**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ Антоновская ООШ**

РАССМОТРЕНО

от «       » г.

СОГЛАСОВАНО

от «       » г.

УВЕРЖДЕНО

от «       » г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID  1296894)

**учебный предмет «Окружающий мир»**

для учащихся 1-4 классов

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена ​​на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
* ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
* поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
* освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых
в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и руководящих результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением режима поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в дружественных условиях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшим фактором всех указанных систем является содержание, определение которого обусловливает возникновение у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* роль человека в природе и открытом обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействие в средней степени: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание Необходимо соблюдать режим дня, правильное здоровое питание и соблюдение личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных наушников. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий : познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

* проводить явления в природных изменениях, наблюдать изменения в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главных представителей одной группы (в пределах изучаемого);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

* учитывать, что информация может быть представлена ​​в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* в процессе курса диалога слушающего говорящего; работать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно отношусь к разным мнениям;
* воспроизвести название своего населенного пункта, название страны, ее столицы; воспроизвести наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывая предмет по предложенному плану;
* описывая по предложенному плану время года, мы рассказываем о своем отношении к явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они существуют.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* проводить организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, проводить самооценку;
* проанализировать предлагаемые ситуации: соблюдать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо определять работу, определять нарушение правил, привлекать учителя, использовать возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определение на основе наблюдения за состоянием вещества (жидкое, твердое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* видеть прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:*

* представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;
* соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывая условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
5. описывать современные события от имени их участников.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* Оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

* построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
* проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* Определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активе паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

* проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;
* сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;
* определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природных сообществах;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

* Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;
* найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;
* привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;
* признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;
* описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*

* участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;
* Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общие характеристики родного края, важные достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика древних исторических событий, связанных с ними.

Праздник в жизни общества как средство соблюдения соблюдения солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых стран.

Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в обществе, отношение к людям независимо от их национальности, важный фактор, религиозные принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года.

Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе обнаружения).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе существования).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной работы города; правила безопасного передвижения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

* придерживаться соблюдения этапов возрастного развития человека;
* конструировать в теории и в игровых автоматах с соблюдением правил безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать контуры объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по ресурсам природных зон;
* определить разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:*

* использовать навыки работы с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний в окружающем мире словарях, справочниках, энциклопедиях, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого вывода);
* делать сообщения (доклады) по предложенной теме на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включающую в себя иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

* ориентироваться в понятиях: тело, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живое тело: раскрывать функции различных систем органов; объяснить особую роль нервной системы в жизнедеятельности организма;
* создать текст-рассуждение: объяснить вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описание ситуаций проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* вызвать меньшие различия в связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, условий жизни, зон пищевых цепей);
* составить небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изучения).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать технологические действия при необходимости;
* ответное принятие оценки своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки на своей и чужой работе, сохранять свою чувство.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*

* соблюдать правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
* применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
* использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
* приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
* на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
* объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
* определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
* отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
* адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
* моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
* проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
* нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
* находить и использовать для решения научную задачную, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
* создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и ​​явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* настройка последовательности выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
* оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
* Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
* ответственно выполнить свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся учится:

* называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе;
* воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семья), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносочные группы и полевые наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерения температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время исследований и опыта; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых наушниками;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного движения пешеходов;
* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными приложениями школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся учится:

* нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
* признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
* распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить изучение изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;
* проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
* приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
* описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
* создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:

* представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
* учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
* приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показать на карте мира материки, изученные страны мира;
* распределить расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
* фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать меры безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила морального поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся учится:

* соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
* показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);
* показать на исторической карте места изученные исторические события;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* описание государственных праздников России, наиболее важных событий в истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты, приводить их основные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению переносные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, обнаруживать их в окружающем мире;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проведение простейших группировок;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времени года, сезонных изменений в своей природе, причины смены зон);
* названы наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и получения информации, реагирования на вопросы;
* соблюдать правила морального поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* изучить безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия – наша Родина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 33 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные культурные объекты и объекты всеобщего признания. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 24 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**1 КЛАСС Окружающий мир**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 1.09 |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 7.09 |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 8.09 |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 14.09 |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства с учетом условий жизни и традиций народов РФ. | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 22.09 |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку? | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: географические ориентиры | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 5.10 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 6.10 |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 14 | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений. | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  | 27.10 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 9.11 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная страница этой группы животных | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная страница этой группы животных | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, выхода из питания | 1 |  |  | 1.12 |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 7.12 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная фигура этой группы животных. Работа зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 8.12 |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 31 | Родной край – Малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: наименование. Моя малая родина | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. получение в условиях жизни | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных установках. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов исследования | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды, как варианты определения состояния погоды | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 1.02 |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 2.02 |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 8.02 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в наших странах? | 1 |  |  | 9.02 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и осенью кукурузы. | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 1.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим физического труда, отдыха | 1 |  |  | 7.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных зимой. | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медики? | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 28.03 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 29.03 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которые воплотились в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 4.04 |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 5.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения на природе | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав питания, обеспечение роста и развития ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 2.05 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 3.05 |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных весной. | 1 |  |  | 9.05 |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 10.05 |  |
| 64 | Труд и жизнь людей в разные времена года | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 66 | Резервный урок. Повторное обучение в 1 классе | 1 |  |  | 17.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**4 КЛАСС Окружающий мир**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 1.09 |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времени года | 1 |  | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты, внесенные в список Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 5.10 |  |
| 11 | Знакомство с международной Красной книгой | 1 |  |  | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернета | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учетом транспортной работы населенного пункта | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в зонах общественного питания: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 24 | Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на основе родного края) | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 31 | Использование реки и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 32 | Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны) | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  | 11.01 |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  | 12.01 |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 37 | Труд и жизнь людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 1.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 2.02 |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 8.02 |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 9.02 |  |
| 44 | Образование и культура в Московском штате | 1 |  |  | 15.02 |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 23.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 1.03 |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 7.03 |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 8.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все началось… | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные станции | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | 28.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 29.03 |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 5.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 2.05 |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 3.05 |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 9.05 |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  | 10.05 |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  | 16.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |  |