| 92  93 | Орфография и пунктуация |  |  |
| 94 | Р/р. РР Стили и типы речи |  |  |
| 95  96 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе |  |  |
| 97  98 | РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение. |  |  |
| 99  100  101  102 | Резервные уроки |  |  |