**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| ***Повторение (11 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | | 2.09 | |  |
| 2 | | 1 | Язык и речь. Формулы вежливости.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 3.09 | |  |
| 3 | | 1 | Текст и его план | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | | 4.09 | |  |
| 4 | | 1 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Излагать содержание повествовательного текста | | 5.09 | |  |
| 5 | | 1 | *Анализ изложения.* Типы текстов. | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | 6.09 | |  |
| 6 | | 1 | Предложение как единица речи.  *Входная диагностическая работа* | *Составлять* из слов предложения | | 9.09 | |  |
| 7 | | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | | 10.09 | |  |
| 8 | | 1 | Диалог. Обращение | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | 11.09 | |  |
| 9 | | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | 12.09 | |  |
| 10 | | 1 | **Контрольный диктант**  по теме «Повторение» | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | 13.09 | |  |
| 11 | | 1 | *Анализ диктанта* Словосочетание. | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | | 16.09 | |  |
| ***Предложение (9 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | *Находить* в предложении однородные члены предложения. | 17.09 | |  | |
| 13 | 1 | | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | 18.09 | |  | |
| 14 | 1 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | 19.09 | |  | |
| 15 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | 20.09 | |  | |
| 16 | 1 | | *Анализ сочинения.* | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | 23.09 | |  | |
| 17 | 1 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | *Различать* простое и сложное предложения | 24.09 | |  | |
| 18 | 1 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 25.09 | |  | |
| 19 | *1* | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Излагать содержание повествовательного текста | 26.09 | |  | |
| 20 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | 27.09 | |  | |
| ***Слово в языке и речи (21 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | *Анализ диктанта.*  Слово и его лексическое значение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | 30.09 | |  | |
| 22 | 1 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | 1.10 | |  | |
| 23 | 1 | | Синонимы, антонимы, омонимы | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. | 2.10 | |  | |
| 24 | 1 | | Фразеологизмы  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | 3.10 | |  | |
| 25 | 1 | | Состав слова. Разбор слова по составу | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | 4.10 | |  | |
| 26 | 1 | | Состав слова. Разбор слова по составу | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | 7.10 | |  | |
| 27  28 | 2 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | 8.10  9.10 | |  | |
| 29 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. | 10.10 | |  | |
| 30 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | 11.10 | |  | |
| 31 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 14.10 | |  | |
| 32 | 1 | | Правописание приставок и суффиксов | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | 15.10 | |  | |
| 33 | 1 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  *Развитие речи.*  Составление объявления | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | 16.10 | |  | |
| 34 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного деформированного текста | Излагать содержание повествовательного текста | 17.10 | |  | |
| 35 | 1 | | *Анализ изложения.* Части речи. Морфологические признаки частей речи | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | 18.10 | |  | |
| 36 | 1 | | Склонение имён существительных и имён прилагательных | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | 21.10 | |  | |
| 37 | 1 | | Имя числительное. Глагол | *Различать* части речи по грамматическим признакам | 22.10 | |  | |
| 38 | 1 | | Наречие как часть речи | *Находить* в тексте наречия. | 23.10 | |  | |
| 39 | 1 | | Правописание наречий | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | 24.10 | |  | |
| 40 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | 25.10 | |  | |
| 41 | 1 | | **Контрольный диктант за**  **I четверть** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. | 5.11 | |  | |
| ***Имя существительное (43 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | *Анализ диктанта* Распознавание падежей имён существительных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Изменять* имена существительные по падежам | 6.11 | |  | |
| 43 | 1 | | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | 7.11 | |  | |
| 44 | 1 | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | 8.11 | |  | |
| 45 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п.  П. п. падежах. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | 11.11 | |  | |
| 46 | 1 | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ. | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 12.11 | |  | |
| 47 | 1 | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. | 13.11 | |  | |
| 48 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл. | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 14.11 | |  | |
| 49 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | 15.11 | |  | |
| 50 | 1 | | 2‑е склонение имён существительных | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | 18.11 | |  | |
| 51 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 19.11 | |  | |
| 52 | 1 | | 3‑е склонение имён существительных | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | 20.11 | |  | |
| 53 | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 21.11 | |  | |
| 54 | 1 | | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | 22.11 | |  | |
| 55 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | 25.11 | |  | |
| 56 | 1 | | *Анализ изложения.* Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | 26.11 | |  | |
| 57 | 1 | | Именительный и винительный падежи | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы | 27.11 | |  | |
| 58  59 | 2 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного. | 28.11  29.11 | |  | |
| 60 | 1 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. | 2.12 | |  | |
| 61 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | 3.12 | |  | |
| 62  63 | 2 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. | 4.12  5.12 | |  | |
| 64 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | *Определять* творительный падеж имени существительного. | 6.12 | |  | |
| 65 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | 9.12 | |  | |
| 66 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | *Определять* предложный падеж имени существительного | 10.12 | |  | |
| 67 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | 11.12 | |  | |
| 68 | 1 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | 12.12 | |  | |
| 69  70 | 2 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | 13.12  16.12 | |  | |
| 71 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»» | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | 17.12 | |  | |
| 72 | 1 | | **Контрольный диктант за**  **I полугодие** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 18.12 | |  | |
| 73 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта.* Повторение | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | 19.12 | |  | |
| 74 | 1 | | Склонение имён существительных во множественном числе | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | 20.12 | |  | |
| 75 | 1 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | 23.12 | |  | |
| 76 | 1 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | 24.12 | |  | |
| 77 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже. | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | 25.12 | |  | |
| 78 | 1 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | 26.12 | |  | |
| 79 | 1 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | 27.12 | |  | |
| 80 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 27.12 | |  | |
| 81 | 1 | | *Анализ диктанта.* Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе |  | 10.01 | |  | |
| 82 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | 13.01 | |  | |
| 82 | 1 | | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | 14.01 | |  | |
| 83 | 1 | | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | 15.01 | |  | |
| 84 | 1 | | **Наши проекты «Говорите правильно!»** | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | 16.01 | |  | |
| ***Имя прилагательное (30 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 85 | 1 | | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | 17.01 | |  | |
| 86 | 1 | | Род и число имён прилагательных | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 20.01 | |  | |
| 87 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | 21.01 | |  | |
| 88 | 1 | | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе. | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. | 22.01 | |  | |
| 89 | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 23.01 | |  | |
| 90 | 1 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием | 24.01 | |  | |
| 91 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 27.01 | |  | |
| 92 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 28.01 | |  | |
| 93 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 29.01 | |  | |
| 94 | 1 | | Именительный, винительный, родительный падежи | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | 30.01 | |  | |
| 95 | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 31.01 | |  | |
| 96 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | 3.02 | |  | |
| 97 | 1 | | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | 4.02 | |  | |
| 98 | 1 | | *Анализ изложения*  **Проект** «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. | 5.02 | |  | |
| 99 | 1 | | Склонение имён прилагательных женского рода | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | 6.02 | |  | |
| 100 | 1 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | 7.02 | |  | |
| 101 | 1 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | 10.02 | |  | |
| 102 | 1 | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | 11.02 | |  | |
| 103 | 1 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | 12.02 | |  | |
| 104 | 1 | | *Развитие речи.*  Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | 13.02 | |  | |
| 105 | 1 | | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | 14.02 | |  | |
| 106 | 1 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | 17.02 | |  | |
| 107 | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | *Составлять* текст по репродукции картины. | 18.02 | |  | |
| 108 | 1 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | 19.02 | |  | |
| 109 | 1 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | 20.02 | |  | |
| 110 | 1 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | 21.02 | |  | |
| 111 | 1 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | 24.02 | |  | |
| 112 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | 25.02 | |  | |
| 113 | 1 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».* | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | 26.02 | |  | |
| 114 | 1 | | **Контрольный диктант** **за III четверть** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 27.02 | |  | |
| ***Личные местоимения (7 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта.* Местоимение как часть речи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | 28.02 | |  | |
| 116 | 1 | | Личные местоимения | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | 2.03 | |  | |
| 117 | 1 | | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | 3.03 | |  | |
| 118 | 1 | | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | 4.03 | |  | |
| 119 | 1 | | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | 5.03 | |  | |
| 120 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | 6.03 | |  | |
| 121 | 1 | | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 9.03 | |  | |
| ***Глагол (34 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | | *Анализ изложения, диктанта .* Роль глаголов в языке | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать   текст; | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | 10.03 | |  | |
| 123 | 1 | | Изменение глаголов по временам | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | 11.03 | |  | |
| 124 | 1 | | Неопределённая форма глагола | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | 12.03 | |  | |
| 125 | 1 | | Неопределённая форма глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | 13.03 | |  | |
| 126 | 1 | | Изменение глаголов по временам | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе | 16.03 | |  | |
| 127 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | 17.03 | |  | |
| 128 | 1 | | *Анализ изложения.* Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | 18.03 | |  | |
| 129 | 1 | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | 19.03 | |  | |
| 130 | 1 | | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | 20.03 | |  | |
| 131 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | 1.04 | |  | |
| 132 | 1 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | 2.04 | |  | |
| 133 | 1 | | I и II спряжение глаголов будущего времени | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | 3.04 | |  | |
| 134 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | 6.04 | |  | |
