**СОДЕРЖАНИЕ**

[1](#br4)

[2](#br7)

[3](#br8)

[. Пояснительная записка.......................................................................................................................... 4](#br4)

[. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»............................... 7](#br7)

[. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной](#br8)

[деятельности................................................................................................................................................ 8](#br8)

[4](#br9)

[4](#br9)

[4](#br13)

[5](#br17)

[. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»............. 9](#br9)

[.1. Личностные результаты ...................................................................................................................... 9](#br9)

[.2. Метапредметные результаты............................................................................................................ 13](#br13)

[. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»............................................................ 17](#br17)

[Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития](#br17)

[РФ – счастье в труде) (1 час).................................................................................................................... 17](#br17)

[Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение](#br17)

[в профориентацию) (1 час)....................................................................................................................... 17](#br17)

[Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) ...... 20](#br20)

[Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) .. 20](#br20)

[Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное](#br21)

[образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) ................. 21](#br21)

[Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»](#br22)

[(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя,](#br22)

[приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)........................................................................... 22](#br22)

[Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,](#br22)

[авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) ................................ 22](#br22)

[Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)... 23](#br23)

[Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере](#br24)

[промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)](#br24)

[(1 час) ......................................................................................................................................................... 24](#br24)

[Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»](#br24)

[(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:](#br24)

[металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)..................................................... 24](#br24)

[Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области](#br25)

[цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)](#br25)

[(1 час) ......................................................................................................................................................... 25](#br25)

[Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»](#br25)

[(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:](#br25)

[программист, робототехник и др.) (1 час) .............................................................................................. 25](#br25)

[Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,](#br26)

[реабилитация, генетика) (1 час)............................................................................................................... 26](#br26)

[Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) ..... 26](#br26)

[Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области](#br27)

[инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)......................................... 27](#br27)

[Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая](#br27)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-](#br27)

[конструктор, электромонтер и др.) (1 час) ............................................................................................. 27](#br27)

[Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление](#br28)

[и](#br28)

[общественная](#br28)

[безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности](#br28)

[работы и профессии в этих службах) (1 час).......................................................................................... 28](#br28)

[Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»](#br29)

[(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:](#br29)

[специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)....................................................................... 29](#br29)

[Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)................ 29](#br29)

2

[Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю](#br30)

[о](#br30)

[достижениях](#br30)

[агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) ........................... 30](#br30)

[Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая](#br30)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,](#br30)

[зоотехник и др.) (1 час)............................................................................................................................. 30](#br30)

[Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области](#br31)

[медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)](#br31)

[(1 час) ......................................................................................................................................................... 31](#br31)

[Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая](#br31)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач](#br31)

[телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)............................................................................................. 31](#br31)

[Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»](#br32)

[(сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) ...................................................... 32](#br32)

[Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая](#br32)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по](#br32)

[туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) ............................................... 32](#br32)

[Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера](#br33)

[культуры и искусства) (1 час).................................................................................................................. 33](#br33)

[Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-](#br33)

[проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,](#br33)

[продюсер и др.) (1 час) ............................................................................................................................. 33](#br33)

[Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,](#br34)

[эколог) (1 час)............................................................................................................................................ 34](#br34)

[Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,](#br34)

[ветеринар, повар) (1 час).......................................................................................................................... 34](#br34)

[Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) ..................... 34](#br34)

[Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) ..................... 35](#br35)

[Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая](#br36)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) ....................................................... 36](#br36)

[Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая](#br36)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) ....................................................... 36](#br36)

[Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»](#br37)

[(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)........................... 37](#br37)

[Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая](#br37)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) ....................................................... 37](#br37)

[Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая](#br38)

[онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) ....................................................... 38](#br38)

[Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)................................. 38](#br38)

[6](#br39)

[. Тематическое планирование ............................................................................................................... 39](#br39)

[Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента.............. 96](#br96)

[Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента](#br105)

[с примером заполнения .......................................................................................................................... 105](#br105)

3

**1**

**. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет

в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа)

составлена на основе:

‒

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»,

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного

̆

‒

‒

общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒

Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

‒

Федеральной образовательной программы основного общего образования

(далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒

Федеральной образовательной программы среднего общего образования

(далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

‒

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»

по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных

организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

‒

Методических рекомендаций по реализации профориентационного

минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования

4

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

№

АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание

профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

и

«

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной

и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов

на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

(далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации

от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»2

об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС

ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть

образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых

результатов освоения основных образовательных программ (предметных,

метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии

с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями

экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными

особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками

и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;

знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

1

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

2

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,

утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5



профессионального образования в стране; создание условий для развития

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание

условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности

адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов

и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час

(далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную

на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,

практико-ориентированного

и

диагностико-консультативного

подходов

к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность

обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах

на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной

ориентации

обучающихся

через

систему

мероприятий,

проводимых

общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия,

обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна

обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования

обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального

самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный

компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального

компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти

в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

6

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом

ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке

регионального компонента представлены в [Приложении 1](#br96) к Программе.

