**Кружок «Орлята России»**

 **программа дополнительного образования**

 **Возраст детей: 7-10 лет**

 **Срок реализации: 1 год**

 **Руководитель: Суворова Н.Б.**

 **С.Антоновское 2023 год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1)  Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2) Учебно-методического комплекса к **Программе** развитиясоциальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята** **России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3)  Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ Антоновская ООШ на реализацию данной программы отводится **34** учебных **недели** (**1 час в неделю**, **34 часа за учебный год).**

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ Антоновская ООШ.

 **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания»,в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 **Построение курса внеурочной деятельности для1-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4классов начинается с первой недели учебного года.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во****часов** | **Содержание раздела** |
| **Вводные «Орлятские****уроки»** | 3 | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок–Лидер»** | 4 | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.Т акже занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | 4 | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| **«Орлёнок–Мастер»** | 4 | Данный трек проходит в два этапа:– подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;– знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | 1 | Игра по итогам 3х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер»Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
|  **«Орлёнок –Доброволец»** | 4 | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
|  **«Орлёнок –Спортсмен»** | 4 | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок–Эколог»** | 4 | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 4 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека«Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи,Мы (класс) – хранители своих достижений,Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов** | 2 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);сформированность класса как коллектива;уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

 **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Старт программы | 3 ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч |
|  | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | 1 ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч |
|  | Подведение итогов | 2 ч |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАССОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Старт программы** | **3** |
| 1 | «Будем знакомы». «Дружба крепкая…». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 |
| 2 | Школа - наш дом | 1 |
| 3 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
|  | **«Орлёнок–Лидер»** | **4** |
| 4 | «Лидер– это...»«Я могу быть лидером». «Как стать лидером?» | 1 |
| 5 | «В команде рождается лидер»«От идеи – к делу» «С командой действовать готов!» | 1 |
| 6 | КТД «Вместе мы сможем всё»«КЛАССный выходной» | 1 |
| 7 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»«Мы дружный класс!» | 11 |
|  | **«Орлёнок–Эрудит»** | **4** |
|  8 | «Кто такой эрудит?»«Я– эрудит, а это значит...» «Всезнайка» | 1 |
|  9 | «Игра–это полезно и интересно» «Развиваемся, играя!»«Эрудит–это широкий кругозор» | 1 |
| 10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» «ВоображариУМ»КТД «Играй, учись и узнавай» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 11 | Встреча с эрудитом«Хотим всё знать» «Встреча с интересным эрудитом – книгой»Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
|  | **«Орлёнок –Мастер»** | **4** |
| 12 | «Мастер–это...»«Россия мастеровая» «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 13 | «Город Мастеров»«В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | «От идеи –к делу!»КТД «Мастер своего дела» КТД «Классный театр» | 1 |
| 15 | «Мастер–это звучит гордо!»«Путь в мастерство»–подводим итоги | 1 |
|  | **Подведение промежуточных итогов** | **1** |
| 16 | Игра по итогам 3-хтреков: «Орлёнок–Эколог»,«Орлёнок–Эрудит»,«Орлёнок –Мастер» | 1 |
|  **«Орлёнок–Доброволец»** | **4** |
| 17 | «От словак делу»«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение»«С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| 19 | Подготовка КТД «От идеи к делу»КТД «Подари улыбку миру!» КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце»«Портрет добровольца» «Добровольцем будь всегда» | 1 |
|  **«Орлёнок–Спортсмен»** | **4** |
| 21 | «Движение–жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Утро мы начнём с зарядки» «Должен быть режим у дня» | 1 |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами»«Сто затей для всех друзей» «Весёлые старты» | 1 |
| 23 | КТД «Спортивное»Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| 24 | «Встреча-подарок» «Быстрее! Выше! Сильнее!»«Азбука здоровья» | 1 |
|  | **«Орлёнок –Эколог»** | **4** |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»«Страна экологии» | 1 |
| 26 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | «Экология на практике» Экологический квест «Ключи природы»Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| 28 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом«Шагая в будущее–помни о планете» | 1 |
|  | **«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»** | **4** |
| 29 | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»«Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» «Традиции моей страны»Кодекс «Орлёнка–Хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить»«Историческое чаепитие» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | «Мы– хранители памяти»«Расскажи мне о России»«Мы – хранители» | 1 |
|  | **Подведение итогов** | **2** |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| 34 | Интеллектуально-познавательные игры | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫРЕАЛИЗАЦИИКУРСА**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

1. [Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)](https://orlyatarussia.ru/library)