| 135 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | 7.04 | |  | |
| 136 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | 8.04 | |  | |
| 137 | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | 9.04 | |  | |
| 138 | 1 | | ***Контрольное списывание*** | *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | 10.04 | |  | |
| 139 | 1 | | Возвратные глаголы | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | 13.04 | |  | |
| 140  141 | 2 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | 14.04  15.04 | |  | |
| 142 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста. | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 16.04 | |  | |
| 143 | 1 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | 17.04 | |  | |
| 144 | 1 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | 4.05 | |  | |
| 145 | 1 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | 5.05 | |  | |
| 146 | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 6.05 | |  | |
| 147  148 | 2 | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | 7.05  7.05 | |  | |
| 149 | 1 | | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол»* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 11.05 | |  | |
| 150  151  152 | 3 | | Обобщение по теме «Глагол» | *Выполнять* морфологический разбор глагола | 12.05  12.05  13.05 | |  | |
| 153 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 14.05 | |  | |
| 154 | 1 | | *Анализ изложения.* Повторение по теме «Глагол» | *Выполнять* морфологический разбор глагола | 15.05 | |  | |
| 155 | 1 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 18.05 | |  | |
| ***Повторение (15 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 156 | 1 | | Язык. Речь. Текст | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать   текст; | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 19.05 | |  | |
| 157 | 1 | | Предложение и словосочетание | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | 20.05 | |  | |
| 158 | 1 | | Лексическое значение слова | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | 20.05 | |  | |
| 159 | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по картины И.И.Шишкина «Рожь» | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | 21.05 | |  | |
| 160 | 1 | | Состав слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 22.05 | |  | |
| 161  162 | 2 | | Состав слова | 22.05  25.05 | |  | |
| 163  164 | 2 | | Части речи | 26.05  26.05 | |  | |
| 165 | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по цитатному плану | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | 27.05 | |  | |
| 166 | 1 | | *Анализ изложения.*  Части речи | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | 27.05 | |  | |
| 167 | 1 | | **Итоговый контрольный диктант** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, правильность написания слова с изученными орфограммами | 28.05 | |  | |
| 168 | 1 | | *Анализ контрольного диктанта* Повторение | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | 28.05 | |  | |
| 169 | 1 | | Звуки и буквы | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | 29.05 | |  | |
| 170 | 1 | | Игра «По галактике Частей Речи» | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | 29.05 | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | | |
| ***Вводный (1ч)*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Знакомство с учебником** по литературному чтению. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации,  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  осознание значимости чтения для личного развития; | | | 3.09 |  |
| ***Летописи, былины, жития (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | **«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»** | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | *Понимать*, что события летописи – основные события Древней Руси.  *Сравнивать* текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге | | | 4.09 |  |
| 3 | 1 | **«И вспомнил Олег коня своего»** | *Понимать*, что события летописи – основные события Древней Руси.  Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Сравнивать былины и волшебные сказки | | | 5.09 |  |
| 4 | 1 | **«Ильины три поездочки»** | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя *давать* простейшую характеристику основным действующим лицам произведения | | | 10.09 |  |
| 5 | 1 | **«Три поездки Ильи Муромца»** Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой | *Выделять* языковые средств выразительно­сти. *Участвовать* в диалоге при обсуждении прослушанного (прочи­танного) произведения.  *Ставить* вопросы по содержа­нию прочитанного, отвечать на них.  *Определять* своё и авторское отношения к событиям и персонажам. | | | 11.09 |  |
| 6 | 1 | **Герой былины – защитник Русского государства.**  Картина В. Васнецова «Богатыри» | *Размышлять* над содержанием произведения, *выражать* свое отношение к прослушанному.  *Определять* тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приоб­ретённые умения для самостоятельного чтения книг. | | | 12.09 |  |
| 7 | 1 | **Житие Сергия Радонежского.**  В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  *Анализировать* язык произведения, *оценивать* мотивы поведения героев, *пересказывать* доступный по объему текст, *делить* текст на смысловые части, *составлять* его про­стой план | | | 17.09 |  |
| 8 | 1 | **Житие Сергия Радонежского.**  Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукции картин | Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. | | | 18.09 |  |
| 9 | 1 | **Проект**  **«Календарь исторических событий»** | *Создавать* календарь исторических событий. Различать жанры произведений. | | | 19.09 |  |
| 10 | 1 | **Проверочная работа по разделу** «Летописи, былины, жития» | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | | | 24.09 |  |
| ***Чудесный мир классики (16 ч)*** | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | **П.П. Ершов «Конек-Горбунок».** |  |  | |  | | -25.09 |  |
| 12 | 1 | **П.П. Ершов «Конек-Горбунок».** Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев |  | | 26.09 |  |
| 13 | 1 | **А.С. Пушкин «Няне».** Авторское отношение к изображаемому. | *Рассказывать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять  средства выразительности.  Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства | | 1.10 |  |
| 14 | 1 | **А.С. Пушкин «Туча».** Авторское отношение к изображаемому. | 2.10 |  |
| 15 | 1 | **А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»**  Авторское отношение к изображаемому. | 3.10 |  |
| 16 | 1 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Мотивы народной сказки в литературной | *Знать* название и  основное содержание  изученного произведения.  *Характеризовать* героев сказки, выражать своё отношение к ним.  *Анализировать* поведение героев | | 8.10 |  |
| 17 | 1 | **А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».** Деление сказки на части. Составление плана. | *Делить* текст на составные части, составлять его простой план, *читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка.  *Объяснять* понятие «литературная сказка» | | формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей | **Регулятивные УУД:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. |
| 18 | 1 | **М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».** Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение | Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Называть изученные произведения М.Ю. Лермонтова.  Различать жанры произведений.  Понимать прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение» | | *Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова. Знать* название и основное содержание изученного произведения.  *Читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка  *Оце­нивать* события, ге­роев произведения, отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать поступки героев. |
| 19 | 1 | **М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».** Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. | *Составлять* небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; *оце­нивать* события, героев произведения; *делить* текст на составные части, *составлять* его простой план. | | 15.10 |  |
| 20 | 1 | **М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».** Герои турецкой сказки. Характеристика героев. | *Характеризовать* поведение героев, *объяснять* своё и авторское отношение к событиям и персонажам. Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами. | | 16.10 |  |
| 21 | 1 | **Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».** События рассказа | *Рассказывать* о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. Создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского языка | | 17.10 |  |
| 22 | 1 | **Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик камень убрал»** | *Читать* осознанно вслух текст художественного произведения целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского литературного языка.  *Делить* текст на составные части, *составлять* его простой план.  *Называть* особенности басни | | 22.10 |  |
| 23 | 1 | **А.П. Чехов «Мальчики».** Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа. | *Рассказывать* о жизни и творчестве А.П. Чехова. Отличать рассказ от сказки.  Различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев | | 23.10 |  |
| 24 | 1 | **А.П. Чехов «Мальчики».** Характер героев художественного текста. | *Читать* выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном.  Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | | 24.10 |  |
| 25 | 1 | **Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики».** | Называть литературные произведения и их авторов. Пересказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений. Читать осо­знанно, выразительно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка; определять тему и главную мысль произведения | | 5.11 |  |
| 26 | 1 | **Проверочная работа по разделу** «Чудесный мир классики». | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | | 6.11 |  |
| ***Поэтическая тетрадь (12 ч)*** | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | **Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид…».** | формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. | | 7.11 |  |
| 28 | 1 | **Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…»** | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения..  *Читать* стихотворные  произведения наизусть (по выбору), рисовать сло­весные картины | | 12.11 |  |
| 29 | 1 | **А.А. Фет «Весенний дождь».** Картины природы в лирическом стихотворении | *Характеризовать* картины природы в лирическом стихотворении.  *Определять* ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. Называть произведения русских поэтов.  *Выразительно* читать стихотворение, использовать интонацию | | 13.11 |  |
| 30 | 1 | **А.А. Фет «Бабочка».** Ритм и интонация стихотворения | 14.11 |  |
| 31 | 1 | **Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?»** | *Передавать* настроение и чувства в стихотворении.  *Называть* лирические произведения о весне. *Развивать* умения воссоздавать художественные образы | | 19.11 |  |
| 32 | 1 | **А.Н. Плещеев «Дети и птичка».** | *Определять* ритм стихотворения | | 20.11 |  |
| 33 | 1 | **И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…».** Изменение картин природы в стихотворении | *Прослеживать* изменения картин природы в стихотворении.  *Называть* произведения  о Родине.  Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах | | 21.11 |  |
| 34 | 1 | **Н.А. Некрасов «Школьник»** | *Читать* стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства. Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть.  Анализировать средства художественной выразительности | | 26.11 |  |
| 35 | 1 | **Н.А. Некрасов**  **«В зимние сумерки нянины сказки…».** Выразительное чтение | 27.11 |  |
| 36 | 1 | **И.А. Бунин «Листопад».** Картина осени в стихах И.А. Бунина | *Описывать* картины осени в стихотворении.  Определять слово как средство художественной выразительности.  *Называть* произведения русских поэтов. *Рассказывать* о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. | | 28.11 |  |
| 37 | 1 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь»** | *Анализировать* средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. | | 3.12 |  |
| 38 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | | 4.12 |  |
| ***Литературные сказки (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 39 | 1 | **В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»** Заглавие и главные герои | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | **Регулятивные УУД:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;  **Коммуникативные УУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. *Читать* выразительно и осознанно текст сказки  *Называть* особенности данного литературного жанра. *Называть* авторов, которые пишут литературные сказки. *Прогнозировать* жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. *Участвовать* в анализе содержания, оценивать события и поступки.  *Делить* текст на части, *составлять* план сказки, подробно пересказывать |  |  |
| 5.12 |  |
| 40 | 1 | **В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».** Особенности литературного жанра. Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ. | 10.12 |  |