**2**

**. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет**

**в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению

(далее – ГПС) обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

‒

содействие

общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению

профессиональному

самоопределению

обучающихся

‒

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости

от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство

и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

с

перспективными

‒

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности

и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального

самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒

формирование ценностного отношения к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

7



**3**

**. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного

и среднего общего образования и состоит из:

‒

‒

‒

планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

содержания курса внеурочной деятельности,

тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач

при переходе обучающихся с 5 по 9 классы.

.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению

отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей,

диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);

рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб

в

контентно-

информационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным

компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,

дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

3

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области

профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе

платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе.

Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных

занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория

будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы);

профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы

с родителями; рефлексивного занятия.

4

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются

профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация

внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее –

Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается

расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или

повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу https://bvbinfo.ru/.

8



и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного

учебного года со школьниками 5-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю,

в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

**4**

**. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«**

**Билет в будущее»**

**4**

**4**

**.1. Личностные результаты**

**.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

‒

‒

к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России

и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора.

В сфере эстетического воспитания:

9

‒

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения для представителей многих профессий;

‒

‒

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду

вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник

планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

‒

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой

профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒

жизни;

‒

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным

необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе;

‒

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

‒

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

1

0

‒

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒

‒

‒

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной

траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов

и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или

‒

иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого

ущерба;

‒

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒

овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

‒

овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели

индивидуального и коллективного благополучия.

**4**

**.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

‒

‒

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

1

1

‒

‒

осознание духовных ценностей российского народа;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России

в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

‒

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального

народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

‒

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

‒

‒

технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

‒

‒

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

‒

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы;

‒

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

1

2

‒

сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;

‒

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

‒

знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

‒

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному

‒

‒

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**4**

**4**

**.2. Метапредметные результаты**

**.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

‒

‒

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

‒

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒

1

3

‒

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

‒

выбирать, анализировать, систематизировать

информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями:

и

интерпретировать

‒

‒

В

‒

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения;

‒

‒

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

‒

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

‒

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;

‒

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

‒

1

4

‒

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒

‒

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒

‒

‒

‒

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

‒

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого.

‒

**4**

**.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

‒

владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

‒

самостоятельно

формулировать

и

актуализировать

проблему,

рассматривать ее всесторонне;

1

5

‒

‒

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

‒

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

‒

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

‒

‒

владеть различными способами общения и взаимодействия;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

‒

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;

‒

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

интересов и возможностей каждого члена коллектива;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

‒

‒

работы;

‒

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

принимать

цели

совместной

деятельности,

организовывать

и

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять

роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

‒

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

1

6

‒

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

‒

решение;

‒

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

‒

‒

оценивать приобретенный опыт.

**5**

**. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»5**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей**

**экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой

страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития,

профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование

представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и

здоровье;

архитектура

и

строительство;

информационные технологии;

промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и

логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и

торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»**

**(введение в профориентацию) (1 час)**

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и

осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

5

Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

1

7



‒

‒

‒

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного

представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как

различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных

профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором

обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать

окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с

различными профессиональными средами и профессиями через проектную

деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных

профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных

специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с

профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для

поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим

направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для

решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов

из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений

профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов

профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие

профессиональные направления, варианты получения профессионального

образования (уровни образования).

Актуализация

процессов

профессионального

самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

6

Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

1

8



образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в

соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной

деятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в

организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего

профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных

профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного

интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной

траектории развития.

1

9

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор**

**результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,**

**доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить

требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую

индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет

рекомендовать профиль обучения

и

направления развития. Методика

предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 Тест реализуется в форме

кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется

проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или

групповом формате).

