**Календарно-тематическое планирование политературному чтению 1 кл.**

**(132 часа - 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номерауроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-ванные сроки прохождения** |
| **Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (86 ч) Добукварный период (15 часов)** | | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга.  Речь устная и письменная | 02.09.2019 | 02.09.2019 |
| 2 | Предложение и слово. | 03.09.2019 | 0309.2019 |
| 3 | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 04.09.2019 | 04.09.2019 |
| 4 | Ударение. Ударный слог. | 05.09.2019 | 05.09.2019 |
| 5 | Упражнение в делении слов на слоги и ударении. | 9.09.2019 | 9.09.2019 |
| 6 | Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки. | 10.09.2019 | 10.09.2019 |
| 7 | Как образуется слог? Слог-слияние | 11.09.2019 | 11.09.2019 |
| 8 | «Повторение – мать учения». Повторение и обобщение пройденного материала | 12.09.2019 | 12.09.2019 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 16.09.2019 | 16.09.2019 |
| 10 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | 17.09.2019 | 17.09.2019 |
| 11 | Гласный звук о, буквы *О, о* | 18.09.2019 | 18.09.2019 |
| 12 | Гласный звук и, буквы *И, и* | .19.09.2019 | 19.09.2019 |
| 13 | Гласный звук ы, буква *ы*. | 23.09.2019 | 23.09.2019 |
| 14-15 | Гласный звук у, буквы *У, у.*  Повторение и закрепление. | 24.09.2019 | 24.09.2019 |
| **Букварный период (51 часа)** | | | |
| 16 | Согласные звуки н, н’,  буквы *Н, н.* | 25.09.2019 | 25.09.2019 |
| 17 | Согласные звуки с, с’,  буквы *С, с.* | 26.09.2019 | 26.09.2019 |
| 18 | Согласные звуки к, к’,  буквы *К, к.* | 30.09.2019 | 30.09.2019 |
| 19 | Согласные  звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 01.10.2019 | 01.10.2019  02.10.2019 |
| 20 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Имена собственные. | 02.10.2019 |
| 21 | Согласные звуки л, л′,  буквы *Л, л.* | 03.10.2019 | 03.10.2019 |
| 22 | Повторение и обобщение пройденного материала | 7.10.2019 | 7.10.2019 |
| 23 | Согласные звуки р, р’,  буквы *Р, р.* | 8.10.2019 | 8.10.2019 |
| 24 | Согласные звуки в, в’,  буквы *В, в.* | 9.10.2018 | 9.10.2018 |
| 25 | Гласные буквы *Е, е* | 10.10.2019 | 10.10.2019 |
| 26 | Чтение слов с буквой *Е*. | 14.10.2019 | 14.10.2019 |
| 27 | Согласные звуки п, п’,  буквы *П, п.* | 15.10.2019 | 15.10.2019 |
| 28 | Согласные звуки м, м’,  буквы *М, м.* | 16.10.2019 | 16.10.2019 |
| 29 | Чтение слов с буквой *М.* | 17.10.2019 | 17.10.2019 |
| 30 | Согласные звуки з, з’,  буквы *З, з*. | 21.10.2019 | 21.10.2019 |
| 31 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | 22.10.2019 | 22.10.2019 |
| 32 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | 23.10.2019 | 23.10.2019 |
| 33 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 24.10.2019 | 24.10.2019  каникулы |
| 34 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.* | 5.11.2019 | 5.11.2019 |
| 35 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 06.11.2019 | 06.11.2019 |
| 36 | Гласные буквы *Я, я.* Чтение слов с буквой *Я.* | 07.11.2019 | 07.11.2019 |
| 37 | Согласные звуки г, г’,  буквы *Г, г*. | 11.11.2019 | 11.11.2019 |
| 38 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 12.11.2019 | 12.11.2019 |
| 39 | Мягкий согласный звук ч’,  буквы *Ч, ч*. | 13.11.2019 | 13.11.2019 |
| 40 | Мягкий согласный звук ч’,  буквы *Ч, ч*. | 14.11.2019 | 14.11.2019 |
| 41 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 18.11.2019 | 18.11.2019 |
| 42 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 19.11.2019 | 19.11.2019 |
| 43 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 20.11.2019 | 20.11.2019 |
| 44 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | 21.11.2019 | 21.11.2019 |
| 45 | Твёрдый согл. звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 25.11.2019 | 25.11.2019 |
| 46 | Гласные буквы *Ё, ё.* | 26.11.2019 | 26.11.2019 |
| 47 | Гласные буквы *Ё, ё.* Чтение слов с буквой Ё | 27.11.2019 | 27.11.2019 |
| 48 | Звук j’, буквы *Й, й.* | 28.11.2019 | 28.11.2019 |
| 49 | Звук j’, буквы *Й, й.* | 2.12.2019 | 2.12.2019 |
| 50 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | 3.12.2019 | 3.12.2019 |
| 51 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | 4.12.2019 | 4.12.2019 |
| 52 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | 5.12.2019 | 5.12.2019 |
| 53 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 9.12.2019 | 9.12.2019 |
| 54 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | 10.12.2019 | 10.12.2019 |
| 55 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | 11.12.2019 | 11.12.2019 |
| 56 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 12.12.2019 | 12.12.2019 |
| 57 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 16.12.2019 | 16.12.2019 |
| 58 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 17.12.2019 | 17.12.2019 |
| 59 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | .18.12.2019 | 18.12.2019 |
| 60 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 19.12.2019 | 19.12.2019 |
| 61 | Согласные звуки ф, ф’,  буквы *Ф, ф.* | 20.12.2019 | 20.12.2019 |
| 62 | Согласные звуки ф, ф’,  буквы *Ф, ф.* | 23.12.2019 | 23.12.2019 |
| 63 | Мягкий и твёрдый  разделительные знаки. | 24.12.2019 | 24.12.2019 |
| 64 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | 25.12.2019 | 25.12.2019 |
| 65 | Русский алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | 26.12.2019 | 26.12.2019 |
| 66 | Чтение слов с изученными буквами. Закрепление. «Как хорошо уметь читать!»  Чтение небольших текстов. | 27.12.2019 | 27.12.2019  каникулы |
| **Послебукварный период (20 часов)** | | | |
| 67 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 13.01.2020 | 13.01.2020 |
| 68 | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». | 14.01.2020 | 14.01.2020 |
| 69 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 15.01.2020 | 15.01.2020 |
| 70 | В. Крупин «Первый букварь». | 16.01.2020 | 16.01.2020 |
| 71 | А.С. Пушкин «Сказки».  Выставка книг. | 20.01.2020 | 20.01.2020 |
| 72-73 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 21.01.2020 | 21.01.2020 |
| 74-75 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 22.01.2020 | 22.01.2020 |
| 76 | К.И. Чуковский «Телефон». Выставка книг К. Чуковского | 23.01.2020 | 23.01.2020 |
| 77 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 27.01.2020 | 27.01.2020 |
| 78 | В.В. Бианки «Первая охота». | 28.01.2020 | 28.01.2020 |
| 79 | С.Я. Маршак «Угомон»,  «Дважды два». | 29.01.2020 | 29.01.2020 |
| 80 | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 30.01.2020 | 30.01.2020 |
| 81 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак , А. Барто, В. Осеева. | 3.02.2020 | 3.02.2020 |
| 82 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 4.02.2020 | 4.02.2020 |
| 83 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | .5.02.2020 | .5.02.2020 |
| 84 | Проект «Живая Азбука». | 6.02.2020 | 6.02.2020  каникулы |
| 85 | Наши достижения. | 17.02.2020 | 17.02.2020 |
| 86 | Прощание с Азбукой. | 18.02.2020 | 18.02.2020 |
| **Блок «Литературное чтение» (46 ч) «Жили-были» (8 часов)** | | | |
| 87 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. В. Данько «Загадочные буквы» | 19.02.2020 | 19.02.2020 |
| 88 | И. Токмакова «Аля, Клясич и буква «А»» | 20.02.2020 | 20.02.2020 |
| 89 | С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет» | 24.02.2020 | 24.02.2020 |
| 90 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 25.02.2020 | 25.02.2020 |
| 91 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 26.02.2020 | 26.02.2020 |
| 92 | Творческая работа: волшебные превращения.  Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». | 27.02.2020 | 27.02.2020 |