| 41 | 1 | **В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».** Особенности литературного жанра.  Герои литературного произведения. Главная мысль | *Называть* особенности данного литературного жанра. *Определять* сказка или рассказ.  *Находить* текс-описание в содержании художественного произведения  *Чувствовать* настроение героев произведения, улавливать отношение автора к нему и описанным событиям. *Работать* с иллюстрациями, *анали­зировать* мотивы поведения героев, пересказывать по плану. | 11.12 |  |
| 42 | 1 | **П.П. Бажов «Серебряное копытце».**  Мотивы народных сказок в авторском тексте. | *Определять* мотивы народных сказок в авторском тексте.  *Рассказывать* об авторском отношении к героям произведения.  *Использовать* средства художественной выразительности в устных высказываниях. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.  Читать выразительно и осознанно текст сказки. | 12.12 |  |
| 43 | 1 | **П.П. Бажов «Серебряное копытце».** Герои произведения. Авторское отношение. | Выразительно *читать*, отвечать на вопросы, *различать* жанры литературных произведений. Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст | 17.12 |  |
| 44 | 1 | **С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».** Мотивы народных сказок в литературном произведении. | *Анализировать* характер, мотивы поведения героев;  выделять фантастические события, отвечать на вопросы  *Высказывать* оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), *сравнивать* народные волшебные сказки и сказки лтературные. | 18.12 |  |
|  |  |
| 45 | 1 | **С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».** Герои художественного текста. Деление на части. | 19.12 |  |
| 46 | 1 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Литературные сказки»** | *Создавать* небольшой устный текст на заданную тему. *Называть* авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине | 24.12 |  |
| 47 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 25.12 |  |
| ***Делу время – потехе час (6 ч)*** | | | | | | | | | |
| 48 | 1 | **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».** Нравственный смысл. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | | | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.  Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки.  Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочи­танном |  |  |
| 26.12 |  |
| 49 | 1 | **В.Ю. Драгунский «Главные реки».** Особенности юмористического текста. Авторское отношение. | Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге | 13.01 |  |
| 50 | 1 | **В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** | 14.01 |  |
| 51 | 1 | **В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».** Смысл заголовка. Герои произведения. | *Определять* построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко. Читать по ролям | 15.01 |  |
| 52 | 1 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Делу время – потехе час»** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных лит. произведений | 16.01 |  |
| 53 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 21.01 |  |
| ***Страна детства (5*** *ч)* | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков»** | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. | **Регулятивные УУД:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Высказывать* оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии) | 22.01 |  |
| 55 | 1 | **К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».** | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.  *Определять* тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения | 23.01 |  |
| 56 | 1 | **М.М. Зощенко «Елка»** | Высказывать оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии), анализиро­вать образные языко­вые средства | 28.01 |  |
| 57 | 1 | **Обобщающий урок-игра по разделу «Страна детства»** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений | 29.01 |  |
| 58 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Страна детства».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом. | 30.01 |  |
| ***Поэтическая тетрадь (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | **В.Я. Брюсов «Опять сон».** | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | | | *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. *Анализировать* средства художественной выразительности | 4.02 |  |
| 60 | 1 | **В.Я. Брюсов «Опять сон».** Развитие чувства в лирическом стихотворении | 5.02 |  |
| 61 | 1 | **С.А. Есенин «Бабушкины сказки».** Развитие чувства в лирическом стихотворении. | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию | 6.02 |  |
| 62 | 1 | **М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».** Тема детства в произведениях. | *Определять* тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию | 11.02 |  |
| 63 | 1 | **Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»**  **Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 12.02 |  |
| ***Природа и мы (12 ч)*** | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | **Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».** Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. |  |  | | | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.  *Пересказывать* текст, | 13.02 |  |
| 65 | 1 | **А.И. Куприн «Барбос и Жулька».** Герои произведения о животных. | *Определять* тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения | 18.02 |  |
| 66 | 1 | **М.М. Пришвин «Выскочка».** Анализ заголовка. Герои произведения. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному | 19.02 |  |
| 67 | 1 | **Е.И. Чарушин «Кабан».** Характеристика героев на основе поступка. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. | 20.02 |  |
| 68 | 1 | **В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».** Герои рассказа. | Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему | 25.02 |  |
| 69 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Природа и мы».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 26.02 |  |
| 70 | 1 | **Проект «Природа и мы».** |  |  | | | *Создавать* проект. Различать жанры произведений. | 27.02 |  |
| ***Поэтическая тетрадь (7 ч)*** | | | | | | | | | |
| 71 | 1 | **Б.Л. Пастернак «Золотая осень».** Картины осени |  |  | | | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения | 3.03 |  |
| 72 | 1 | **С.А. Клычков «Весна в лесу».** Картины весны в произведении. | *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. *Анализировать* средства художественной выразительности (олицетворение) | 4.03 |  |
| 73 | 1 | **Д.Б. Кедрин «Бабье лето».** Картины лета вы произведении. | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения | 5.03 |  |
| 74 | 1 | **Н.М. Рубцов «Сентябрь».** Изображении природы в лирическом стихотворении. | *Называть* произведения русских поэтов. *Определять* эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения | 10.03 |  |
| 75 | 1 | **С.А. Есенин «Лебедушка».** Мотивы народного творчества и авторского отношения. | *Называть* произведения русских поэтов. *Анализировать* средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении произв. | 11.03 |  |
| 76 | 1 | **Обобщающий урок-конкурс «Поэтическая тетрадь».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 12.03 |  |
| 77 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».** |  |  | | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника | 17.03 |  |
| ***Родина (6ч)*** | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | **И.С. Никитин «Русь».** Образ Родины в поэтическом тексте | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | **Регулятивные УУД:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; **Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; **Коммуникативные УУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов | 18.03 |  |
| 79 | 1 | **С.Д. Дрожжин «Родине».** | Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, *анализировать* произведение | 19.03 |  |
| 80 | 1 | **А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…».** | *Называть* произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста | 1.04 |  |
| 81 | 1 | **Проект «Они защищали Родину»** | Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения | 2.04 |  |
| 82 | 1 | **Обобщающий урок по разделу «Родина».** | *Называть* авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию | 7.04 |  |
| 83 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Родина».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 8.04 |  |
| ***Страна Фантазия (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 84 | 1 | **Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».** Особенности жанра. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.  формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Определять* особенности фантастического жанра. | 9.04 |  |
| 85 | 1 | **Кир Булычев «Путешествие Алисы».** Особенности жанра. | *Называть* произведения русских писателей. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. *Определять* особенности фантастического жанра. *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. | 14.04 |  |
| 86 | 1 | **Обобщающий урок по разделу « Страна Фантазия** | Называть изученные литера­турные произведения и их авторов, рассказывать основ­ное содержание изу­ченных литератур­ных произведений | 15.04 |  |
| 87 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достиженияъ | 16.04 |  |
| ***Зарубежная литература (15 ч)*** | | | | | | | | | |
| 88-89 | 2 | **Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».** Особое развитие сюжета в зарубежной литературе | развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности; | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | | | *Понимать* содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику | 21.04  22.04 |  |
| 90-93 | 4 | **Г.Х. Андерсен «Русалочка».** Авторская сказка. | *Называть* произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения  *Составлять* простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст  *Определят*ь эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища | 23.04  28.04  29.04  30.04 |  |
| 94-95 | 2 | **М. Твен «Приключения Тома Сойера».** Особенности повествования. | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения | 5.05  6.05 |  |
| 96-97 | 2 | **С. Лагерлеф «Святая ночь».** | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения | 7.05  12.05 |  |
| 98-99 | 2 | **С. Лагерлеф «В Назарете»** | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения | 13.05  14.05 |  |
| 100 | 1 | **Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».** | Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения | -19.05 |  |
| 101 | 1 | **Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература».** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 20.05 |  |
| 102 | 1 | **Урок-игра «Литературные тайны»** | 21.05 |  |

**КТП    Литературное чтение на русском (родном) языке 4 класс 0.5 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата |
| Раздел 1“Постигаем законы волшебной сказки” | | |
| 1. | Морозко | 5.09 |
| 2. | Слушание музыкальной пьесы “Баба-Яга” | 19.09 |
| 3. | Финист- ясный сокол | 3.10 |
| 4. | Иван-царевич и серый волк | 17.10 |
| 5. | Алтын-сака - золотая бабка | 7.11 |
| Раздел 2“Знакомимся с повествованием, основанном на фольклоре.” | | |
| 6. | Илья Муромец и Святогор | 21.11 |
| 7 | Г.-Х. Андерсен Стойкий оловянный солдатик. | 5.12 |
| 8 | Г.-Х. Андерсен Снежная королева. Первая и вторая история | 19.12 |
| 9 | Г.-Х. Андерсен Снежная королева. История пятая. | 16.01 |
| 10 | Г.-Х. Андерсен Снежная королева. История шестая. | 30.01 |
| 11 | Г.-Х. Андерсен Снежная королева.История седьмая. | 13.02 |
| Раздел 3. “Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и человека.” | | |
| 12 | В.Драгунский Красный шарик в синем небе. | 27.02 |
| Раздел 4 “Всматриваемся в лица наших сверсников, живших задолго до нас.” | | |
| 13 | А Погорельский Чёрная курица, или подземные жители. | 12.03 |
| 14 | А Погорельский Чёрная курица, или подземные жители. | 2.04 |
| Раздел 5 “Пытаемся понять, как на нас воздействует красота.” | | |
| 15 | И.Пивоварова Мы пошли в театр. | 16.04 |
| 16 | С.Козлов Лисичка | 30.04 |
| Раздел 6 “Выесняем, что делает человека человеком” | | |
| 17,5 | К.Паустовский Тёплый хлеб. | 14.05  28.05 |

**Календарно-Тематическое планирование русский язык на родном языке4 класс 0.5. часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки прове- дения** | **Факт.** |
| **1** | Знакомимся с текстом-рассуждением. | 1 | **12.09** |  |
| **2** | Учимся рассуждать. | 1 | **26.09** |  |
| **3** | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | **10.10.** |  |
| **4** | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | **24.10** |  |
| **5** | Работа с картиной. | **1** | **14.11** |  |
| **6** | Что такое монолог и диалог. | 1 | **28.11** |  |
| **7** | Изложение по составленному плану. | 1 | **12.12** |  |
| **8** | Азбука вежливости. | 1 | **26.12** |  |
| **9** | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | **23.01** |  |
| **10** | Описание предмета. | 1 | **6.02** |  |
| **11** | Работа с картиной. | 1 | **20.02** |  |
| **12** | Рассматриваем старые фотографии. | 1 | **5.03** |  |
| **13** | Работа с деформированным текстом. | 1 | **19.03** |  |
| **14** | Рассматриваем старые фотографии. | 1 | **9.04** |  |
| **15** | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | **23.04** |  |
| **16** | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | **7.05** |  |
| **17** | Итоговая контрольная работа – тест. | 1 | **21.05** |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 4 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| **Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение) (6ч.)** | | | | |