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор**

**результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна**

**профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для**

**проведения)7.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет

определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

7

Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

2

0



дальнейшую

индивидуальную

траекторию

участия

в

программе

профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных

склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает

рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее»

(«Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-

1

1 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15

минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по

полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно

проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной

участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»**

**(дополнительное образование, уровни профессионального образования,**

**стратегии поступления) (1 час)**

**В 5-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и

понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и

возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать

дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки

к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное

образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования,

который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности

обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего

профессионального образования.

2

1

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки**

**и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

**в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)**

**(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога

и

наставника,

в

рамках которой обучающимся необходимо пройти

последовательность этапов8:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор:**

**импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная**

**промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,**

**рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к

выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня

технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

8

Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора

онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб

рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

2

2



активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со

временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это

качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие

отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение,

судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор**

**результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна**

**профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для**

**проведения)9.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет

определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую

индивидуальную

траекторию

участия

в

программе

профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения

образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена

на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня

готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает

только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не

включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по

полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно

проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной

участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

9

Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

2

3



**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю**

**достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая**

**промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в

области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о

достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение

важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и

современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере**

**промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

**в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным**

**технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках

которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

2

4

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю**

**достижения страны в области цифровых технологий» (информационные**

**технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных

цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач

развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке

труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области**

**цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта**

**«**

**Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)**

**(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми

с

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках

которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

2

5

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:**

**медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,**

**рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к

выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня

технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со

временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это

качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие

отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор**

**результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна**

**профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна**

**для проведения)10.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные

интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала»

(талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии

для 5-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной

нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя,

тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с

платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется

видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для

пользователя.

1

0 Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

2

6



Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно

дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои

способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное

тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование

проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для

тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки,

в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных

устройств.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю**

**достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,**

**строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и

инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших

задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном

рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной**

**сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»**

**по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

2

7

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и**

**общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и**

**правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)**

**(1 час)**

**В 5-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и

государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций;

знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами

профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и

ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:

наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения,

возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и

обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных

органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося

различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о

возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях

работы в правоохранительных органах.

2

8

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере**

**управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе**

**проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по**

**кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в

рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя**

**страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных

занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов

образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие

проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

2

9

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование

субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о**

**достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный**

**комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского

хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и

специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение

информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на

решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о

профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и

смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной**

**сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»**

**по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

3

0

‒

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю**

**достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера**

**здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной

медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших

задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном

рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области**

**медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

**в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)**

**(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

3

1

‒

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о**

**профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и**

**гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в

области социально-экономического развития. Повышение информированности о

достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение

важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и

современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо**

**общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

**в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор**

**благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся

необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

3

2

‒

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю**

**творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной

экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях

и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение

важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих

профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»**

**(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по**

**профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

3

3

‒

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)**

**(учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам

профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для

молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,

которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии

рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)**

**(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам

профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для

молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,

которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии

рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»**

**(часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через

интервью с реальными представителями профессий – героями первого

профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного

интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда

и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных

историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,

медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии

(на выбор), посвященные следующим профессиям:

3

4

1

серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,

владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части

2

по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские

авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой

службы полиции на метрополитене.

3

серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки

автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро

Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского

комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4

серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор,

руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований

(НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»**

**(часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через

интервью с реальными представителями профессий – героями первого

профориентационного сериала для школьников.

Каждая серия знакомит

обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе

практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:

медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и

искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на

выбор), посвященные следующим профессиям:

5

серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,

реабилитолог.

6

серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы,

основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

3

5

7

серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев

Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий

8

машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический

ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной**

**сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

**(1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по

профессиональным

пробам:

решение

онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью

цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе

проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение

обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением

профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой**

**сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

**(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с

решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

3

6

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере**

**промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

**в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство

с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с

помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках

которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере**

**медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в**

**будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с

решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

3

7

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной**

**сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

**(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с

решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒

‒

‒

‒

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»**

**(1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного

опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями

экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся

личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к

профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных

интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в

области профессионального самоопределения.