| 93 | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | 2.03.2020 | 2.03.2020 |
| 94 | Оценка планируемых достижений. | 3.03.2020 | 3.03.2020 |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)** | | | |
| 95 | Е. Чарушин «Теремок» | 4.03.2020 | 4.03.2020 |
| 96 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 5.03.2020 | 5.03.2020 |
| 97 | Песенки. Русские народные песенки. Англий­ские народные песенки | 9.03.2020 | 9.03.2020 |
| 98 | Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 10.03.2020 | 10.03.2020 |
| 99 | А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч..» | 11.03.2020 | 11.03.2020 |
| 100 | Русская народная сказка «Петух и собака». | 12.03.2020 | 12.03.2020 |
| 101 | Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» | 16.03.2020 | 16.03.2020 |
| **« Апрель, апрель. 3венит капель!» (5 часов)** | | | |
| 102 | А. Майков «Ласточка примчалась….», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка» | 17.03.2020 | 17.03.2020 |
| 103 | Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» | 18.03.2020 | 18.03.2020 |
| 104 | Стихи- загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. | 19.03.2020 | 19.03.2020 |
| 105 | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…» | 20.03.2020 | 20.03.2020  каникулы |
| 106 | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, их выразительное чтение, чтение наизусть | 01.04.2020 | 01.04.2020 |
| **«И в шутку и всерьёз» (7 часов)** | | | |
| 107 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ». | 02.04.2020 | 02.04.2020 |
| 108 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 6.04.2020 | 6.04.2020 |
| 109 | К.И. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук» | 7.04.2020 | 7.04.2020 |
| 110 | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,  К.И.Чуковский «Телефон» | 8.04.2020 | 8.04.2020 |
| 111 | М. Пляцковский «Помощник» | 9.04.2020 | 9.04.2020 |
| 112 | Из старинных книг | 13.04.2020 | 13.04.2020 |
| 113 | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез». | 14.04.2020 | 14.04.2020 |
| **«Я и мои друзья» (7 часов)** | | | |
| 114 | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок» | 15.04.2020 | 15.04.2020 |
| 115 | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». | 16.04.2020 | 16.04.2020 |
| 116 | Р. Сеф «Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким « Моя родня». | 20.04.2020 | 20.04.2020 |
| 117 | С. Маршак «Хороший день». | 21.04.2020 | 21.04.2020 |
| 118 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу» | 22.04.2020 |  |
| 119 | Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | 23.04.2020 |  |
| 120 | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» | 27.04.2020 |  |
| **«О братьях наших меньших» (12 часов)** | | | |
| 121-122 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…» | 28.04.2020  29.04.2020 |  |
| 123-124 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку» | 30.04.2020  4.05.2020 |  |
| 125-126 | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» | 5.05.2020 |  |
| 127 | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет» | 6.05.2020  7.05.2020 |  |
| 128 | С. Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый еж» | 11.05.2020 |  |
| 129-130 | Н.Сладков «Лисица и еж», С.Аксаков «Гнездо» | 12.05.2020  13.05.2020 |  |
| 131 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 14.05.2020 |  |
| 132 | Проект «Рекомендую прочитать» | 18.05.2020 |  |
|  | Итого – 132 часов | 4 ч в неделю |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова С.И.)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**(165 часов - 5 часов в неделю) 1 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-ванные сроки прохождения** |
| **Блок 1. «Русский язык. Обучение письму» (111 ч) Добукварный период (17 часов)** | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 02.09. | 02.09. |
| 2 | Рисование бордюров. | 03.09. | 03.09. |
| 3 | ***Рисование узоров.*** | 04.09. | 04.09. |
| 4 | Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий. | 05.09. | 05.09. |
| 5 | Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу. | 06.09. | 06.09. |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху | .9.09. | 9.09. |
| 7 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 10.09. | 10.09. |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 11.09. | 11.09. |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, их чередование. | 12.09. | 12.09. |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 13.09.8 | 13.09 |
| 11 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 16.09. | 16.09. |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы *А*, *а.* | 17.09. | 17.09. |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы *О*, *о.* | 18.09. | 18.09. |
| 14 | Письмо строчной буквы и заглавной буквы  *И, и.* | 19.09. | 19.09. |
| 15 | Письмо строчной буквы *ы* и пройденных гласных букв | 20.09. | 20.09. |
| 16 | Письмо строчной буквы ы. | 23.09. | 23.09. |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы *У*, *у.* | 24.09. | 24.09. |
| **Букварный период (70 часов)** | | | |
| 18-19 | Письмо строчной и заглавной буквы *Н*, *н.* | 25.09. | 25.09. |
| 20-21 | Письмо строчной и заглавной буквы *С, с.* | 26.09. | 26.09. |
| 22 | Письмо строчнойбуквы *к* | 27.09. | 27.09. |
| 23 | Письмо заглавной буквы *К.* | 30.09. | 30.09. |
| 24 | Письмо строчной буквы *т.* | 01.10. | 01.10. |
| 25 | Письмо заглавной буквы *Т.* | 02.10. | 02.10. |
| 26 | Письмо строчной буквы *л.* | 03.10. | 03.10.  4.10 |
| 27 | Письмо заглавной буквы *Л*. | 04.10. |
| 28 | ***Письмо слов с изученными буквами. Закрепление.*** | 7.10. | 7.10. |
| 29-30 | Письмо строчной буквы и заглавной буквы *Р, р.* | 8.10. | 8.10. |
| 31-32 | Письмо строчной буквы и заглавной буквы *В, в.* | 9.10. | 9.10. |
| 33 | Письмо строчной буквы *е.* | 10.10. | 10.10. |
| 34 | Письмо заглавной буквы *Е.* | 11.10. | 11.10. |
| 35 | ***Письмо слов с изученными буквами. Закрепление.*** | 14.10. | 14.10. |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы *П*, *п.* | 15.10. | 15.10. |
| 37 | Письмо строчной буквы *м.* | 16.10. | 16.10. |
| 38 | Письмо заглавной буквы *М*. | 17.10. | 17.10. |
| 39 | Письмо строчной буквы *з.* | 18.10. | 18.10. |
| 40 | Письмо заглавной буквы *З*. | 21.10. | 21.10. |
| 41 | Письмо строчной буквы *б.* | 22.10. | 22.11. |
| 42 | Письмо заглавной буквы *Б*. | 23.10 | 23.10 |
| 43 | ***Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.*** | 24.10 | 24.10 |
| 44 | Письмо строчной буквы *д.* | 25.10. | 25.10 |
| 45 | Письмо заглавной буквы *Д*. | 5.11. | 5.11. |
| 46 | Письмо строчной буквы *я.* | .6.11. | 6.11. |
| 47 | Письмо заглавной буквы *Я*. | 7.11. | 7.11. |
| 48 | Письмо строчной буквы *г.* | 8.11. | 8.11. |
| 49 | Письмо заглавной буквы *Г*. | 11.11. | 11.11. |
| 50 | ***Письмо слов с изученными буквами.*** | 12.11. | 12.11. |
| 51 | Письмо строчной буквы ч*.* | 13.11. | 13.11. |
| 52 | Письмо заглавной буквы *Ч*. | 14.11. | 14.11. |
| 53 | Письмо буквы *ь.* | 15.11. | 15.11. |
| 54 | Письмо слов с буквой *ь.* | 18.11. | 18.11 |
| 55 | Письмо строчной буквы ш*.* | 19.11. | 19.11 |
| 56 | Письмо заглавной буквы *Ш.* | 20.11. | 20.11 |
| 57 | Письмо строчной буквы ж*.* | 21.11 | 21.11 |
| 58 | Письмо заглавной буквы *Ж*. | 22.11 | 22.11 |
| 59 | ***Письмо слов с изученными буквами.*** | 25.11. | 25.11 |
| 60 | Письмо строчной буквы ё*.* | 26.11 | 26.11 |
| 61 | Письмо заглавной буквы *Ё*. | 27.11 | 27.11 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной буквы *Й*, *й.* | 28.11 | 28.11 |
| 63 | Письмо слов с буквой *й.* | 29.11 | 29.11 |
| 64 | ***Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв***. | 2.12. | 2.12 |
| 65 | Письмо строчной буквы *х.* | 3.12. | 3.12 |