| 1 | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | 1 | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | 1 | 9.09 | 9.09 |
| 4 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 5 | Я и мои друзья. | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 6 | **Контрольная работа по разделу «Мы уже много знаем и умеем».** | 1 | 18.09 | 18.09 |
| **I. Какое было лето? ( 12 ч.)** | | | | |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 8 | Здесь летнее письмо. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 9 | Есть ли летние кани­кулы у животных? | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 10 | Какая погода была летом? | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 11 | Какая погода была летом? | 1 | 7.10 | 7.10 |
| 12 | У многих детей летом дни рождения? | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 13 | Мы играем и поем. | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 14 | Мы играем и поем. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 15 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 16 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? **Защита проекта по разделу «Как было летом?»** | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 17 | Погода летом. | 1 | 6.11 | 6.11 |
| 18 | **Контрольная работа по разделу «Как было летом?»** | 1 | 11.11 | 11.11 |
| **II. А что нового в школе? (12ч.)** | | | | |
| 19 | У наших немецких друзей новый каби­нет. | 1 | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Что же мы делаем в классе? | 1 | 18.11 | 18.11 |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 | 20.11 | 20.11 |
| 22 | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | 25.11 | 25.11 |
| 23 | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству. | 1 | 27.11 | 27.11 |
| 24 | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству. | 1 | 2.12 | 2.12 |
| 25 | Мы играем и поем. | 1 | 4.12 | 4.12 |
| 26 | Мы играем и поем. | 1 | 9.12 | 9.12 |
| 27 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 11.12 | 11.12 |
| 28 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?**Защита проекта по разделу «А что нового в школе?»** | 1 | 16.12 | 16.12 |
| 29 | Расписание уроков. | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 30 | **Контрольная работа по разделу «А что нового в школе?»** | 1 | 23.12 | 23.12 |
| **III.У меня дома. Чего здесь только нет?(11ч.)** | | | | |
|  | | | | |
| 31 | Сабина живет в уют­ном доме. | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 | 13.01 | 13.01 |
| 33 | В квартире. Где что стоит? | 1 | 15.01 | 15.01 |
| 34 | В квартире. Где что стоит? | 1 | 20.01 | 20.01 |
| 35 | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1 | 22.01 | 22.01 |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 | 27.01 | 27.01 |
| 37 | Мы играем и поем. | 1 | 29.01 | 29.01 |
| 38 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 3.02 | 3.02 |
| 39 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?**Защита проекта по разделу «У меня дома… Что там?»** | 1 | 5.02 | 5.02 |
| 40 | Мой дом. | 1 | 10.02 | 12.02 |
| 41 | **Контрольная работа по разделу «У меня дома… Что там?»** | 1 | 17.02 | 17.02 |
| **IV.Свободное время. Что мы делаем тогда?(11ч.)** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| 42 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 | 19.02 | 19.02 |
| 43 | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | 1 | 24.02 | 24.02 |
| 44 | Что делает на вы­ходных семья Свена? | 1 | 26.02 | 26.02 |
| 45 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1 | 2.03 | 2.03 |
| 46 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1 | 4.03 | 4.03 |
| 47 | Пикси охотно рисует животных. | 1 | 9.03 | 9.03 |
| 48 | Мы играем и поем. | 1 | 11.03 | 11.03 |
| 49 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 50 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?**Защита проекта по разделу** **«Свободное время. Что мы делаем?»** | 1 | 18.03 | 18.03 |
| 51 | Выходные в немец­кой семье. | 1 | 1.04 | 1.04 |
| 52 | **Контрольная работа по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»** | 1 | 6.04 | 6.04 |
| **V.Скоро наступят большие каникулы.(11ч.)** | | | | |
| 53 | Какая погода весной? | 1 | 8.04 | 8.04 |
| 54 | Погода в апреле очень переменчива. | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 55 | Какие праздники от­мечают весной? | 1 | 15.04 | 15.04 |
| 56 | Мы готовимся к празднику. | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 57 | Мы готовимся к празднику. | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 58 | Что мы делаем на праздниках? | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 59 | Мы играем и поем. | 1 | 29.04 | 29.04 |
| 60 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | 1 | 4.05 | 4.05 |
| 61 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?**Защита проекта по разделу «Скоро наступят каникулы».** | 1 | 6.05 | 6.05 |
| 62 | Праздники в России и Германии. | 1 | 11.05 | 11.05 |
| 63 | **Контрольная работа по разделу «Скоро наступят каникулы».** | 1 | 13.05 | 13.05 |
| **Обобщающее повторение. Итоговое тестирование за курс начальной школы. (5ч.)** | | | | |
| 64 | Наш классный праздник. | 1 | 18.05 | 18.05 |
| 65 | Подготовка к итоговому тесту. | 1 | 19.05 | 19.05 |
| 66 | **Итоговое контрольное тестирование.** | 1 | 20.05 | 20.05 |
| 67 | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. | 1 | 25.05 | 25.05 |
| 68 | Резерв. | 1 | 27.05 | 27.05 |

**Календарно-Тематическое планирование по ОРКСЭ (ОПК) 4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел и тема урока | дата |
|  | **Вводный раздел** | 6.09 |
| 1 | Россия – многонациональное государство | 13.09 |
| 2 | Как всё начиналось | 20.09 |
| 3 | Когда люди объединяются | 27.09 |
| 4 | Что нам стоит дом построить | 4.10 |
| 5 | Заглянем в бабушкин сундук | 11.10 |
| 6 | Что такое религия? | 18.10 |
| 7 | Народные и религиозные праздники | 25.10 |
| 8 | Какие ценности есть у человечества? | 8.11 |
| 9 | Какие ценности есть у человечества? | 15.11 |
|  | **Вклад православия в развитие русской культуры (7 часов)** |  |
| 10 | Как на Русь пришло христианство | 22.11 |
| 11 | Как на Русь пришло христианство | 29.11 |
| 12 | Икона | 6.12 |
| 13 | Первые шаги к просвещению | 13.12 |
| 14 | Войдём в православный храм | 20.12 |
| 15 | Монастырь. | 27.12 |
| 16 | Православный храм и другие святыни. | 10.01 |
|  | **Чему учит православное христианство (15 часов)** |  |
| 17 | Православный храм и другие святыни. | 17.01 |
| 18 | Бог - создатель мира | 24.01 |
| 19 | Бог - создатель мира | 31.01 |
| 20 | Сын Божий Иисус Христос | 7.02 |
| 21 | Апостолы - ученики Иисуса Христа | 14.02 |
| 22 | Священная книга христиан | 21.02 |
| 23 | Христианская жизнь | 28.02 |
| 24 | Христианская жизнь | 6.03 |
| 25 | Проповедь Христа. | 13.03 |
| 26 | Заповеди блаженства. | 20.03 |
| 27 | Заповеди блаженства. | 3.04 |
| 28 | Заповеди блаженства. | 10.04 |
| 29 | Богослужение в Русской Православной Церкви | 17.04 |
| 30 | Православный календарь. Великие православные  праздники | 24.04 |
| 31 | Во что верят православные христиане. | 8.05 |
|  | **Итоговое повторение ( 3часа)** |  |
| 32 | Зачем творить добро? | 15.05 |
| 33 | Золотое правило нравственности | 22.05 |
| 34 | Итоговая работа | 29.05 |

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | | **Дата** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | **По плану** | | | | | **Фактич.** | | | | |
| **Раздел1.Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение. Нумерация. | | | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | 2.09 | | | | | 2.09 | | | | |
| 2.2 | Четыре арифметических действия. | | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | 3.09 | | | | | 3.09 | | | | |
| 3.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | 4.09 | | | | | 4.09 | | | | |
| 4.4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | 5.09 | | | | | 5.09 | | | | |
| Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 5.5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | | 9.09 | | | | | 9.09 | | | | |
| 6.6 | Свойства умножения | | | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 10.09 | | | | | 10.09 | | | | |
| 7.7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | | | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | 11.09 | | | | | 11.09 | | | | |
| 8.8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 12.09 | | | | | 12.09 | | | | |
| 9.9 | Письменное деление на однозначное число. | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | 16.09 | | | | | 16.09 | | | | |
| 10.10 | Деление трехзначного числа на однозначное. | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | | 17.09 | | | | | 17.09 | | | | |
| Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 11.11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | | | Читать и строить столбчатые диаграммы | | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | 18.09 | | | | | 18.09 | | | | |
| 12.12 | Повторение пройденного по теме «**Числа от 1 до 1000.** Что узнали. Чему научились». | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | 19.09 | | | | | 19.09 | | | | |
| 13.13 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 23.09 | | | | | 23.09 | | | | |
| **Раздел2.Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14.1 | Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | **Регулятивные УУД:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | Анализировать и оцениватьрезультаты работы. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. | | | 24.09 | | | | | | | 24.09 |
| 15.2 | Чтение многозначных чисел. | | | Читать числа в пределах миллиона | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | | | 25.09 | | | | | | | 25.09 |
| 16.3 | Запись многозначных чисел. | | | Записывать числа в пределах миллиона | | 26.09 | | | | | | | 26.09 |
| 17.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | | | 30.09 | | | | | | | 30.09 |
| 18.5 | Сравнение многозначных чисел. | | | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | | | 1.10 | | | | | | | 1.10 |
| 19.6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | | | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | 2.10 | | | | | | | 2.10 |
| 20.7 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | | | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | | | 3.10 | | | | | | | 3.10 |
| 21.8 | Класс миллионов и класс миллиардов. | | | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | | 7.10 | | | | | | | 7.10 |
| 22.9 | Наши проекты Работа над проектом №1«Числа вокруг нас» | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | | 8.10 | | | | | | | 8.10 |
| 23.10 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» | | | 9.10 | | | | | | | 9.10 |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | |
| 24.11 | Контрольная работа№2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 10.10 | | | | | | | 10.10 |
| **Раздел 5.Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.1 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр | | | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | **Регулятивные УУД:**  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую   составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | | | | 14.10 | | | | | 14.10 |
| 26.2 | Таблица единиц длины | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | | | | 15.10 | | | | | 15.10 |
| 27.3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | | | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | | | | 16.10 | | | | | 16.10 |
| 28.4 | Таблица единиц площади | | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | | | | | | 17.10 | | | | | 17.10 |
| 29.5 | Измерение площади с помощью палетки | | | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 21.10 | | | | | 21.10 |
| 30.6 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | | | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | | | | | | 22.10 | | | | | 22.10 |
| 31.7 | Контрольная №3 работа за 1 четверть | | | 23.10 | | | | | 23.10 |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | | | | | |
| 32.8 | Работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам | | | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 24.10 | | | | | 24.10 |
| 33.9 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах) | | | | | | 5.11 | | | | | 5.11 |
| 34.10 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | | | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 6.11 | | | | | 6.11 |
| 35.11 | Единицы времени. Секунда. | | | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | | 7.11 | | | | | 7.11 |
| 36.12 | Единицы времени век | | | 11.11 | | | | | 11.11 |
| Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | |
| 37.13 | Таблица единиц времени. | | | 12.11 | | | | | 12.11 |
| 38.14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 13.11 | | | | | 13.11 |
| 39.15 | Повторение пройденного по теме «Величины». | | | 14.11 | | | | | 14.11 |
| 40.16 | Повторение пройденного по теме «Величины». | | | 18.11 | | | | | 18.11 |
| 41.17 | Контрольная работа №4 по теме «Величины» | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | | 19.11 | | | | | 19.11 |
| 42.18 | Работа над ошибками. | | | Анализировать и оцениватьрезультаты работы. | | | | | | 20.11 | | | | | 20.11 |
| **Раздел 6.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43.1 | Устные и письменные приёмы вычислений. | | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | **Регулятивные УУД:**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | | | | | 21.11 | | | | 21.11 | |
| 44.2 | Письменные приемы вычислений | | | 25.11 | | | | 25.11 | |