3

8

**6**

**. Тематическое планирование**

Таблица 1 – Тематическое планирование

**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

1

.

Тема 1. Вводный урок «Моя

Россия – мои горизонты» (обзор

отраслей экономического

развития РФ – счастье в труде) (1

час)

профориента-

ционное занятие

Россия – страна безграничных

возможностей и

профессионального развития.

Культура труда, связь выбора

профессии с персональным

Актуализация процессов профессионального

самоопределения на основе знакомства с

познавательными фактами о достижениях из

различных отраслей экономического развития

страны. Формирование представлений о

счастьем и экономикой страны. современных универсальных компетенциях,

Познавательные цифры и

факты об отраслях

предъявляемых к специалистам из различных

отраслей. Повышение познавательного

интереса и компетентности обучающихся в

построении своей карьерной траектории

развития.

Просмотр видеороликов, дискуссии,

обсуждения, игры и практические задания на

занятие.

экономического развития,

профессиональных навыков и

качеств, востребованных в

будущем. Формирование

представлений о развитии и

достижениях страны в

следующих сферах: медицина и В рамках самостоятельной работы

здоровье; архитектура и

строительство;

рекомендуется провести анализ полученного

опыта: работа с памятками и материалами

занятий, знакомство с онлайн-инструментом

«Примерочная профессий»

информационные технологии;

промышленность и добыча

полезных ископаемых;

сельское хозяйство; транспорт

и логистика; наука и

https://bvbinfo.ru/suits.

‒

Для педагогов-навигаторов,

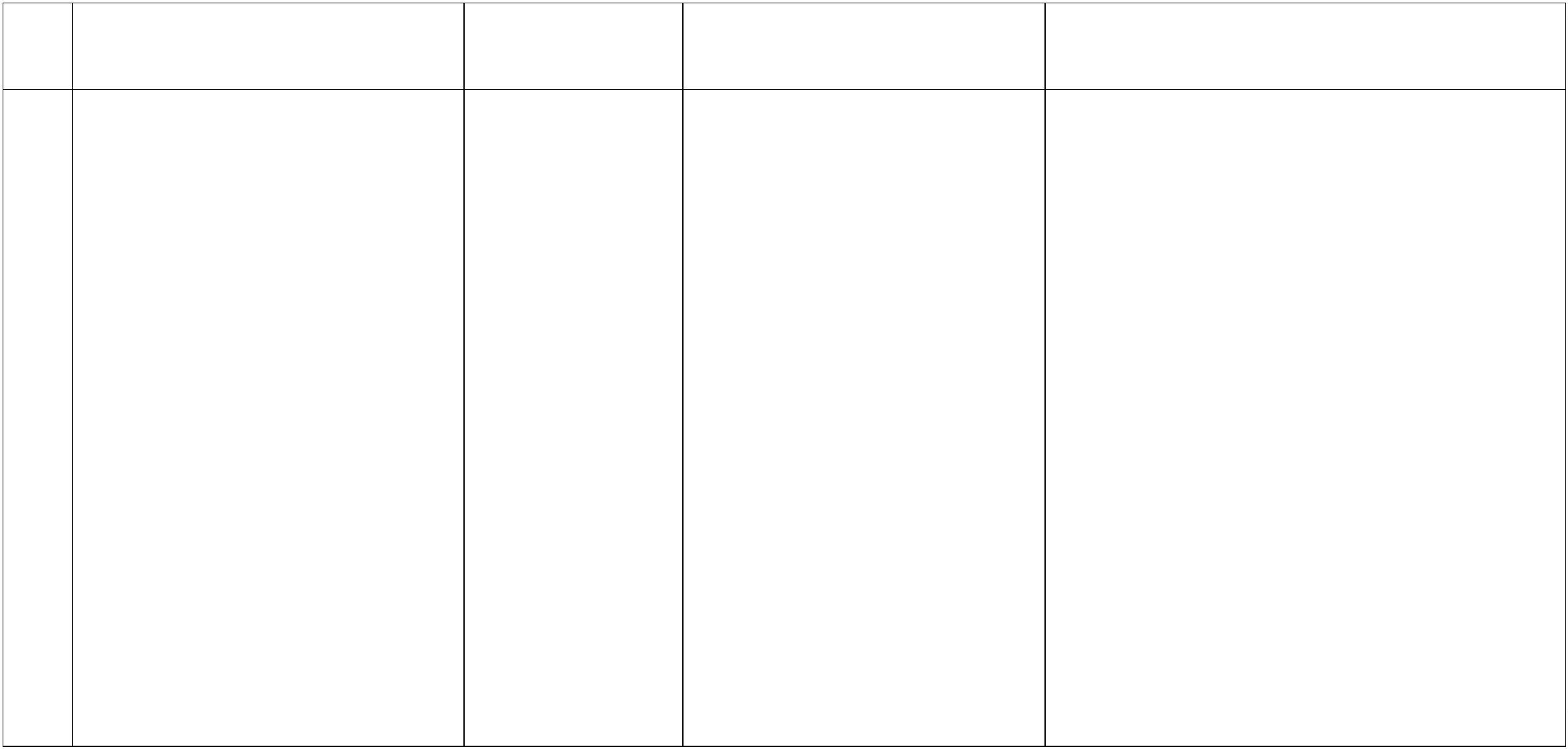
принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