| 66 | Письмо заглавной буквы *Х*. | 4..12. | 4.12 |
| 67 | ***Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.*** | 5.12. | 5.12 |
| 68 | Письмо строчной буквы *ю.* | 6.12. | 6.12 |
| 69 | Письмо заглавной буквы *Ю*. | 9.12. | 9.12 |
| 70 | Письмо строчной буквы *ц.* | 10.12. | 10.12 |
| 71 | Письмо заглавной буквы *Ц*. | 11.12. | 11.12 |
| 72 | Письмо строчной буквы *э.* | 12.12. | 12.12 |
| 73 | Письмо заглавной буквы *Э*. | 13.12. | 13.12 |
| 74 | ***Письмо слов с изученными буквами.*** | 16.12. | 16.12 |
| 75 | Письмо строчной буквы *щ.* | 17.12. | 17.12 |
| 76 | Письмо заглавной буквы *Щ*. | 18.12. | 18.12 |
| 77 | Правописание сочетаний  ***ча-ща , чу-щу*** | 19.12. | 19.12 |
| 80 | ***Письмо слов с изученными буквами.*** | 20.12. | 20.12 |
| 81 | ***Письмо слов с изученными буквами.*** | 23.12 | 23.12 |
| 82 | Письмо строчной буквы *ф.* | 24.12 | 24.12 |
| 83 | Письмо заглавной буквы *Ф*. | 25.12 | 25.12 |
| 84 | Письмо букв *ь* *, ъ.* | 26.12 | 26.12 |
| 85 | Письмо слов с буквами *ь* *, ъ.* | 27.12 | 27.12 |
| 86 | Письмо слов с буквами *ь* -показателем мягкости  согласного звука. | 10.01. | 10.01 |
| 87 | Русский алфавит. Правописание  изученных букв. | 13.01. | 13.01 |
|  | **Послебукварный период (24 часа)** | | |
| 88 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 14.01. | 14.01 |
| 89 | ***Отработка алгоритма списывания с печатного текста.*** | 15.01. | 15.01 |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы  **кто? что?** | 16..01. | 16.01 |
| 91 | Формирование умения записывать  предложение и находить в нем  основу. | 17.01. | 17.01 |
| 92 | Расширение знаний о словах,  обозначающих предметы и  отвечающих на вопросы **кто? что?** | 20.01. | 20.01 |
| 93 | Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы **что** **делать? Что сделать?** | 21.01. | 21.01 |
| 94 | ***Запись предложений.***  ***Основа предложения.*** | 22.01. | 22.01 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие?** | 23.01. | 23.01 |
| 96 | Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения. | 24.01. | 24.01 |
| 97 | ***Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения***. | 27.01 | 27.01 |
| 98 | Безударная гласная в корне. | 28.01 | 28.01 |
| 99 | Проверка безударной гласной в корне. | 29.01 | 29.01 |
| 100 | Закрепление знаний об имени  существительном, прилагательном и глаголе ( без названия терминов). | 30.01 | 30.01 |
| 101 | Распознавание безударных звуков  в корне. | 31.01 | 31.01 |
| 102 | Различение и правописание  звонких и глухих согласных на конце слова. | 03.02. | 3.02 |
| 103 | Проверка написания звонких  и глухих согласных на конце слова. | 4.02. | 4.02 |
| 104 | Правописание сочетаний ***жи-ши.*** | 5.02. | 5.02 |
| 105 | Правописание сочетаний ***ча-ща.*** | 6.02. | 6.02 |
| 106 | Правописание сочетаний ***чу-щу,*** | 7.02. | 7.02 |
| 107 | Правописание сочетаний ***чк, чн,******щн.*** | 17.02. | 17.02 |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных. | 18.02. | 18.02 |
| 109 | Мягкий знак, обозначающий  мягкость согласного звука. | 19.02. | 19.02 |
| 110 | Диктант. | 20.02. | 20.02 |
| 111 | Анализ диктанта.работа над ошибками | 21.02 | 21.02 |
| **Блок 2. Русский язык (54 ч)**  **Наша речь (2 часа)** | | | |
| 112 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 24.02 | 24.02 |
| 113 | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. | 25.02 | 25.02 |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | |
| 114 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. | 26.02 | 26.02 |
| 115 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | 27.02 | 27.02 |
| 116 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания.  **Проверочная работа** | 28.02 | 28.02 |
| **Слова, слова, слова (4 часа)** | | | |
| 117 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  Составление текста по рисунку и опорным словам. | 2.03. | 2.03 |
| 118 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 3.03. | 3.03 |
| 119 | Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы **кто? что?.** «Вежливые слова» | 4..03. | 4.03 |
| 120 | ***Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.*** | .05.03. | 5.03 |
| **Слово и слог (2 часа)** | | | |
| 121 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги | 6.03. | 6.03 |
| 122 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. | 9.03. | 9.03 |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | |
| 123 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | 10.03. | 10.03 |
| 124 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Проверочная работа | 11 .03. | 11.03 |
| **Ударение (2 часа)** | | | |
| 125 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. | 12.03. | 12.03 |
| 126 | ***Ударение. Словообразующая роль ударения. Развитие речи.*** | 13.03. | 13.03 |
| **Звуки и буквы (39 часов)** | | | |
| 127 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 16.03. | 16.03 |
| 128 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 17.03. | 17.03 |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука. | 18.03. | 18.03 |
| 130 | ***Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.*** | 19.03. | 19.03 |
| 131 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 20.03. | 20.03 |
| 132 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. | 01.04. | 1.04 |
| 133 | ***Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.*** | 02.04. | 2.04 |
| 134 | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». | 03.04. | 3.04 |
| 135 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 06.04. | 6.04 |
| 136 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.**Проверочная работа.** | 07.04. | 7.04 |
| 137 | ***Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.*** | 8.04. | 8.04 |
| 138 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 9.04. | 9.04 |
| 139 | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 10.04. | 10.04 |
| 140 | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | 13.04. | 13.04 |
| 141 | ***Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений*** | 14.04. | 14.04 |
| 142 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 15.04. | 15.04 |
| 143 | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | 16.04. | 16.04 |
| 144 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 17.04. | 17.04 |
| 145 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 20.04. | 20.04 |
| 146 | ***Особенности глухих и звонких согласных звуков.*** | 21.04. | 21.04 |
| 147 | ***Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова.*** | 22.04. | 22.04 |
| 148 | ***Проект «Скороговорки».***  ***Составление сборника «Весёлые скороговорки».*** | 23.04. | 23.04 |
| 149 | Шипящие согласные звуки. | 24.04 | 24.04 |
| 150 | Буквосочетания ***чк , чн, чт.*** | 27.04 | 27.04 |
| 151 | Буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | 28.04 | 28.04 |
| 152 | ***Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | 29.04 | 29.04 |
| 153 | **Проверочный диктант.** | 30.04 | 30.04 |
| 154 | Заглавная буква в словах. | 4.05. | 4.05 |
| 155 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. | 5.05. | 5.05 |
| 156 | ***Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.*** | 6.05. | 6.05 |
| 157 | **Итоговая проверочная работа.** | 7.05. | 7.05 |
| 158 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 8.05. | 8.05 |
| 159 | Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. | 11.05. | 11.05 |
| 160-164 | ***Повторение и обобщение изученного материала.*** | 12.05.  13.05.  14.05  15.05  18.05 | 12.05  13.05.  14.05  15.05  18.05 |
| 165 | ***Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).*** | 19.05. | 19.05. |
|  | Итого – 165 часов | 5 часов в неделю |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова С.И.)