| 45.3 | Нахождение неизвестного слагаемого | | | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | | | | | | 26.11 | | | | 26.11 | |
| 46.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 27.11 | | | | 27.11 | |
| 47.5 | Нахождение нескольких долей целого. | | | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 28.11 | | | | 28.11 | |
| 48.6 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле | | | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | | | | | | 2.12 | | | | 2.12 | |
| 49.7 | Сложение и вычитание величин | | | Выполнять сложение и вычитание величин | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | | | | | | 3.12 | | | | 3.12 | |
| 50.8 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | | | | | | 4.12 | | | | 4.12 | |
| 51.9 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. | | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | | | 5.12 | | | | 5.12 | |
| 52.10 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000». | | | 9.12 | | | | 9.12 | |
| 53.11 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Применять знания и способы действий в изменённых условиях  . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | | 10.12 | | | | 10.12 | |
| **Раздел 8.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54.1 | | Работа над ошибками Умножение на однозначное число | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.  Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | | | 11.12 | | | | | | 11.12 | | |
| 55.2 | | Письменные приёмы умножения | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | 13.12 | | | | | | 13.12 | | |
| 56.3 | | Умножение на 0 и 1.  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 16.12 | | | | | 16.12 | | | |
| 57.4 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | 17.12 | | | | | | 17.12 | | |
| 58.5 | | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | 18.12 | | | | | | 18.12 | | |
| 59.6 | | Письменные приемы деления. | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | 19.12 | | | | | | 19.12 | | |
| 60.7 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | Применять полученные знания для решения задач | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | 23.12 | | | | | | 23.12 | | |
| 61.8 | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | | 24.12 | | | | | | 24.12 | | |
| 62.9 | | Задачи на пропорциональное деление.. | | Применять полученные знания для решения задач | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | 25.12 | | | | | | 25.12 | | |
| 63.10 | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | 26.12 | | | | | | 26.12 | | |
| 64.11 | | Решение задач на пропорциональное деление. | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | 13.01 | | | | | | 13.01 | | |
| 65.12 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. | | | 14.01 | | | | | | 14.01 | | |
| 66.13 | | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | 15.01 | | | | | | 15.01 | | |
| 67.14 | | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | 16.01 | | | | | | 16.01 | | |
| 68.15 | | Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. | | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | | | 20.01 | | | | | | 20.01 | | |
| 69.16 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | | | 21.01 | | | | | | 21.01 | | |
| 70.17 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 22.01 | | | | | | 22.01 | | |
| 71.18 | | Умножение числа на произведение. | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | | | 23.01 | | | | | | 23.01 | | |
| 72.19 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | 27.01 | | | | | | 27.01 | | |
| 73.20 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. | | | 28.01 | | | | | | 28.01 | | |
| 74.21 | | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. | | | 29.01 | | | | | | 29.01 | | |
| 75.22 | | Решение задач на встречное движение. | | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | | | 30.01 | | | | | | 30.01 | | |
| 76.23 | | Перестановка и группировка множителей. | | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | 3.02 | | | | | | 3.02 | | |
| 77.24 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | 4.02 | | | | | | 4.02 | | |
| 78.25 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | 5.02 | | | | | | 5.02 | | |
| 79.26 | | Деление числа на произведение | | Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | | 6.02 | | | | | | 6.02 | | |
| 80.27 | | Деление числа на произведение. | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | | | 10.02 | | | | | | 10.02 | | |
| 81.28 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку | | | 11.02 | | | | | | 11.02 | | |
| 82.29 | | Решение задач на пропорциональное деление. | | Применять полученные знания для решения задач | 12.02 | | | | | | 12.02 | | |
| 83.30 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | 13.02 | | | | | | 13.02 | | |
| 84.31 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 17.02 | | | | | | 17.02 | | |
| 85.32 | | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | | 18.02 | | | | | | 18.02 | | |
| 86.33 | | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, | | | 19.02 | | | | | | 19.02 | | |
| 87.34 | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. | | | 20.02 | | | | | | 20.02 | | |
| 88.35 | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | | | 24.02 | | | | | | 24.02 | | |
| 89.36 | | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | 25.02 | | | | | | 25.02 | | |
| 90.37 | | Контрольная работа №7по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | 26.02 | | | | | | 26.02 | | |
| 91.38 | | Работа над ошибками. Наши проекты работа над проектом №2«Математика вокруг нас» | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | | | 27.02 | | | | | | 27.02 | | |
| 92.39 | | Умножение числа на сумму | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | | | 2.03 | | | | | | 2.03 | | |
| 93.40 | | Умножение числа на сумму | | 3.03 | | | | | | 3.03 | | |
| Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | | |
| 94.41 | | Письменное умножение на двузначное число | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. | | | 4.03 | | | | | | 4.03 | | |
| 95.42 | | Письменное умножение на двузначное число | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | | | 5.03 | | | | | | 5.03 | | |
| 96.43 | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | | | 9.03 | | | | | | 9.03 | | |
| 97.44 | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление | | Применять полученные знания для решения задач | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | 10.03 | | | | | | 10.03 | | |
| 98.45 | | Письменное умножение на трехзначное число | | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | 11.03 | | | | | | 11.03 | | |
| 99.46 | | Письменное умножение на трехзначное число | |  | | | 12.03 | | | | | | 12.03 | | |
| 100.47 | | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | 16.03 | | | | | | 16.03 | | |
| 101.48 | | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | 17.03 | | | | | | 17.03 | | |
| 102.49 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | 18.03 | | | | | | 18.03 | | |
| 105.50 | | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | | 19.03 | | | | | |  | | |
| 104.51 | | Работа над ошибками. | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. | | | 1.04 | | | | | | 1.04 | | |
| **Раздел 9.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105.1 | | | Письменное деление на двузначное число | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | . Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 2.04 | | | | | 2.04 |
| 106.2 | | | Письменное деление с остатком на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | 6.04 | | | | | 6.04 |
| 107.3 | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | | | | 7.04 | | | | | 7.04 |
| 108.4 | | | Письменное деление на двузначное число | .Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | | | | | | 8.04 | | | | | 8.04 |
| 109.5 | | | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | | | | | | 9.04 | | | | | 9.04 |
| 110.6 | | | Письменное деление на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 13.04 | | | | | 13.04 |
| 111.7 | | | Письменное деление на двузначное число | 14.04 | | | | | 14.04 |
| 112.8 | | | Письменное деление на двузначное число | 15.04 | | | | | 15.04 |
| 113.9 | | | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 16.04 | | | | | 16.04 |
| 114.10 | | | Письменное деление на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | | | | | | 20.04 | | | | | 20.04 |
| 115.11 | | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | | 21.04 | | | | | 21.04 |
| 116.12 | | | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | | | | | | 22.04 | | | | | 22.04 |
| 117.13 | | | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | 23.04 | | | | | 23.04 |
| 118.14 | | | Письменное деление на трехзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | | | | | | 4.05 | | | | | 4.05 |
| 119.15 | | | Письменное деление на трехзначное число | 5.05 | | | | | 5.05 |
| 120.16 | | | Проверка умножения делением | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 6.05 | | | | | 6.05 |
| 121.17 | | | Деление с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | | 7.05 | | | | | 7.05 |
| 122.18 | | | Деление на трехзначное число закрепление | 11.05 | | | | | 11.05 |
| 123.19 | | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | | | 12.05 | | | | | 12.05 |
| 124.20 | | | Контрольная работа по теме№10«Деление на трехзначное число» | 13.05 | | | | | 13.05 |
| **Раздел 10.. Итоговое повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 125.1 | | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация» | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | | 14.05 | | | | | | 14.05 |
| 126.2 | | | Повторение по теме «Выражения и уравнения» | Решать числовые выражения и уравнения | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | 18.05 | | | | | | 18.05 |
| 127.3 | | | Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание» | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | 19.05 | | | | | | 19.05 |
| 128.4 | | | Повторение по теме «Арифметические действия» | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | 20.05 | | | | | | 20.05 |
| 129.5 | | | Повторение по теме «Порядок действий» | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | | 21.05 | | | | | | 21.05 |
| 130.6 | | | Повторение по теме «Величины» | Применять  знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | | | | | 25.05 | | | | | | 25.05 |
| 131.7 | | | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | | | | | 26.05 | | | | | | 26.05 |
| 132.8 | | | Решение задач изученных видов | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | | 27.05 | | | | | | 27.05 |
| 133.9 | | | Итоговая контрольная работа за 4 класс(№11) | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | | 27.05 | | | | | |  |
| 134.10 | | | Работа над ошибками. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | 28.05 | | | | | |  |
|  | | |  | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | 135.11 | | | | | 28.05 | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136.12 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» |  |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы . | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 29.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **Дата** | | | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |  | | **По плану** | | **Фактич.** | | | |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Мир глазами астронома. | | | формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | **Регулятивные УУД:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  **Извлекать** из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;  **Работат**ь со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;  **Формулироват**ь выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и оценивать достижения на уроке. | | 3.09 | | 3.09 | | |
| 2.2 | Планеты Солнечной системы.  Пр.раб.№1 ***«****Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.»* | | | Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - **отличать** планеты и их спутники;  - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 6.09 | | 6.09 | | |
| 3.3 | Звездное небо – Великая книга Природы.  *Пр.раб.№2 «Знакомство с картой звёздного неба»* | | | Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 10.09 | | 10.09 | | |
| 4.4 | Мир глазами географа *Пр.раб №3 «Глобус и географическая карта.»* | | | Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | 13.09 | | 13.09 | | |
| 5.5 | Мир глазами историка. | | | Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | 17.09 | | 17.09 | | |
| 6.6 | Когда и где?  *Пр.раб №4 «Знакомство с историческими картами»* | | | Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 20.09 | | 20.09 | | |
| 7.7 | Мир глазами эколога. | | | Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** современные экологические проблемы;  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;  - **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | 24.09 | | 24.09 | | |
| 8.8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | | | Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги | | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | 27.09 | | 27.09 | | |
| 9.9 | .Об. Ур.№1 по разделу «Земля и человечество» | | | Проверят знания по разделу «Земля и человечество  Будут повторять и закреплять пройденный материал | | **выполнять** работы с выбором ответа  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | | 1.10 | | 1.10 | | |