образование; безопасность;

3

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

креативные технологии; сервис доступны в цифровом инструменте проекта

и торговля;

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

предпринимательство и

финансы.

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru

2

.

Тема 2. Тематический

профориентационный урок

Открой своё будущее» (введение

в профориентацию) (1 час)

профориента-

ционное занятие

В 6 классе: тематическое

содержание занятия построено блок занятия, в рамках которого обучающиеся

на обсуждении и осознании

трех базовых компонентов,

Каждому компоненту посвящен отдельный

«

дискутируют, смотрят видеоролики,

выполняют практические задания.

которые необходимо учитывать В конце каждого блока обучающимся

при выборе: предлагается раздаточный материал (чек-лист)

«ХОЧУ» — ваши интересы; с рекомендациями (его можно использовать в

‒

‒

«МОГУ» — ваши

качестве задания на самостоятельную работу).

Вопросы, которые ставятся перед

обучающимся:

способности;

«БУДУ» —

востребованность

обучающегося на рынке труда в ‒ Какие способности могут пригодиться при

будущем. освоении профессии, и как их развивать?

Информирование обучающихся ‒ Какие бывают личностные качества, и

о профессиях с постепенным почему они важны для выбора карьерного

расширением представлений о пути?

‒

‒

Как распознать свои интересы?

мире профессионального труда

в общем: формирование

‒

Как стать в будущем востребованным

специалистом?