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**(132 часа - 4 часа в неделю) 1 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Наименования разделов**  **и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-ванные сроки прохождения** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | |
| 1 | Счет предметов. | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. | 3.09 | 3.09 |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 4.09 | 4.09 |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 5.09 | 5.09 |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | 9.09 | 9.09 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Странички для любознательных. | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Проверочная работа. Что узнали. Чему научились. | 12.09 | 12.09 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (30 часов)** | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 16.09 | 16.09 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 17.09 | 17.09 |
| 11 | Число 3.  Письмо цифры 3. | 18.09 | 18.09 |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 19.09 | 19.09 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 23.09 | 23.09 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 24.09 | 24.09 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 25.09 | 25.09 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 26.09 | 26.09 |
| 17 | Странички для любознательных.  Закрепление пройденного. | 30.09 | 30.09 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1.10 | 1.10 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 2.10 | 2.10 |
| 20 | Закрепление. | 3.10 | 3.10 |
| 21 | Проверочная работа «Числа от 1 до 5» | 7.10 | 7.10 |
| 22 | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | 8.10 | 8.10 |
| 23 | Равенство.  Неравенство. | 9.10 | 9.10 |
| 24 | Многоугольник. | 10.10 | 10.10 |
| 25 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 15.10 | 15.10 |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 16.10 | 16.10 |
| 28 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 17.10 | 17.10 |
| 29 | Число 10. Запись числа 10. | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 22.10 | 22.10 |
| 31 | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 23.10 | 23.10 |
| 32 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 24.10 | 24.10 |
| 33 | Увеличить, уменьшить на несколько единиц. | 5.11 | 5.11 |
| 34 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 6.11 | 6.11 |
| 35 | Странички для любознательных. | 7.11 | 7.11 |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа. | 11.11 | 11.11 |
| 37 | Числа первого десятка. Закрепление пройденного. | 12.11 | 12.11 |
| 38 | Контрольная работа. Числа первого десятка. | 13.11 | 13.11 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часа)** | | | |
| 39 | + + 1, – 1. Знаки +, –, =. | 14.11 | 14.11 |
| 40 | – 1 –1, +1+1. | 18.11 | 18.11 |
| 41 | + 2. | 19.11 | 19.11 |
| 42 | Слагаемые.  Сумма. | 20.11 | 20.11 |
| 43-44 | Задача (условие, вопрос, решение, ответ) | 21.11  25.11 | 21.11  25.11 |
| 45 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 26.11 | 26.11 |
| 46-47 | + 2. Составление таблиц. | 27.11  28.11 | 27.11  28.11 |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | 2.12 | 2.12 |
| 49 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 3.12 | 3.12 |
| 50 | Странички для любознательных. | 4.12 | 4.12 |
| 51-52 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 5.12  9.12 | 5.12  9.12 |
| 53 | Повторение  пройденного. | 10.12 | 10.12 |
| 54 | Странички для любознательных. | 11.12 | 11.12 |
| 55 | + 3. Примеры вычислений. | 12.12 | 12.12 |
| 56 | Закрепление.  Решение текстовых задач. | 16.12 | 16.12 |
| 57 | Закрепление.  Решение текстовых задач. | 17.12 | 17.12 |
| 58 | + 3. Составление таблиц. | 18.12 | 18.12 |
| 59 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 19.12 | 19.12 |
| 60 | Решение задач. | 23.12 | 23.12 |
| 61 | Закрепление. | 24.12 | 24.12 |
| 62 | Странички для любознательных. | 25.12 | 25.12 |
| 63 | Проверочная работа «Счет в пределах 10» | 26.12 | 26.12 |
| 64 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | 13.01 | 13.01 |
| 65 | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | 14.01 | 14.01 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 15.01 | 15.01 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 16.01 | 16.01 |
| 68-69 | + 4. Приемы вычислений. | 20.01  21.01 | 20.01  21.01 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 22.01 | 22.01 |
| 71 | Решение задач. | 23.01 | 23.01 |
| 72 | + 4. Составление таблиц. | 27.01 | 27.01 |
| 73 | Закрепление. Решение задач. | 28.01 | 28.01 |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 29.01 | 29.01 |
| 75 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:  + 5, 6, 7, 8, 9. | 30.01 | 30.01 |
| 76 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 3.02 | 3.02 |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | 4.02 | 4.02 |
| 78 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | 5.02 | 5.02 |
| 79 | Повторение изученного. | 6.02 | 6.02 |
| 80 | Странички для любознательных. | 17.02 | 17.02 |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 18.02 | 18.02 |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 19.02 | 19.02 |
| 83 | Контрольная работа **«Задачи на разностное сравнение и увеличение ,уменьшение на несколько единиц»** | 20.02 | 20.02 |
| 84 | Работа над ошибками. Решение задач. | 24.02 | 24.02 |
| 85 | Связь между суммой и слагаемыми. | 25.02 | 25.02 |
| 86 | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 26.02 | 26.02 |
| 87 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 27.02 | 27.02 |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 2.03 | 2.03 |
| 89 | Закрепление.  Решение задач. | 3.03 | 3.03 |
| 90 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 4.03 | 4.03 |
| 91 | Килограмм. | 5.03 | 5.03 |
| 92 | Литр. | 9.03 | 9.03 |
| 93 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 10.03 | 10.03 |
| 94 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль-татов. | 11.03 | 11.03 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | |
| 95 | Нумерация. Названия и последо-вательность чисел от 10 до 20. | 12.03 | 12.03 |
| 96 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 16.03 | 16.03 |
| 97 | Запись и чтение чисел. | 17.03 | 17.03 |
| 98 | Дециметр. | 18.03 | 18.03 |
| 99 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 19.03 | 19.03 |
| 100 | Закрепление. | 20.03 | 20.03 |
| 101 | Странички для любознательных. | 1.04 | 1.04 |
| 102 | Контроль и учет знаний. | 2.04 | 2.04 |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 6.04 | 6.04 |
| 104 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 7.04 | 7.04 |
| 105 | Ознакомление с задачей в два действия. | 8.04 | 8.04 |
| 106 | Решение задач в два действия. | 9.04 | 9.04 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 час)** | | | |
| 107 | Решение задач в два действия. | 13.04 | 13.04 |
| 108-109 | Сложение вида +2, +3. | 14.04  15.04 | 14.04  15.04 |
| 110 | Сложение вида +4. | 16.04 | 16.04 |
| 111 | Решение примеров вида + 5. | 20.04 | 20.04 |
| 112 | Прием сложения вида + 6. | 21.04 | 21.04 |
| 113 | Прием сложения вида + 7. | 22.04 | 22.04 |
| 114 | Приемы сложения вида  + 8, + 9. | 23.04 | 23.04 |
| 115 | Таблица сложения. | 27.04 | 27.04 |
| 116 | Странички для любознательных. | 28.04 | 28.04 |
| 117 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 29.04 | 29.04 |
| 118 | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | 30.04 | 30.04 |
| 119 | Вычитание вида 11– . | 4.05 | 4.05 |
| 120 | Вычитание вида 12 – | 5.05 | 5.05 |
| 121 | Вычитание вида 13 – | 6.05 | 6.05 |
| 122 | Вычитание вида 14 – | 7.05 | 7.05 |
| 123 | Вычитание вида 15 – | 11.05 | 11.05 |
| 124 | Вычитание вида 16 – | 12.05 | 12.05 |
| 125 | Вычитание вида 17 – , 18 – | 13.05 | 13.05 |
| 126 | Странички для любознательных. | 14.05 | 14.05 |
| 127 | Контрольная работа. **«Сложение и вычитание в пределах 20».** | 18.05 | 18.05 |
| 128 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | 19.05 | 19.05 |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | |
| 129-131 | Итоговое повторение. Числа первого десятка. | 20.05  21.05  25.05 | 20.05  21.05  25.05 |
| 132 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 26.05 | 26.05 |
|  | Итого – 124 | 4 часа в неделю |  |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова С.И.)