| **Природа России (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Проверят знания по разделу «Земля и человечество  Будут повторять и закреплять пройденный материал |
| 10.1 | | Равнины и горы России  Пр.раб.№5 «*Равнины и горы России*». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе  сформированность  уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  . | | **Регулятивные УУД:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой  план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны | | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;  - **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | 4.10 | | | | 4.10 | |
| 11.2 | | Моря, озера и реки России  Пр.раб.№6 «*Моря, озера и реки России».* | Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **работать в паре**: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **готовить** сочинения на тему урока;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 8.10 | | | | 8.10 | |
| 12.3 | | Природные зоны России | Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  -  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **различать** широтную и высотную поясность;  - **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 11.10 | | | | 11.10 | |
| 13.4 | | Зона арктических пустынь. | Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;  - **прослеживать** цепи питания в Арктике;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 15.10 | | | | 15.10 | |
| 14.5 | | Тундра.  *Пр.раб№ 7 «Животный и растительный мир тундры*» | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - **выявлять** экологические связи в зоне тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;  - **характеризовать** зону тундры по плану;  - **моделировать** природные особенности тундры;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 18.10 | | | | 18.10 | |
| 15.6 | | Леса России. | Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 22.10 | | | | 22.10 | |
| 16.7 | | Лес и человек.  (Экскурсия №1«Лес и человек».) | Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 25.10 | | | | 25.10 | |
| 17.8 | | Зона степей.  *Пр.раб№ 8 «Животный и растительный мир степей»* | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | 5.11 | | | | 5.11 | |
| 18.9 | | Пустыни.  *Пр.раб№ 9 «Животный и растительный мир пустынь*» | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | 8.11 | | | | 8.11 | |
| 19.10 | | У Черного моря. *Пр.раб№ 10 «Животный и растительный мир черноморского побережья»* | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;  - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания;  - **анализировать** экологические проблемы зоны;  - **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 12.11 | | | | 12.11 | |
| 20.11 | | Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» | Проверят знания по разделу | | **-выполнять** работы с выбором ответа  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | | 15.11 | | | | 15.11 | |
| **Родной край – часть большой страны (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.1 | | Наш край *Пр.раб. № 11«Знакомство с картой края».* | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | **Регулятивные УУД:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **Работать в паре**: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;  **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  **Оценивать** свои достижения на уроке. | | 19.11 | | | | 19.11 | |
| 22.2 | | Поверхность нашего края. | Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края,  **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края  обсуждать меры по охране поверхности своего края  **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края  **работать со взрослыми: (интервьюировать)** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | 22.11 | | | | 22.11 | |
| 23.3 | | Поверхность нашего края. (Экскурсия№2) | 26.11 | | | | 26.11 | |
| 24.4 | | Водные богатства нашего края | Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;  - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;  - **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **обсуждать** материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке | | 29.11 | | | | 29.11 | |
| 25.5 | | Наши подземные богатства. *Пр. раб. № 12 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего кра*я».. | Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;  - **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей | | 3.12 | | | | 3.12 | |
| 26.6 | | Земля-кормилица. | Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - **моделировать** тип почв своего региона;  - **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 6.12 | | | | 6.12 | |
| 27.7 | | Жизнь леса. | Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 10.12 | | | | 10.12 | |
| 28.8 | | *«Жизнь леса. Приморья»*  *Пр.раб № 13* | 13.12 | | | | 13.12 | |
| 29.9 | | Жизнь луга.  *Пр.раб № 14 «Жив.и растительный мир луга»* | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | | **Регулятивные УУД:**  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Познавательные УУД:**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | | | Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - **определять** животных луга на иллюстрации учебника;  - **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 17.12 | | | | 17.12 | |
| 30.10 | | Жизнь пресного водоема. | Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  -**наблюдать** объекты и явления природы;  -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **-фиксировать** результаты наблюдений;  -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | | 20.12 | | | | 20.12 | |
| 31.11 | | *Пр.раб № 15 «Жив.и растительный мир водоёмов Приморья»* | 24.12 | | | | 24.12 | |
| 32.12 | | Растениеводство в нашем крае.  Пр.раб.№ 16 «*Знакомство с культурными растениями нашего края».* | Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 27.12 | | | | 27.12 | |
| 33.13 | | Животноводство в нашем крае. | Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;  - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 10.01 | | | | 10.01 | |
| 34.14 | | Об. урок №3 по разделу «Родной край – часть большой страны».Работа по теме «Наши проекты» (№1) | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект  Проверят знания по разделу | | - **выбирать** тему проекта;  - **намечать** план работы;  - **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;  - **готовить** оформление доклада (слайды);  - **готовить** доклад;  - **презентовать** доклад в классе;  - **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. | | 14.01 | | | | 14.01 | |
| **-выполнять** работы с выбором ответа  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35.1 | | Начало истории человечества | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | **Регулятивные УУД:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **Анализировать** карту расселения племён древних славян;  **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **Моделировать** древнеславянское жилище | | 17.01 | | | | 17.01 | |
| 36.2 | | Мир древности: далекий и близкий | Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | | **Прослеживат**ь по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;  **Работать** с терминологическим словариком; | | 21.01 | | | | 21.01 | |
| 37.3 | | Средние века: время рыцарей и замков | Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;  - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  -  **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 24.01 | | | | 24.01 | |
| 38.4 | | Новое время: встреча Европы и Америки | Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 28.01 | | | | 28.01 | |
| 39.5 | | Новейшее время: история продолжается сегодня | Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 31.01 | | | | 31.01 | |
| **Страницы истории отечества (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40.1 | | Жизнь древних славян | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»  Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян | | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 4.02 | | | | 4.02 | |
| 41.2 | | Во времена Древней Руси | Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 7.02 | | | | 7.02 | |
| 42.3 | | Страна городов | Будут сформированы представление о городах Древней Руси Х-Х1в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 11.02 | | | | 11.02 | |
| 43.4 | | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси | Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 14.02 | | | | 14.02 | |
| 44.5 | | Трудные времена на Русской земле | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 18.02 | | | | 18.02 | |
| 45.6 | | Русь расправляет крылья | Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 21.02 | | | | 21.02 | |
| 46.7 | | Куликовская битва | Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **моделировать** ход Куликовской битвы;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 25.02 | | | | 25.02 | |
| 47.8 | | Иван III | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 28.02 | | | | 28.02 | |
| 48.9 | | Мастера печатных дел | Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 3.03 | | | | 3.03 | |
| 49.10 | | Патриоты России | Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 6.03 | | | | 6.03 | |
| 50.11 | | Петр Великий | Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - **прослеживать** по карте приобретения Петра I;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 10.03 | | | | 10.03 | |
| 51.12 | | Михаил Васильевич Ломоносов | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;  - **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; | | 13.03 | | | | 13.03 | |
| 52.13 | | Екатерина Великая | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым | | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  - **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 17.03 | | | | 17.03 | |
| 53.14 | | Отечественная война 1812 года | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 20.03 | | | | 20.03 | |
| 54.15 | | Страницы истории XIX века | Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  - **работать** с историческими картами;  - **находить** на карте Трассибирскую магистраль;  - **сопоставлять** исторические источники;  - **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 3.04 | | | | 3.04 | |
| 55.16 | | Россия вступает в XX век | Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 7.04 | | | | 7.04 | |
| 56.17 | | Страницы истории 20–30-х годов | Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 10.04 | | | | 10.04 | |
| 57.18 | | Великая война и Великая Победа | Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - **готовить** праздник ко Дню Победы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 14.04 | | | | 14.04 | |
| 58.19 | | Страна, открывшая путь в космос | Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с электронным пособием;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 17.04 | | | | 17.04 | |
| 59.20 | | Об.ур. №4 по разделу «Страницы истории отечества» | Проверят знания по разделу | | **-выполнять** работы с выбором ответа  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | | 21.04 | | | | 21.04 | |
| **Современная Россия(9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60.1 | | Основной закон России и права человека | Граждансткая идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; | | **Регулятивные УУД:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; | | 24.04 | | | | 24.04 | |
| 61.2 | | Мы- граждане России | Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  Президента, Федерального Собрания и Правительства;  Работать с терминологическим словариком;  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | | 28.04 | | | | 28.04 | |
| 62.3 | | Славные символы России | Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;  - **обсуждать,** зачем государству нужны символы;  - **моделировать** символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 5.05 | | | | 5.05 | |
| 63.4 | | Такие разные праздники | Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | 8.05 | | | | 8.05 | |
| 64.5 | | Путешествие по России | Будет сформировано представление о том, насколько велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. | | 12.05 | | | | 12.05 | |
| 65.6 | | Путешествие по России | 15.05 | | | | 15.05 | |
| 66.7 | | Путешествие по России | 19.05 | | | | 19.05 | |
| 67.8 | | Работа по теме «Наши проекты»(№2) | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта | | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. | | 22.05 | | | | 22.05 | |
| 68.9 | | Об. урок №5 по разделу «Современная Россия» | Проверят знания по разделу | | **-выполнять** работы с выбором ответа  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | | 26.05 | | | | 26.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***«Россия-Родина моя!» (3 ч)*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мелодия. | Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения худ.-муз..образов. | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество.  **Познавательные УУД:**  высказывать своё мнение о содержании музыкального произведения.  **Коммуникативные УУД:**  выявлять общность истоков народной и профессиональной музыки. | Уметь размышлять о музыкальных произведениях, как способе выражения чувств и мыслей человека. | 4.09 | 4.09 |