системного представления о

мире профессий и значимости

трудовой деятельности,

В рамках самостоятельной работы

рекомендуется заполнение чек-листа,

заполнение анкеты саморефлексии (для

участников проекта «Билет в будущее»),

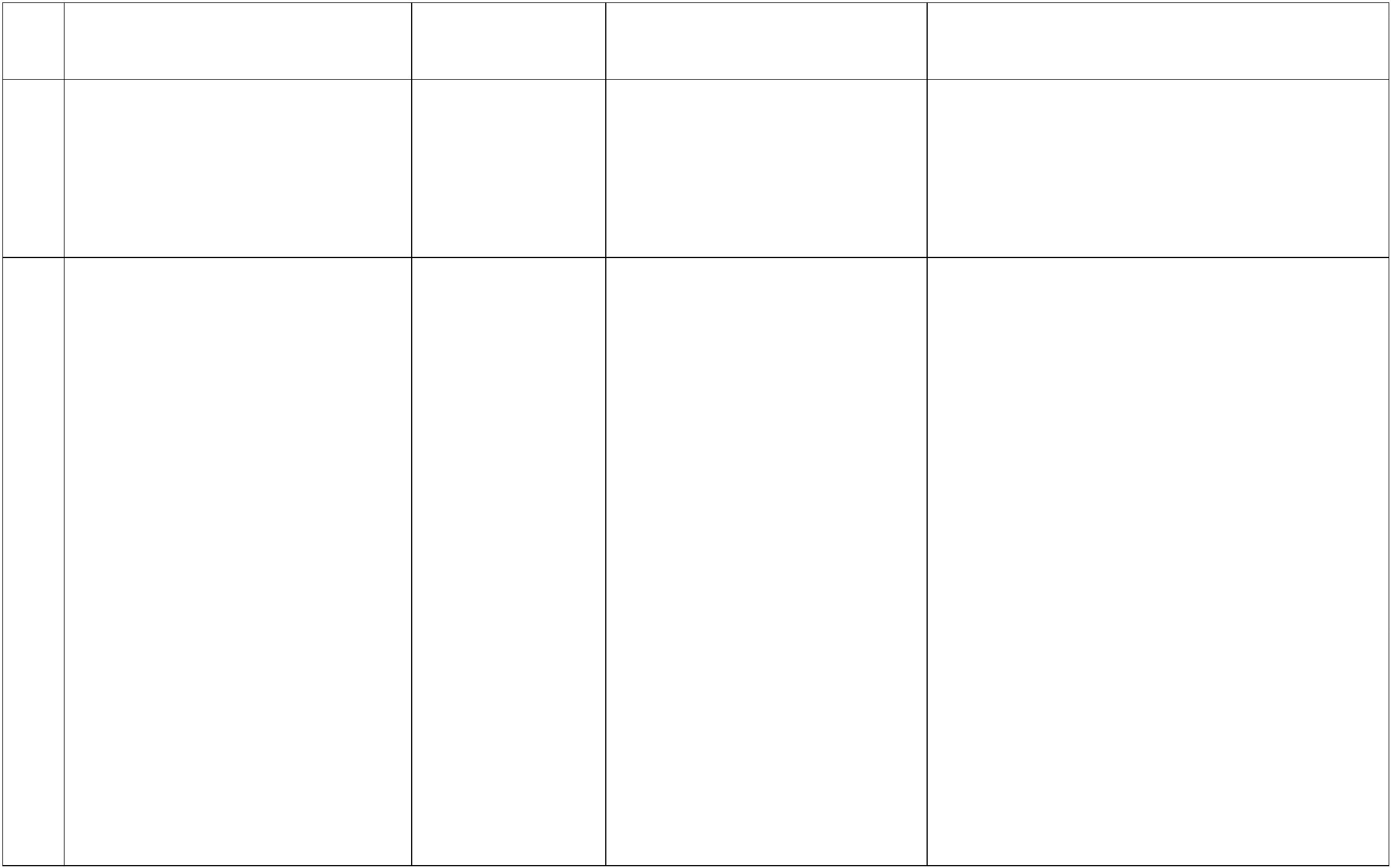
например, как различные

качества или навыки могут по- знакомство с онлайн-инструментом

разному реализовываться в

4

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

разных профессиональных

направлениях. Помощь в

выборе увлечения, в котором

обучающийся может

реализовать свои интересы,

развивать возможности и

«Примерочная профессий» на интернет-

платформе проекта https://bvbinfo.ru/.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

помогать окружающим. Поиск «Конструктор будущего» (в личном кабинете

дополнительных занятий и

увлечений.

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒ Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

В 7 классе: тематическое

содержание занятиеа

предполагает знакомство с

различными

Информирование обучающихся о

разнообразии сред и современных профессий:

формирование представлений о взаимосвязи

деятельности различных специалистов при

профессиональными средами и достижение общего результата, решение

профессиями через проектную проектных заданий с профориентационным

деятельность.

компонентом, работа в школьных проектных

Информирование обучающихся командах для решения и презентации

о разнообразии сред и

проектных решений.

современных профессий:

В занятие используются демонстрационные

формирование представлений о ролики, интерактивные форматы

взаимосвязи деятельности

различных специалистов при

взаимодействия, дискуссии и обсуждения,

групповые форматы работы по тематическим

достижении общего результата, проектным командам. Для знакомства с

решение проектных заданий с

профориентационным

компонентом, работа в

проектной деятельностью обучающимся

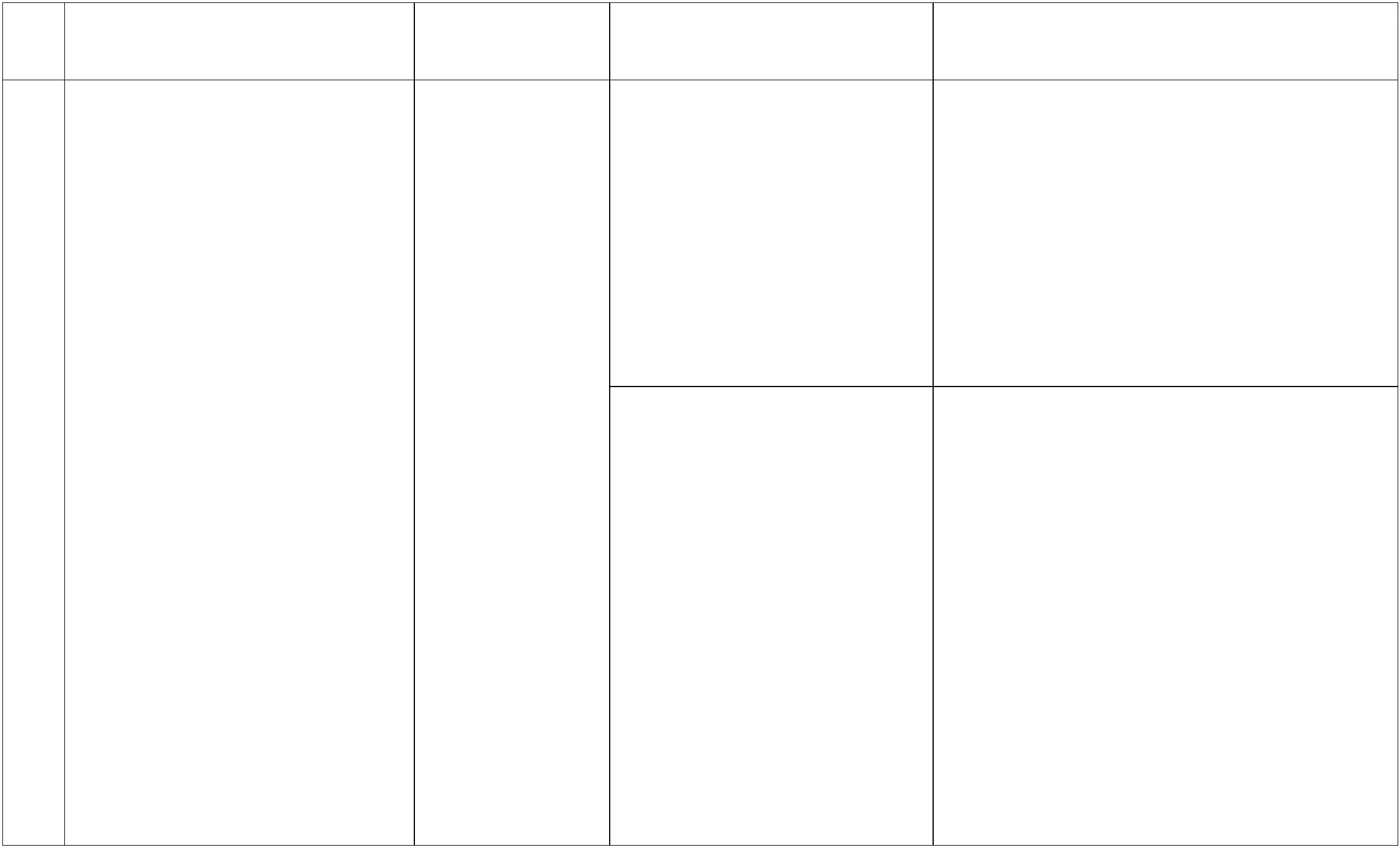
предлагается формула «5 П»: Проблема,

Постановка задачи, Поиск информации и

школьных проектных командах ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

4

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

для поиска и презентации

проектных решений.

В качестве домашнего задания обучающиеся

знакомятся с виртуальным городом

Обучающимся предстоит

предложить проектные

решения по тематическим

направлениями виртуального

города профессий

«Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

«Профиград»: выбрать

проблему для решения,

сформировать проектную

‒

Для педагогических работников, не

задачу, сформировать команду принимающих участие в проекте «Билет в

профессионалов из разных

профессий, предложить и

презентовать решение.

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

В 8 классе: занятие знакомит

Каждому компоненту посвящен отдельный

обучающихся с разнообразием блок занятия, в рамках которого обучающиеся

направлений

профессионального развития,

возможностями

прогнозирования результатов

профессионального

самоопределения. На занятие

раскрываются существующие

профессиональные

обмениваются мнениями (дискуссии,

обсуждения), смотрят видеоролики,

выполняют практические задания, заполняют

анкеты-подсказки, принимают участие в играх

и упражнениях, в рамках которых отвечают на

вопросы (1 час):

‒

‒

‒

Что такое профессия?

Насколько разнообразен мир профессий?

Какие существуют профессиональные

направления, варианты

получения профессионального направления?

образования (уровни

образования).

Актуализация процессов

профессионального

самоопределения.