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**(64 часа - 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-ванные сроки прохождения** |
| **Введение. ( 5 часов)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 3.09 | 3.09 |
| 2 | Экскурсия «Наша школа» | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Экскурсия «Наша школа» | 10.09 | 10.09 |
| 4 | Экскурсия «На школьном дворе» | 13.091 | 13.09 |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Практическое занятие на транспортной площадке гимназии. | 17.09 | 17.09 |
| **Что и кто? ( 17 часов)** | | | |
| 6 | Что такое Родина?  *Учебник с.10-11 Р.т., с. 4* | 20.09 | 20.09 |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?  *Учебник с. 12-13 Р.т., с. 5-6* | 24.09 | 24.09 |
| 8 | Что у нас над головой?  *Учебник с. 18-19 Р.т., с. 10* | 27.09 | 27.09  1.10 |
| 9 | Что у нас под ногами?  *Учебник с. 20-21 Р.т., с. 10-11* | 1.10 |
| 10 | Что общего у разных растений?  *Учебник с.22-23 Р.т., с. 12-13* | 4.10 | 4.10 |
| 11 | Что растет на подоконнике?  *Учебник с. 24-25 Р.т., с. 13-14* | 8.10 | 8.10 |
| 12 | Что растет на клумбе?  *Учебник с.26-27 Р.т., с. 15-16* | 11.10 | 11.10 |
| 13 | Что это за листья?  *Учебник с. 28-29 Р.т., с. 16-18* | 15.10 | 15.10 |
| 14 | Что такое хвоинки?  *Учебник с.30-31 Р.т., с. 19-21* | 18.10 | 18.10 |
| 15 | Кто такие насекомые?  *Учебник с. 32-33 Р.т., с. 22-23* | 22.10 | 22.10 |
| 16 | Кто такие рыбы?  *Учебник с. 34-35 Р.т., с. 24* | 25.10 | 25.10 |
| 17 | Кто такие птицы?  *Учебник с. 36-37 Р.т., с. 25-26* | 5.11 | 5.11 |
| 18 | Кто такие звери?  *Учебник с.38-39 Р.т., с. 27-28* | 8.11 | 8.11 |
| 19 | Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  *Учебник с. 42-45 Р.т., с. 29-31* | 12.11 | 12.11 |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным?  *Учебник с. 46-47 Р.т., с. 32-33* | 15.11 | 15.11 |
| 21 | На что похожа наша планета?  *Учебник с. 48-49 Р.т., с. 33* | 19.11 | 19.11 |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» *Презентация проекта «Моя малая Родина*»  *Учебник с. 50-51, 54. Р.т., с. 34* | 22.11 | 22.11 |
| **Как, откуда и куда (12 часов)** | | | |
| 23 | Как живет семья? **Проект** «Моя семья» *Учебник с. 56-59 Р.т., с. 35-37* | 26.11 | 26.11 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  *Учебник с. 60-61 Р.т., с. 38-40* | 29.11 | 29.11 |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество?  У*чебник с. 62-63. Р.т., с. 40-41* | 3.12 | 3.12 |
| 26 | Как путешествует письмо?  *Учебник с. 64-65. Р.т., с. 42-43* | 6.12 | 6.12 |
| 27 | Куда текут реки?  *Учебник с. 66-67 Р.т., с. 43-45* | 10.12 | 10.12 |
| 28 | Откуда берутся снег и лед?  *Учебник с. 68-69 Р.т. с. 45-47* | 13.12 | 13.12 |
| 29 | Как живут растения?  *Учебник с. 70-71 Р.т. с. 48-49* | 17.12 | 17.12 |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  *Учебник с. 74-75 Р.т., с. 52-54* | 20.12 | 20.12 |
| 31 | Как живут животные?  *Учебник с. 72-73 Р.т. с. 50-51* | 24.12 | 24.12 |
| 32 | Откуда берется и куда девается мусор?  *Учебник с. 78-79 Р.т. с. 54-55* | 27.12 | 27.12 |
| 33 | Откуда в снежках грязь?  *С. с. 80-81 Р.т. с. 56-57* | 10.01 | 10.01 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  *Презентация проекта «Моя семья».*  *Учебник с. 82-88 Р.т. с. 58* | 14.01 | 14.01 |
| **Где и когда? (10 часов)** | | | |
| 35 | Когда учиться интересно?  *Учебник (2 ч.) с. 4-7 Р.т. с.4-5* | 17.01 | 17.01 |
| 36 | Когда придет суббота?  *Учебник с. 8-9 Р.т. с.6-8* | 21.01 | 21.01 |
| 37 | Когда наступит лето?  *Учебник с. 10-11 Р.т. с.9-10* | 24.01 | 24.01 |
| 38 | Где живут белые медведи?  *Учебник с. 12-13 Р.т. с.11-12* | 28.01 | 28.01 |
| 39 | Где живут слоны?  Уч*ебник с. 14-15 Р.т. с.12-13* | 31.01 | 31.01 |
| 40 | Где зимуют птицы?  *Учебник с. 16-17 Р.т. с.14-15* | 4.02 | 4.02 |
| 41 | Когда появилась одежда?  *Учебник с. 20-21 Р.т. с.15-16* | 7.02 | 7.02 |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  *Учебник с. 22-23 Р.т. с.17-18* | 18.02 | 18.02 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  *Учебник с. 24-25 Р.т. с.18-19* | 21.02 | 21.02 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  *Учебник с. 26-30* | 25.02 | 25.02 |
| **Почему и зачем? (20 часов)** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  *Учебник с. 32-33 Р.т. с.21-22* | 28.02 | 28.02 |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  *Учебник с. 34-35 Р.т. с.22-23* | 3.03 | 3.03 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер?  *Учебник с. 34-35 Р.т. с.23-24* | 6.03 | 6.03 |
| 48 | Почему звенит звонок?  *Учебник с. 38-30 Р.т. с.25-26* | 10.03 | 10.03 |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  *Учебник с. 40-41 Р.т. с.26-27* | 13.03 | 13.03 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  *Учебник с. 42-43 Р.т. с.27-28* | 17.03 | 17.03 |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?  *Учебник с. 44-45 Р.т. с.29* | 20.03 | 20.03 |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  *Учебник с. 46-47 Р.т. с.30-33* | 3.04 | 3.04 |
| 53 | Зачем мы спим ночью?  *Учебник с. 52-53 Р.т. с.35* | 7.04 | 7.04 |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  *Учебник с. 54-55 Р.т. с.36-37* | 10.04 | 10.04 |
| 55 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  *Учебник с. 56-57 Р.т. с.38-39* | 14.04 | 14.04 |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор?  *Учебник с. 58-59 Р.т. с.39-40* | 17.04 | 17.04 |
| 57 | Зачем нужны автомобили?  *Учебник с. 60-61 Р.т. с.41* | 21.04 | 21.04 |
| 58 | Зачем нужны поезда?  *Учебник с. 62-63 Р.т. с.42-43* | 24.04 | 24.04 |
| 59 | Зачем строят корабли и самолеты?  Учебник с. 62-67 Р.т. с.42-46 | 28.04 | 28.04 |
| 60 | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?  *Учебник с. 68-69 Р.т. с.47,49* | 5.05 | 5.05 |
| 61-62 | Зачем люди осваивают космос?  *Учебник с. 72-73 Р.т. с.50-51* | 8.05  12.05 | 8.05  12.05 |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  *Учебник с. 74-75 Р.т. с.52-53* | 15.05 | 15.05 |
| 64 | *Решение проектной задвчи “Скоро лето!”* | 19.05 | 19.05 |
|  | Итого – 64 часа | 2 часа в неделю |  |

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова С.И.)