| 2 | 1 | Как сложили песню | Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно подбирать ассоциативные ряды муз. произведениям.  **Познавательные УУД:**  выявлять общность истоков и особенности композиторской музыки.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологичное высказывание. | Уметь узнавать образы народного музыкального творчества, фольклора и профессиональной музыки. | **11.09** | 11.09 |
| 3 | 1 | Звучащие картины | Гордиться и уважать русские традиции. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную**.**  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблему.  **Коммуникативные:**  строить монологичное высказывание | Уметь различать в музыке красоту родной земли и человека. | **18.09** | 18.09 |
| ***«О России петь, что стремиться в храм!»(1 ч)*** | | | | | | | |
| 4 | 1 | Святые земли Русской. Илья Муромец. | Уважать память о русских святых. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Уметь различать в музыке красоту родной земли и человека. | **25.09** | 25.09 |
| ***«День полный событий» (5 ч.)*** | | | | | | | |
| 5 | 1 | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья… | Гордится музыкально-поэтическими образами русских поэтов и композиторов. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Уметь распознавать, как развитие мелодии помогает передать настроение стихотворения. | 2.10 | 2.10 |
| 6 | 1 | Что за прелесть эти сказки!. Три чуда. | Гордиться русской поэзией и музыкой. | **Регулятивные:**  выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А.С.Пушкина  **Познавательные:**  распознавать художественный смысл музыкальных и литературных произведений  **Коммуникативные**:  выполнять творческие заданий | Уметь различать образы, воплощенные в музыке. | 9.10 | 9.10 |
| 7 | 1 | Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. | Гордиться и уважать русские традиции. | **Регулятивные:**  самостоятельно сопоставлять музыкальные образы народных праздников.  **Познавательные:**  высказывать свое мнение о народных традициях.  **Коммуникативные:**  разучивание и исполнение РНП. | Уметь различать в музыке красоту | **16.10** | **16.10** |
| 8 | 1 | Приют, сияньем муз одетый… | Уважать русские народные традиции. | **Регулятивные:**  определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов  **Познавательные:**  анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника,, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке | Знать русские народные традиции. | **23.10** | 23.10 |
| 9 | 1 | Обобщающий урок 1 четверти. | Гордиться и уважать русские традиции. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Уметь различать в музыке красоту | **6.11** | 6.11 |
| ***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2 ч)*** | | | | | | | |
| 10 | 1 | Композитор – имя ему народ.  Музыкальные инструменты России. | Уважать народные легенды, мифы и предания. | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; принимать участие в групповом музицировании. | Различать тембры и звуки народных инструментов. | **13.11** | 13.11 |
| 11 | 1 | Оркестр русских народных инструментов. | Общаться и взаимодействовать в процессе воплощения различных художественных образов. | **Регулятивные:**  самостоятельно различать тембры народных инструментов входящих в состав ОРНИ.  **Познавательные:**  знать народные обычаи, обряды.  **Коммуникативные:**  исследовать историю создания муз. инструментов. | Различать музыкальные символы России. | **20.11** | 20.11 |
| ***«В концертном зале» (5 ч)*** | | | | | | | |
| 12 | 1 | «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо» | Осмысленно исполнять сочинения различных жанров и стилей. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы.; исследовать историю создания музыкальных инструментов  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии, веси диалог, слушать собеседника; рассуждать о значении преобразующей силы музыки | Знать приемы развития музыки: повтор, контраст, вариация, импровизация. | **27.11** | 27.11 |
| 13 | 1 | Старый замок. Счастье в сирени живет… | Расширять музыкальный кругозор. | **Регулятивные:**  самостоятельно выявлять выразительные и изобразительные особенности старинной музыки.  **Познавательные:**  понимать смысл муз. терминов.  **Коммуникативные:** творческое задание. | Различать понятие старинной музыки и её исунок. | **4.12** | 4.12 |
| 14 | 1 | Не молкнет сердце чуткое Шопена… | Уважать творчество зарубежных композиторов. | **Регулятивные:**  самостоятельно различать мелодии танцевальной музыки.  **Познавательные:**  отвечать на вопросы учителя.  **Коммуникативные:**  размышлять о муз. произведениях, как способе выражения чувств и мыслей человека. | Знать и уметь распознавать жанры танцевальной музыки. | **11.12** | 11.12 |
| 15 | 1 | Годы странствий Л.Бетховен («Патетическая соната») | Расширять музыкальный кругозор | **Регулятивные:**  самостоятельно выявлять интонационную линию в музыке.  **Познавательные:**  узнавать музыкальные жанры.  **Коммуникативные:**  понимать смысл терминов. | Уметь распознавать и оценивать особенности жанров музыки. | **18.12** | 18.12 |
| 16 | 1 | Царит гармония оркестра. Обобщающий урок 2 четверти. | Расширять музыкальный кругозор | **Регулятивные:**  самостоятельно различать мелодии танцевальной музыки.  **Познавательные:**  отвечать на вопросы учителя.  **Коммуникативные:**  размышлять о муз. произведениях, как способе выражения чувств и мыслей человека. | Уметь распознавать и оценивать особенности жанров музыки. | **25.12** | 25.12 |
| ***«День, полный событий» (1 ч.)*** | | | | | | | |
| 17 | 1 | Зимнее утро. Зимний вечер. | Расширять музыкальный кругозор | **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия**.**  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Уметь распознавать и оценивать особенности жанров музыки. | **15.01** | 15.01 |
| ***«В музыкальном театре» (6 ч.)*** | | | | | | | |
| 18 | 1 | М.Глинка опера «Иван Сусанин» | Гордиться патриотами нашей Родины. | **Регулятивные УУД:**  эмоционально откликаться и выражать своё отношение к музыкальным образам.  **Познавательные УУД :**  рассказывать либретто муз. произведения.  **Коммуникативные УУД:**  выявлять особенности развития образов. | Различать музыкальные образы разных персонажей оперы. | **22.01** | 22.01 |
| 19 | 1 | « Сцена в лесу» Опера «Иван Сусанин»  -4 действие. | Гордиться патриотами нашей Родины. | **Регулятивные:**  выражать свое отношение к музыкальным образам оперы и балета  **Познавательные:**  участвовать в ролевых играх (дирижер), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии с коллективом. | Уметь распознавать и понимать интонационные линии оперы. | **29.01** | 29.01 |
| 20 | 1 | М.Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька» | Знать историю своей Родины. | **Регулятивные:**  самостоятельно определять куплетно-выриационную форму в музыке.  **Познавательные:**  отвечать на вопросы учителя  **Коммуникативные:**  творческое задание | Знать события отраженные в опере М.Мусоргского «Хованщина» | **5.12** | 5.02 |
| 21 | 1 | Восточные мотивы в музыке русских композиторов | Формировать представление о роли музыки в жизни человека. | **Регулятивные:**  самостоятельно выявлять особенности развития муз. образов.  **Познавательные:**  знать муз. термины.  **Коммуникативные:**  творческое задание. | Уметь распознавать мелодику восточной интонации от русской. | **12.12** | 12.02 |
| 22 | 1 | Балет Игоря Стравинского «Петрушка» | Развивать музыкально-эстетический вкус. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять, обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника,, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке. | Формирование основ музыкальной культуры (балет) | **19.12** | 19.02 |
| 23 | 1 | Театр музыкальной комедии | Уважительно относиться к муз. культуре других народов. | **Регулятивные:**  оценивать и соотносить содержание музыкальной комедии  **Познавательные**: воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности  **Коммуникативные:** выполнять творческие задания | Уметь распознавать оперетту и мюзикл. | **26.02** | 26.02 |
| ***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)*** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Прелюдия | Осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе муз. произведений русских композиторов. | **Регулятивные:**  анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы и их взаимосвязи и взаимодействии  **Познавательные**:  узнавать музыку из произведений и их жанр  **Коммуникативные:**  общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных художественных образов | Уметь распознавать трехчастную форму в музыке. | **4.03** | 4.03 |
| 25 | 1 | «Исповедь души. Революционный этюд» | Расширять музыкальный кругозор. | **Регулятивные:**  моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений  **Познавательные**:  определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром  **Коммуникативные:**  оценивать свою творческую деятельность | Уметь различать муз. образы воплощенные в музыке | **11.03** | 11.03 |
| 26 | 1 | Мастерство исполнителя | Ориентироваться в культурном многообразии музыкальных жанров. | **Регулятивные:**  моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений  **Познавательные**:  определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром  **Коммуникативные:**  оценивать свою творческую деятельность | Уметь различать многообразие жанров музыки. | **18.03** | 18.03 |
| ***«О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)*** | | | | | | | |
| 27 | 1 | Праздников праздник, торжество из торжеств | Уважительное отношение к праздникам русской православной церкви. | **Регулятивные:**  самостоятельно различать жанры церковной музыки: тропарь, молитва, величание.  **Познавательные:**  иметь представление о религиозных праздниках народов России и их традициях.  **Коммуникативные:**  творческое задание. | Знать историю возникновения праздника Пасхи. | **1.04** | 1.04 |
| 28 | 1 | Светлый праздник | Хранить шедевры православного наследия. | **Регулятивные:**  самостоятельно определять жанры церковной музыки: тропарь, молитва, величание.  **Познавательные:**  иметь представление о традициях православных праздников.  **Коммуникативные:**  выполнение творческого задания. | Уметь распознавать значение колокольных звонов. | **8.04** | 8.04 |
| 29 | 1 | Кирилл и Мефодий | Почитать создателей славянской азбуки. | **Регулятивные:**  сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.  **Познавательные:**  свободно ориентироваться в терминах: икона, фреска, молитва, стихира.  **Коммуникативные:**  рассуждать о значении азбуки в наши дни. | Знать создателей славянской азбуки. | **15.04** | 15.04 |
| ***Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)*** | | | | | | | |
| 30 | 1 | Народные праздники. Троица. | Хранить и почитать культурное наследие России. | **Регулятивные:**  самостоятельно отличать главный признак народного праздника от религиозного.  **Познавательные:**  знать историю создания иконы А.Рублева «Троица»  **Коммуникативные:**  Объяснять смысл народного праздника. | Различать народный праздник от религиозного. | **22.04** | 22.04 |
| ***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | 1 | В интонации спрятан человек. | Гордиться культурным наследием . | **Регулятивные:**  моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений  **Познавательные**:  определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром  **Коммуникативные:**  оценивать свою творческую деятельность | Уметь образно ориентироваться в музыкальной живописи. | **29.04** | 29.04 |
| 32 | 1 | Музыкальный сказочник | Гордиться культурным наследием . | **Регулятивные:**  самостоятельно пересказывать сюжет музыкальной сказки.  **Познавательные:**  ориентироваться в музыкальных сюжетах главных героев .  **Коммуникативные:** творческое задание. | Уметь образно ориентироваться в музыкальной живописи. | **6.05** | 6.05 |
| 33 | 1 | Рассвет на Москве-реке. | Уважать и помнить историю России. | **Регулятивные:**  моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений  **Познавательные**:  определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром  **Коммуникативные:**  оценивать свою творческую деятельность | Различать изобразительность в музыке. | **13.05** | 13.05 |
| 34 | 1 | Обобщающий урок 4 четверти.  Заключительный урок – концерт. | Развивать художественный вкус и интерес к музыке. | **Регулятивные:**  самостоятельно овладевать муз. навыками  **Познавательные:**  ориентироваться в музыкальных терминах.  **Коммуникативные:**  знать основы музыкальной культуры Родины и родного края. | Развитие музыкально-эстетического чувства. | **20.05** | 20.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| ***Истоки родного искусства (8ч)*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Пейзаж родной земли. | чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;  уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; | | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей  системе знаний:отличать новое от  уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор  источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  **Коммуникативные УУД:**  Уметь  пользоваться языком изобразительного искусства:  Уметь  слушать и понимать высказывания собеседников. | | знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);  знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;  понимание образной природы искусства;  эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; | 2.09 | 2.09 |
| 2 | 1 | Пейзаж родной земли. | **9.09** | 9.09 |
| 3 | 1 | Гармония жилья с природой. | **16.09** | 16.09 |
| 4 | 1 | Деревня – деревянный мир. | **23.09** | 23.09 |
| 5 | 1 | Образ русского человека (женский образ). | 30.09 | 30.09 |