**Календарно-тематическое планирование по *изобразительному искусству***

**(33 часа - 1 час в неделю) 1 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номерауроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-ванные сроки прохождения** |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения** **(8 ч).** | | | |
| 1 | Изображения всюду вокруг нас. Знакомство с Мастером Изображения. Рисунок солнца. Экскурсия. | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть.Прогулка в парк.  Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья | 9.09 | 9.09 |
| 3 | Изображать можно пятном**.** Урок-импровизация.  Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья | 16.09 | 16.09 |
| 4 | Изображать можно в объеме.  Лепка животного.  Тематическая прогулка. | 23.09 | 23.09 |
| 5 | Изображать можно линией. Грибы. Рисунок на асфальте. | 30.09 | 30.09 |
| 6 | Разноцветные краски. Урок –игра.  Создание разноцветного коврика. | 7.10 | 7.10 |
| 7 | Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Урок-импровизация. Изображение настроения.  Рисунок на асфальте. | 14.10 | 14.10 |
| 8 | Художники и зрители (обобщение темы). Урок-игра.  Рассматривание художественных  произведений. | 21.10 | 21.10 |
| **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения** **(8 ч)** | | | |
| 9 | Мир полон украшений.  Знакомство с Мастером Украшения.  Изображение сказочного цветка. | 5.11 | 5.11 |
| 10 | Красоту надо уметь замечать.  Цветы — украшение Земли. Рисование попугая. | 11.11 | 11.11 |
| 11 | Узоры  на крыльях  бабочек.  Украшение крыльев бабочки*.* | 18.11 | 18.11 |
| 12 | Красивые рыбы.  Украшение рыбок узорами чешуи*.* | 25.11 | 25.11 |
| 13 | Узоры, которые создали люди .  Рисование орнамента. | 2.12 | 2.12 |
| 14 | Мастер Украшения помогает сделать праздник.  Урок-сюрприз «новогодний подарок» | 9.12 | 9.12 |
| 15 | Украшения птиц.  Изображение нарядной птицы в технике  объёмной аппликации. | 16.12 | 16.12 |
| 16 | Как украшает себя человек.Рисование сказочных героев и их украшений. | 23.12 | 23.12 |
| **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки** **(10 ч)** | | | |
| 17 | Постройки в нашей жизни  Знакомство с Мастером Постройки | 13.01 | 13.01 |
| 18 | Сказочные дома. Рисование домиков для сказочных героев. | 20.01 | 20.01 |
| 19 | Дома бывают разными | 27.01 | 27.01 |
| 20 | Домики, которые построила природа. | 3.02 | 3.02 |
| 21 | Какие можно придумать дома. | 17.02 | 17.02 |
| 22 | Дом снаружи и внутри. Рисование дома в виде буквы алфавита. | 24.02 | 24.02 |
| 23 | Строим город Складывание домика из бумаги, постройка города из бумажных домиков. | 2.03 | 2.03 |
| 24 | Все имеет свое строение. Выполнение изображения животного из различных геометр. фигур в технике аппликации. | 9.03 | 9.03 |
| 25 | Строим вещи. Конструирование и украшение упаковок. | 16.03 | 16.03 |
| 26 | Город, в котором мы живем (обобщение темы)Создание панно «Город, в котором мы живём» (коллективная работа). | 6.04 | 6.04 |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7 ч)** | | | |
| 27 | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе | 13.04 | 13.04 |
| 28 | «Сказочная страна». Создание панно.Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). | 20.04 | 20.04 |
| 29 | «Сказочная страна». Создание панно.Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). | 27.04 | 27.04 |
| 30-31 | «Праздник весны». Конструирование из бумаги. | 4.05  11.05 | 4.05  11.05 |
| 32-33 | Урок любования.Умение видеть.  Урок-экскурсия. Здравствуй, лето! Композиция на тему «Здравствуй, лето!» | 18.05  25.0 | 18.05  25.0 |
|  | **Итого - 33 часа** | **1 час в неделю** |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова С.И)

***Календарно-тематическое планирование технология***

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** |
|
| **1** | 6.09 | Рукотворный и природный мир города. |
| **2** | 13.09 | Рукотворный и природный мир села. |
| **3** | 20.09 | На земле, на воде и в воздухе. |
| **4** | 27.09 | Природа и творчество. Природные материалы. |
| **5** | 4.10 | Листья и фантазии. |
| **6** | 11.10 | Семена и фантазии. |
| **7** | 18.10 | Композиция из листьев. Что такое композиция? |
| **8** | 25.10 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? |
| **9** | 8.11 | Природные материалы. Как их соединить? |
| **10** | 15.11 | Материалы для лепки. Что может пластилин? |
| **11** | 22.11 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? |
| **12** | 29.11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? |
| **13** | 6.12 | Наши проекты. Аквариум. |
| **14** | 13.12 | Наши проекты. Скоро Новый год! |
| **15** | 20.12 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. |
| **16** | 27.12 | Бумага. Какие у неё есть секреты? |
| **17** | 10.01 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |
| **18** | 17.01 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |
| **19** | 24.01 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |
| **20** | 31.01 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? |
| **21** | 7.02 | Ножницы. Что ты о них знаешь? |
| **22** | 21.02 | Наша армия родная. |
| **23** | 28.02 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? |
| **24** | 6.03 | Шаблон. Для чего он нужен? |
| **25** | 13.03 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |
| **26** | 20.03 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |
| **27** | 3.04 | Образы весны. Какие краски у весны? |
| **28** | 10.04 | Настроение весны. Что такое колорит? |
| **29** | 17.04 | Праздники весны и традиции. Какие они? |
| **30** | 24.04 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? |
| **31** | 8.05 | Игла-труженица. Что умеет игла? |
| **32** | 15.05 | Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |
| **33** | 22.05 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. |

**Календарно-тематическое планирование по музыке 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во час** | **Тема урока** | **Планируемые УУД** | | | **Дата** | | **При-мечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные и Личностные** |
|  |  | ***«Музыка вокруг нас» – 16 ч (1 четверть -9 ч)*** | | | | ***По плану*** | ***По факту*** |  |
| 1 | 1ч | «И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие) | **Обучающиеся научатся:** слушать музыку на примере произведения П. И. Чайковского «Щелкун­чик» (фрагменты); размыш­лять об истоках возникнове­ния музыкального искусства; правилам поведения и пения на уроке; наблюдать за му­зыкой в жизни человека и звучанием природы. *Познакомятся* с назначени­ем основных учебных при­надлежностей и правилами их использования  **Научатся:** водить хороводы и исполнять хороводные пес­ни; использовать музыкаль­ную речь как способ обще­ния между людьми и переда­чи информации, выраженной в звуках; сравнивать танцы разных народов между собой  **Научатся:** сочинять песен-ки-попевки; определять ха­рактер, настроение, жанро­вую основу песен-попевок; принимать участие в элемен­тарной импровизации и ис­полнительской деятельности  **Научатся:** определять ха­рактерные черты жанров му­зыки (на примере произведе­ний «Сладкая греза», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» П. И. Чайковского); сравнивать музыкальные произведения различных жанров и стилей  **Научатся:** слушать мотивы осенних мелодий (на приме­ре произведений П. И. Чай­ковского «Осенняя песнь», Г. Свиридова «Осень»); объ­яснять термины *мелодия и аккомпанемент, мелодия — главная мысль музыкального произведения*  **Научатся:** находить (выби­рать) различные способы со­чинения мелодии,использо­вать простейшие навыки им­провизации в музыкальных играх; выделять отдельные  признаки предмета и объе­динять их по общему при­знаку  **Научатся:** слушать песни, различать части песен; пони­мать истоки музыки и отра­жение различных явлений жизни, в том числе и школь­ной; исполнять различные по характеру музыкальные произведения; проявлять эмоциональную отзывчи­вость, личностное отноше­ние при восприятии музы­кальных произведений  **Научатся:** различать понятия *звук, нота, мелодия, ритм;* исполнять простейшие ритмы (на примере «Песни о школе» Д. Кабалевского, Г. Струве «Нотный бал»); импровизи­ровать в пении, игре, пла­стике  **Научатся:** различать разные виды инструментов; ориен­тироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкально­го фольклора России; нахо­дить сходства и различия в инструментах разных на­родов  **Научатся:** определять на слух звучание гуслей, на­зывать характерные особен­ности музыки (на примере оперы-былины «Садко»)  **Научатся:** определять выра­зительные и изобразительные возможности (тембр, голос) музыкальных инструментов (на примере русского народ­ного наигрыша «Полянка», «Былинного наигрыша» Д. Ло-кшина, оркестровой сюиты № 2 «Шутка» И. С. Баха)  **Научатся:** выделять принад­лежность музыки к народной или композиторской, сопос­тавлять и различать части: начало - кульминация - кон­цовка; составлять графиче­ское изображение мелодии  **Научатся:** выразительно ис­полнять песню, составлять исполнительское развитие вокального сочинения исхо­дя из сюжета стихотворного текста (на примере песни «Почему медведь зимой спит» Л. К. Книппер, А. Ко-валенковой)  **Научатся:** выразительно ис­полнять рождественские пес­ни; различать понятия *народ­ные праздники, рождест­венские песни (па.*примере песен «Рождество Христо­во», «Ночь тиха над Пале­стиной», «Зимняя сказка» С. Крылова)  **Научатся:** выразительно ис­полнять рождественские ко­лядки.  *Приобретут опыт* музы­кально-творческой деятель­ности через сочинение, ис­полнение, слушание  **Научатся:** определять на­строение, характер музыки, придумывать ритмическое сопровождение, дирижиро­вать (на примере «Марша», «Вальса снежных хлопьев», «Па-де-де» из балета «Щел­кунчик» П. И. Чайковского) | **Личностные**  Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. **Регулятивные** Выполнять учебные действия в качестве слушателя, композитора;Формулировать и удерживать учебную задачу; Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем; Выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя **Познавательные** Использовать общие приёмы решения задач**;** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач**;** Ориентироваться в информационном материале  **Коммуникативные** Адекватно оценивать собственное поведение;Воспринимать музыкальное  произведение и мнение других людей о музыке;  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;Ставить вопросы;Обращаться за помощью; Контролировать свои действия в коллективной работе | | 4.09 | 4.09 |  |
| 2 | 1ч | Хоровод муз. Песни и танцы разных народов мира. (Урок – заочная экскурсия) | 11.09 | 11.09 |  |
| 3 | 1ч | Повсюду музыка слышна. Сочинение попевок. ( Урок – игра) | 18.09 | 18.09 |  |
| 4 | 1ч | Душа музыки - мелодия. (Урок – путешествие) | 25.09 | 25.09 |  |
| 5 | 1ч | Музыка осени. Песни об осени. (Урок – путешествие) | 2.10 | 2.10 |  |
| 6 | 1ч | Сочини мелодию. Музыка народов Крайнего Севера. ( Урок – игра) | 9.10 | 9.10 |  |
| 7 | 1ч | «Азбука, азбука каждому нужна…». Музыкальная азбука. . ( Урок – игра) | 16.10 | 16.10 |  |
| 8 | 1ч | Музыкальные инструменты.  ( Урок – игра) | 23.10 | 23.10 |  |
| 9 | 1ч | Обобщающий урок 1 четверти.  (Урок – экскурсия) | 6.11 | 6.11 |  |
|  |  | **2 четверть -7 ч** | **Личностные** Чувство необходимости учения. Познавательная мотивация, интерес к новому.  **Регулятивные**  Формулировать и удерживать учебную задачу; Использовать установленные правила в контроле способов решения задач;Составлять план и последовательность действий Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Осуществлять поиск необходимой информации; Читать простое схематическое изображение; Понимать содержание рисунка и соотносить его с муз. впечатлениями **Коммуникативные** Проявлять активность в решении задач;  Ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | |  |  |  |
| 10 | 1ч | «Садко». Из русского былинного сказа. | 13.11 | 13.11 |  |
| 11 | 1ч | Музыкальные инструменты. | 20.11 | 20.11 |  |
| 12 | 1ч | Звучащие картины. | 27.11 | 27.11 |  |
| 13 | |  | | --- | | 1ч | | Разыграй песню. | 3.12 | 3.12 |  |
| 14 | 1ч | Пришло Рождество, начинается торжество. | 10.12 | 10.12 |  |
| 15 | 1ч | Родной обычай старины | 17.12 | 17.12 |  |
| 16 | 1ч | Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок по теме ***« Музыка вокруг нас»*** | 24.12 | 24.12 |  |
| ***«Музыка и ты» - 17 ч (3 четверть-9ч)*** | | | | | | |  |  |
| 17 | 1ч | Край, в котором ты живешь. Художник, поэт, композитор. | **Научатся:** проводить инто­национно-образный анализ инструментального произве­дения - чувства, характер, настроение (на примере му­зыки П. И. Чайковского «Ут­ренняя молитва», Э. Грига «Утро», Д. Б. Кабалевского «Доброе утро»)  **Научатся:** проводить инто­национно-образный анализ инструментального произве­дения (на примере музыки В. Гаврилина «Вечерняя», С. Прокофьева «Вечер», В. Салманова «Вечер», А. Ха­чатуряна «Вечерняя сказ­ка»); понимать, как связаны между собой речь разговор­ная и речь музыкальная  **Научатся:** проводить инто­национно-образный анализ на примере музыки С. Про­кофьева «Болтунья», «Баба Яга», передавать разговор-диалог героев, настроение пьес  **Научатся:** выразительно ис­полнять колыбельную песню, песенку-дразнилку, опреде­лять инструменты, которыми можно украсить сказку и иг­ру; выделять характерные интонационные музыкаль­ные особенности музыкаль­ного сочинения (изобрази­тельные и выразительные)  Научатся: исполнять песню по ролям и играть сопровож­дение на воображаемых ин­струментах, далее на форте­пиано с учителем; понимать характер музыки, сочетание  песенности с танцевальностью Научатся: объяснять понятия *солист, хор, оркестр, отече­ство, память, подвиг;* выра­зительно исполнять песни (на примере музыки А. Бо­родина «Богатырская симфо­ния», солдатской походной песни «Солдатушки, бравы ребятушки...», С. Никитина «Песенка о маленьком тру­баче», А. Новикова «Учил Суворов»)  **Научатся:** проводить инто­национно-образный анализ музыкальных произведений, обобщать, формулировать выводы (на примере пьесы «Сладкая греза» П. И. Чай­ковского, «Менуэта» Л. Мо­царта, «Волынка» И.-С. Баха)  **Научатся:** анализировать музыкальные сочинения, импровизировать на музы­кальных инструментах, вы­разительно исполнять песни «Спасибо» И. Арсеева, «Вот какая бабушка» Т. Попатен-ко, «Праздник бабушек и мам» М. Славкина  **Научатся:** определять ста­ринные, современные инст­рументы, определять на слух звучание лютни и гитары, клавесина и фортепиано (на примере пьесы «Кукуш­ка» К. Дакена, песни «Тон­кая рябина», вариаций А. Ива­нова-Крамского)  **Научатся:** понимать кон­траст эмоциональных со­стояний и контраст средств музыкальной выразительно­сти, определять по звучаще­му фрагменту и внешнему виду музыкальные инстру­менты (фортепиано, клаве­син, гитара, лютня), назы­вать их  **Научатся:** проводить инто­национно-образный анализ музыкальных сочинений, изображать цокот копыт, пе­редавать характер звучания пьес и песен (на примере «Выходного марша», «Гало­па» и «Колыбельной» И. Ду­наевского, «Клоуны» Д. Ка­балевского, «Мы катаемся на пони»)  **Научатся:** определять поня­тия *опера, балет,* различать в музыке песенность, тан­цевальность, маршевость(на примере музыки П. И. Чай­ковского из балета «Щелкун­чик», Р. Щедрина «Золотые рыбки» из балета «Конек-Гор­бунок», оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят», М. Красева «Муха-Цокотуха»)  **Научатся:** определять поня­тие *опера,* выразительно исполнять фрагменты из дет­ских опер («Волк и семеро козлят» М. Коваля, «Муха-Цокотуха» М. Красева)  **Научатся:** выразительно ис­полнять песни, фрагменты из музыки к мультфильму «Бременские музыканты» композитора Г. Гладкова; определять значение музыки в мультфильмах  **Научатся:** понимать триедин­ство *композитор - исполни­тель — слушатель;* осозна­вать, что все события в жиз­ни человека находят свое от­ражение в ярких музыкаль­ных и художественных об­разах | | **Личностные** Чувство необходимости учения, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действий.  **Регулятивные** Формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Преобразовывать практическую задачу в познавательную;Использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные** Осознанно строить сообщения творческого и исследовательского  характера;Ставить и формулировать проблему; Осуществлять поиск необходимой информации;Ориентироваться в разнообразии способов решения задач и выбирать наиболее эффективные **Коммуникативные** Строить монологические высказывания; Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 15.01 | 15.01 |  |
| 18 | 1ч | Музыка утра. | 22.01 | 22.01 |  |