| 6 | 1 | Образ русского человека (мужской образ). | 7.10 | 7.10 |
| 7 | 1 | Воспевание труда в искусстве. | **14.10** | **14.10** |
| 8 | 1 | Народные праздники. | **21.10** | 21.10 |
| ***Древние города нашей земли (7ч)*** | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Древнерусский город - крепость. | сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;  сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; | | **Регулятивные УУД:**  Учиться отличать верно  выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД :**  Добывать новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой   жизненный  опыт   и  информацию,  полученную  на уроке.   Перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Совместно договариваться о правилах общения и  поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.  Учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу  в группе;  б) учиться распределять работу  между участниками проекта;  в) понимать общую  задачу проекта и точно  выполнять свою часть работы;  г) уметь  выполнять различные роли  в группе (лидера, исполнителя, критика). | | способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;  умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;  усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; | 11.11 | 11.11 |
| 10 | 1 | Древние соборы. | **18.11** | 18.11 |
| 11 | 1 | Древний город и его жители. | 25.11 | 25.11 |
| 12 | 1 | Древнерусские воины – защитники. | 2.12 | 2.12 |
| 13 | 1 | Города Русской земли | 9.12 | 9.12 |
| 14 | 1 | Узорочье теремов. | 16.12 | 16.12 |
| 15 | 1 | Праздничный пир в теремных палатах. | **23.12** | 23.12 |
| ***Каждый народ – художник (11ч)*** | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Образ японских построек. | овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | | **Регулятивные УУД:**  Учиться отличать верно  выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД :**  Добывать новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный  опыт   и  информацию,  полученную  на уроке.   Перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Совместно договариваться о правилах общения и  поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.  Учиться согласованно работать в группе: | | умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;  способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;  способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;  умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; | 13.01 | 13.01 |
| 17 | 1 | Образ человека, характер одежды в японской культуре | 20.01 | 20.01 |
| 18 | 1 | Отношение к красоте природы в японской культуре. | 27.01 | 27.01 |
| 19 | 1 | Народы гор и степей | 3.02 | 3.02 |
| 20 | 1 | Города в пустыне | **10.02** | 10.02 |
| 21 | 1 | Древняя Эллада. Образ красоты древнегреческого человека | 17.02 | 17.02 |
| 22 | 1 | Древняя Эллада. Древнегреческая архитектура | **24.02** | 24.02 |
| 23 | 1 | Древняя Эллада. Олимпийские игры в древней Греции | **2.03** | 2.03 |
| 24 | 1 | Европейские города Средневековья (архитектура) | **9.03** | 9.03 |
| 25 | 1 | Средневековые готические костюмы. Ремесленные цеха. | 16.03 | 16.03 |
| 26 | 1 | Многообразие художественных культур в мире. | **6.04** | 6.04 |
| ***Искусство объединяет народы (8ч)*** | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Материнство | чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;  уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;  сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии | | **Регулятивные УУД**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно  выполненное задание от неверного.  **Познавательные УУД**  Добывать новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный   опыт   и  информацию,  полученную  на уроке.   Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.  **Коммуникативные УУД**  Уметь  слушать и понимать высказывания собеседников.  Уметь  выразительно читать и пересказывать содержание текста.  Совместно договариваться о правилах общения и  поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. | | освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;  овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;  умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;  умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; | **13.04** | 13.04 |
| 28 | 1 | Мудрость старости | **20.04** | 20.04 |
| 29 | 1 | Мудрость старости | **27.04** | 27.04 |
| 30 | 1 | Сопереживание великая тема искусства | **4.05** | 4.05 |
| 31 | 1 | Герои-защитники | **11.05** | 11.05 |
| 32 | 1 | Юность и надежды | **18.05** | 18.05 |
| 33 | 1 | Искусство народов мира. (Обобщение темы) | **25.05** | 25.05 |
| 34 | 1 | **Каждый народ – художник.**  Итоги года | **26.05** | 26.05 |

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема раздела, урока. | Коли- чество часов | | | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты. | | | | | Формы контроля. | Домашнее  задание |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| **Информационная мастерская (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | | Вспомним и обсудим  Информация. Интернет  Создание текста на компьютере  Создание презентации | 1  1  1  1 | 6.09  13.09  20.09  27.09 | | | 6.09  13.09  20.09  27.09 | | * повторить изученный во втором классе материал; * дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); * сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров; * вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов. | | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * планировать практическую работу и работать по составленному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать (называть) то новое, что освоено; * оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.   С помощью учителя:   * наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; * открывать новые знания и умения; * решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; * сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; * корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; * искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; * знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. | * поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; * помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров. | Беседа |  |
| **Проект «Дружный класс» ( 3 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  6  7 | | Презентация класса  Эмблема класса  Папка «Мои достижения» | 1    1    1 | | | 4.10  11.10  18.10 | 4.10  11.10  18.10 | * дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств; * дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества; * познакомить с видами информаций, которые   могут быть записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации;   * научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере. | | | Самостоятельно:   * соотносить изделия по их функциям; * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия; * планировать практическую работу и работать по собственному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать то новое, что освоено; * оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.   С помощью учителя:   * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения; * учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах; * искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; * знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров; * осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. | * поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». | Работа на компьютере |  |
| **Студия «Реклама» (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  9  10 | Реклама. Упаковка для мелочей  Коробка для подарка  Упаковка для сюрприза | | 1  1  1 | | | 25.10  8.11  15.11 | 25.10  8.11  15.11 | * познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог»; * дать общее представление о службе маркетинга; * дать общее представление о видах подарочных упаковок ; | | | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * планировать практическую работу и работать по собственному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать то новое, что освоено; * оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.   С помощью учителя:   * наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; * изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; * знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. | * знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров; * поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» | Творческая работа |  |
|  | **Студия «Декор интерьера**  **(6 ч.)** | |  | | |  |  | Творческая работа |  |
| 11  12  13  14  15  16 | Интерьеры разных времен  Художественная техника «декупаж»  Плетение салфетки  Цветы из креповой бумаги  Сувениры из проволочных колец  Изделия из полимеров | | 1  1  1  1  1  1 | | | 22.11  29.11  6.12  13.12  20.12  27.12  27.12 | 22.11  29.11  6.12  13.12  20.12  27.12  27.12 | * знакомство с понятием «статуэтка»; * сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены; * средства художественной выразительности, которые использует скульптор; * мелкая скульптура России, художественные промыслы; * отображение жизни народа в сюжетах статуэток. | | | Творческая работа |  |
|  | **Новогодняя студия**  **(3 ч.)** | |  | | |  |  | * познакомить с новогодними традициями России других стран мира; * дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек; * научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников; | | | * поддерживать   мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;   * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» | Творческая работа |  |
| 17  18  19 | Новогодние традиции  Игрушки из зубочисток  Игрушки из трубочек для коктейля | | 1  1  1 | | | 10.01  17.01  24.01 | 10.01  17.01  24.01 | Творческая работа |  |
| **Студия «Мода» (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20  21  22  23  24  25  26  27 | | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм  Одежда народов России  Синтетические ткани  Твоя школьная форма  Объемные рамки  Аксессуары одежды  Вышивка лентами  Плетеная открытка | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | | 31.01  7.02  14.02  21.02  28.02  6.03  13.03  20.03  3.04 | 31.01  7.02  14.02  21.02  28.02  6.03  13.03  20.03  3.04 | * познакомить с историей моды; * познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды; * учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки. * осваивать приёмы вышивки лентами; | | | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать то новое, что освоено; * планировать практическую работу и работать по составленному плану; * отбирать необходимые материалы для изделия; * оценивать свои результаты и результаты одноклассников.   С помощью учителя:   * исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения; * изготавливать изделия по технологической карте; * проверять изделия в действии; * корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете; * осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. | * поддерживать   мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;   * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» | Творческая работа |  |
| **Студия «Подарки» (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28  29  30 | | День защитников Отечества  Лабиринт  Весенние цветы | 1  1  1 | | | 10.04  17.04  24.04 | 10.04  17.04  24.04 | * осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; * учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; * учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия. | | | Самостоятельно:   * использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * планировать практическую работу и работать по составленному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать то новое, что освоено; * выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; * оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.   С помощью учителя:   * наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; * подбирать технологию изготовления сложной конструкции; * распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли; * изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | * поощрять и стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным; * учить работать дружно, без конфликтов, учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». | Творческая работа | Проект |
| **Студия «Игрушки» (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31  32  33-34 | | История игрушек  Подвижная игрушка  Подготовка портфолио | 1  1  2 | | 8.05  15.05  22.05  29.05 | | 8.05  15.05  22.05  29.05 | * познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; * учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; * грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; * совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; * развивать воображение, дизайнерские качества. | | | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделия с опорой на памятку; * организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; * обобщать то новое, что освоено; * оценивать результат своей работы и работы одноклассников.   С помощью учителя:   * наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; * изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете; * обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. | * побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». | Творческая работа | Изделие: игрушка |
|  | |  |  | | |  |  |
|  | | Итого | 34 | |  | |  |  | | |  |  |  |  |