| 19 | 1ч | Музыка вечера. | 29.01 | 29.01 |  |
| 20 | 1ч | Музыкальные портреты. | 5.02 | 5.02 |  |
| 21 | 1ч | Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. | 19.02 | 19.02 |  |
| 22 | 1ч | У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. | 26.02 | 26.02 |  |
| 23 | 1ч | Мамин праздник. | 4.03 | 4.03 |  |
| 24 | 1ч | Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). | 11.03 | 11.03 |  |
| 25 | 1ч | Звучащие картины. Обобщающий урок 3 четверти  « Музыка и ты» | 18.03 | 18.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть -8 ч** |
| 26 | 1ч | Музыка в цирке. Песни о животных. | **Личностные** Познавательная мотивация; интерес к новому; стремление выполнять социально значимую  и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.Чувство необходимости учения **Регулятивные** Применять установленные правила; Формулировать и удерживать учебную задачу; Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Вносить изменения и дополнения в план и способ действия, если необходимо **Познавательные** Формулировать познавательную цель, оценивать процесс и результат деятельности;Осуществлять поиск необходимой информации;Ориентироваться в разнообразии способов решения задач и выбирать наиболее эффективные **Коммуникативные** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций участников совместной деятельности | 1.04 | 1.04 |  |
| 27 | 1ч | Дом, который звучит. | 8.04 | 8.04 |  |
| 28 | 1ч | Опера-сказка. | 15.04 | 15.04 |  |
| 29 | 1ч | «Ничего на свете лучше нету…». Музыка в кино. | 22.04 | 22.04 |  |
| 30 | 1ч | Афиша. Проект афиши. | 29.04 | 29.04 |  |
| 31 | 1ч | Программа. | 6.05 | 6.05 |  |
| 32 | 1ч | Твой музыкальный словарик. | 13.05 | 13.05 |  |
| 33 | 1ч | Обобщающий урок по теме «Музыка и ты». (Урок-концерт.) | 20.05 | 20.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ**

|  |
| --- |
| ***Щелкунчик***. Балет (фрагменты). П. Чайковский.  ***Детский альбом.*** П. Чайковский.  ***Октябрь*** (Осенняя песня). Из цикла «Времена года». П. Чайковский.  ***Колыбельная Волховы, песня Садко «Заиграйте, мои гусельки»***. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.  ***Третья песня Леля*** из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.  ***Гусляр Садко.*** В. Кикта.  ***Фрески Софии Киевской.*** Концертная симфония для арфы с оркестром (1-я часть «Орнамент).  В. Кикта.  ***Звезда покатилась***. В. Кикта, слова В. Татаринова.  ***Мелодия.*** Из оперы «Орфей и Эвридика». К.-В. Глюк.  ***Шутка***. Из сюиты №2 для оркестра. И.-С. Бах.  **Осень**. Из Музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Метель». Г. Свиридов.  **Пастушеская песенка**. На тему из 5-й части Симфонии №6 («Пасторальной). Л. Бетховен, слова  К. Алемасовой; ***Капельки.*** В. Павленко, слова Э. Богдановой; ***Скворушка прощается***. Т. Попатенко, слова М. Ивенсен; Осень, русская народная песня, и др.  ***Азбука***. А. Островский, слова З. Петровой; ***Алфавит***. Р. Паулс, слова И. Резника; ***Домисолька.*** О. Юдахина, слова В. Ключникова; ***Семь подружек.*** В. Дроцевич, слова В. Сергеева; ***Песня о школе.***  Д. Кабалевский, слова В. Викторова, и др. ***Дудочка***, русская народная песня; ***Дудочка***, белорусская народная песня; ***Пастушья***, французская народная песня; ***Дударики-дудари***, белорусская народная песня, русский текст С. Лешкевича; ***Веселый пастушок***, финская народная песня, русский текст В. Гурьяна. ***Почему медведь зимой спит***. Л. Книппер, слова А. Коваленкова. ***Зимняя сказка***. Музыка и слова С. Крылова. ***Рождественские колядки и рождественские песни*** народов мира.  Пьесы из **«Детского альбома».** П. Чайковский.  **«Утро»** из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.  **«Добрый день».** Я. Дубравин, слова В. Суслова.  **«Утро».** А. Парцхаладзе, слова Ю. Полухина.  **«Солнце»,** грузинская народная песня, обраб. Д. Аракишвили.  **«Пастораль»** из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г.Свиридов. **«Пастораль»** из Сюиты в старинном стиле. А. Шнитке.  **«Наигрыш».** А. Шнитке.  **«Утро».** Э. Денисов.  **«Доброе утро»** из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря.  **«Вечерняя»** из Симфонии-действа «Перезвоны» (по прочтению В. Шукшина). В. Гаврилин.  **«Вечер»** из «Детской музыки». С. Прокофьев.  **«Вечер».** В. Салманов.  **«Вечерняя сказка».** А. Хачатурян.  **«Менуэт».** Л. Моцарт.  **«Болтунья».** С. Прокофьев, слова А. Барто.  **«Баба Яга».** Детская народная игра.  **«У каждого свой музыкальный инструмент»,** эстонская народная песня. Обраб. X. Кырвите, пер. М. Ивенсен.  Главная мелодия из Симфонии № 2 («Богатырской»). А. Бородин.  **«Солдатушки, бравы ребятушки»,** русская народная песня.  **«Песня о маленьком трубаче».** С. Никитин, слова С. Крылова.  **«Учил Суворов».** А. Новиков, слова М. Левашова.  **«Волынка».** И. С. Бах.  **«Колыбельная».** М. Кажлаев.  **«Колыбельная».** Г. Гладков.  **«Золотые рыбки»** из балета «Конек-Горбунок». Р. Щедрин.  **Лютневая музыка**. Франческо да Милано.  **«Кукушка».** К. Дакен.  **«Спасибо».** И. Арсеев, слова З. Петровой.  **«Праздник бабушек и мам».** М. Славкин, слова Е. Каргановой.  Увертюра из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский.  **«Клоуны».** Д. Кабалевский.  **«Семеро козлят»,** заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят». М. Коваль, слова Е. Манучаровой.  Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев, слова К. Чуковского.  **«Добрые слоны».** А. Журбин, слова В. Шленского.  **«Мы катаемся на пони».** Г. Крылов, слова М. Садовского.  **«Слон и скрипочка».** В. Кикта, слова В. Татаринова.  **«Бубенчики»,** американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова.  **«Ты откуда, музыка?».** Я. Дубравин, слова В. Суслова.  **«Бременские музыканты»** из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Г. Гладков, слова Ю. Энтина. |

**КТП -1 класс Литературное чтение на родном(русском языке)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(время проведения)** | **Тема урока** |
|  | |
| 1  2.09 | «Лес не школа, а всему учит» |
| 2  16.09 | Сказки о животных |
| 3  30.09 | Друзья детства |
| 4  14.10 | «Ступеньки мастерства» |
| 5-6  11.11  25.11 | О наших сверстниках  Русские народные и литературные сказки |
| 7  9.12 | «Поговорим о наших мамах» |
|  | |
| 8  12.12 | Стихи о родном крае |
| 9  23.12 | О героях |
| 10  20.01 | О доброте |
| 11  3.02 | «В стране Вообразилии» |
| 12  17.02 | Русские народные и литературные сказки |
| 13  9.03 | Знакомые незнакомцы |
|  | |
| 14  6.04 | О чем я мечтаю |
| 15  20.04 | О чем я мечтаю |
| 16  4.05 | Про школу. |
| 17  18.05 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 18  21.05 | Обобщающий урок года |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык на родном языке 1 кл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Учебник** |
| **Раздел 1. «**Наша речь» (1 час) | | | | |
| 1 | 09.09 |  | Язык и речь.  Виды речи.  Русский язык – родной язык русского народа. |  |
| **Раздел 2. «**Текст, предложение, диалог» (2 часа) | | | |  |
| 2 | 23.09 |  | Предложение.  Составление предложений по картинке. |  |
| 3 | 7.10 |  | Текст. Заголовок текста.  Составление диалога. Вежливые слова. |  |
| **Раздел 3. «**Слова, слова, слова …» (2 часа) | | | | |
| 4 | 21.10 |  | Значение слова.  Роль слов в речи. Игра «Назови слово». |  |
| 5 | 18.11 |  | Тематические группы слов.  Слова однозначные и многозначные.Игра в слова. |  |
| **Раздел 4. «**Слово и слог. Ударение» ( 2 часа) | | | | |
| 6 | 2.12 |  | Слово и слог. Ударение. |  |
| 7 | 16.12 |  | Деление слов на слоги.  Образование слога. |  |
| **Раздел 5. «**Звуки и буквы» ( 10,5 часов) | | | | |
| 8 | 13.01 |  | Гласные и согласные звуки.  Слияние согласного с гласным. |  |
| 9 | 27.01 |  | Обратные слоги. |  |
| 10 | 3.02 |  | Гласные звуки (а, о, у, и, ы) Буквы обозначающие гласные звуки. |  |
| 11 | 24.02 |  | Буквы я, ю, е, ё., обозначающие гласные звуки. |  |
| 12 | 2.03 |  | Парные (твердый- мягкий) согласные звуки, и буквы обозначающие их. |  |
| 13 | 16.03 |  | Звуковая схема слова. |  |
| 14 | 13.04 |  | Ь и Ъ знаки в русском языке. |  |
| 15 | 27.04 |  | Буквы русского алфавита. |  |
| 16 | 30.04 |  | Игра «Назови следующую букву» |  |
| 17 | 11.05 |  | Проект «Я расскажу о букве …» |  |
| 18 | 25.05 |  | Как хорошо уметь писать.(проверочный) |  |