‒

Как выбрать соответствующий

профессиональным запросам уровень

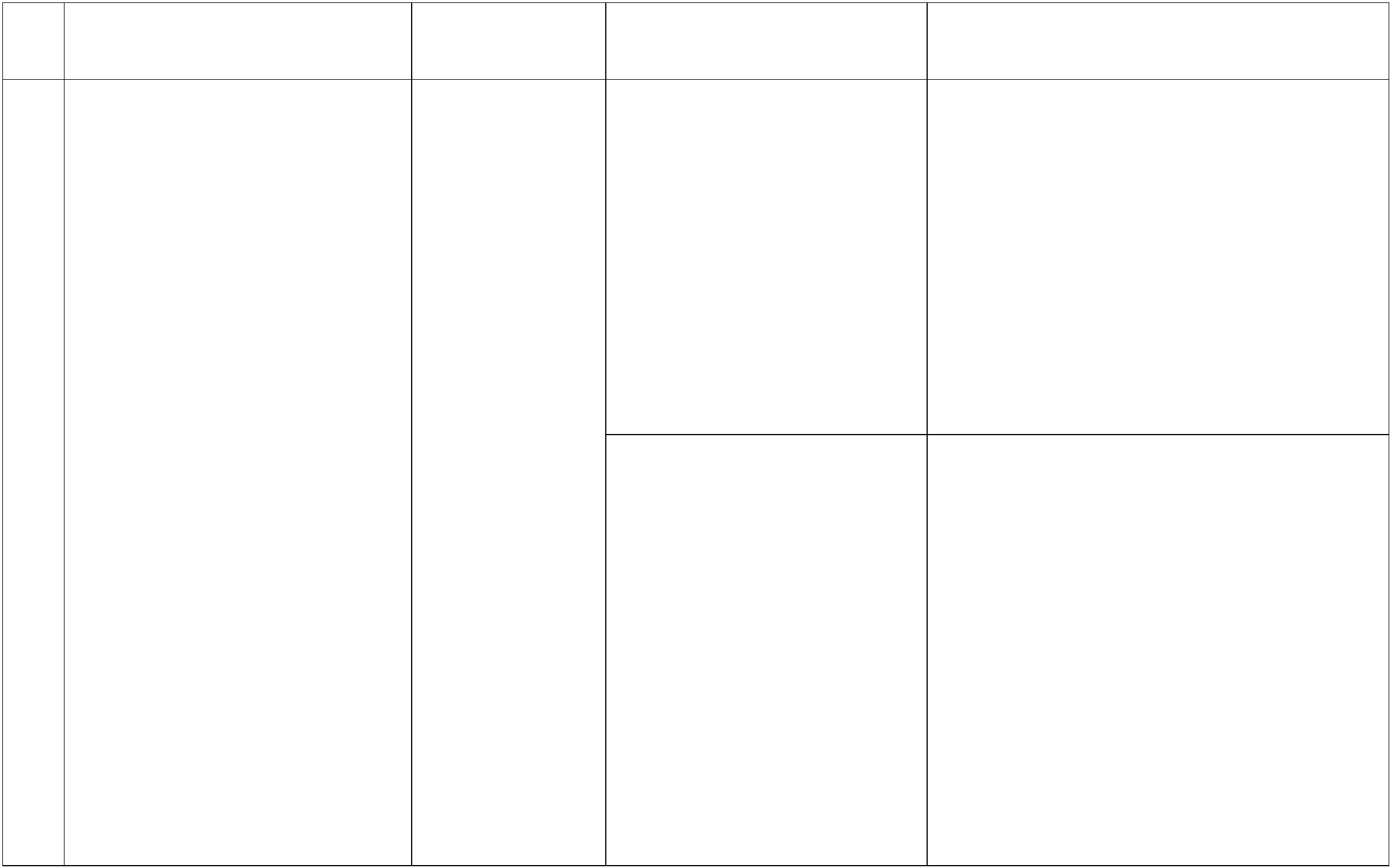
образования?

В рамках самостоятельной работы заполнение

таблицы по видам образования, знакомство с

4

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Информирование школьников

о видах профессионального

образования (высшее

образование / среднее

профессиональное

онлайн-инструментом «Примерочная

профессий», заполнение анкеты

саморефлексии (для участников проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе

проекта https://bvbinfo.ru/).

образование). Помощь

школьникам в соотнесении

личных качеств и интересов с

направлениями

профессиональной

деятельности.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

В 9 классе: формирование

представлений о

Просмотр видеороликов о видах образования,

профессиях и др. Участие в дискуссиях и

преимуществах обучения как в обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-

организациях высшего подсказок. Участие в играх и упражнениях. На

образования (ВО, вузы), так и в занятие учащиеся смогут узнать на реальных

организациях среднего

профессионального

образования (СПО).

примерах (1 час):

как стать специалистом того или иного

направления;

‒ как работает система получения

‒

Актуализация представлений о

возможных профессиональных профессионального образования;

направлениях для учащихся.

Повышение познавательного

интереса к философии выбора

и построению своей

‒

о базовом наборе качеств и навыков,

необходимых в той или иной образовательной

траектории;

‒

какие перспективы открывает любое

персональной карьерной

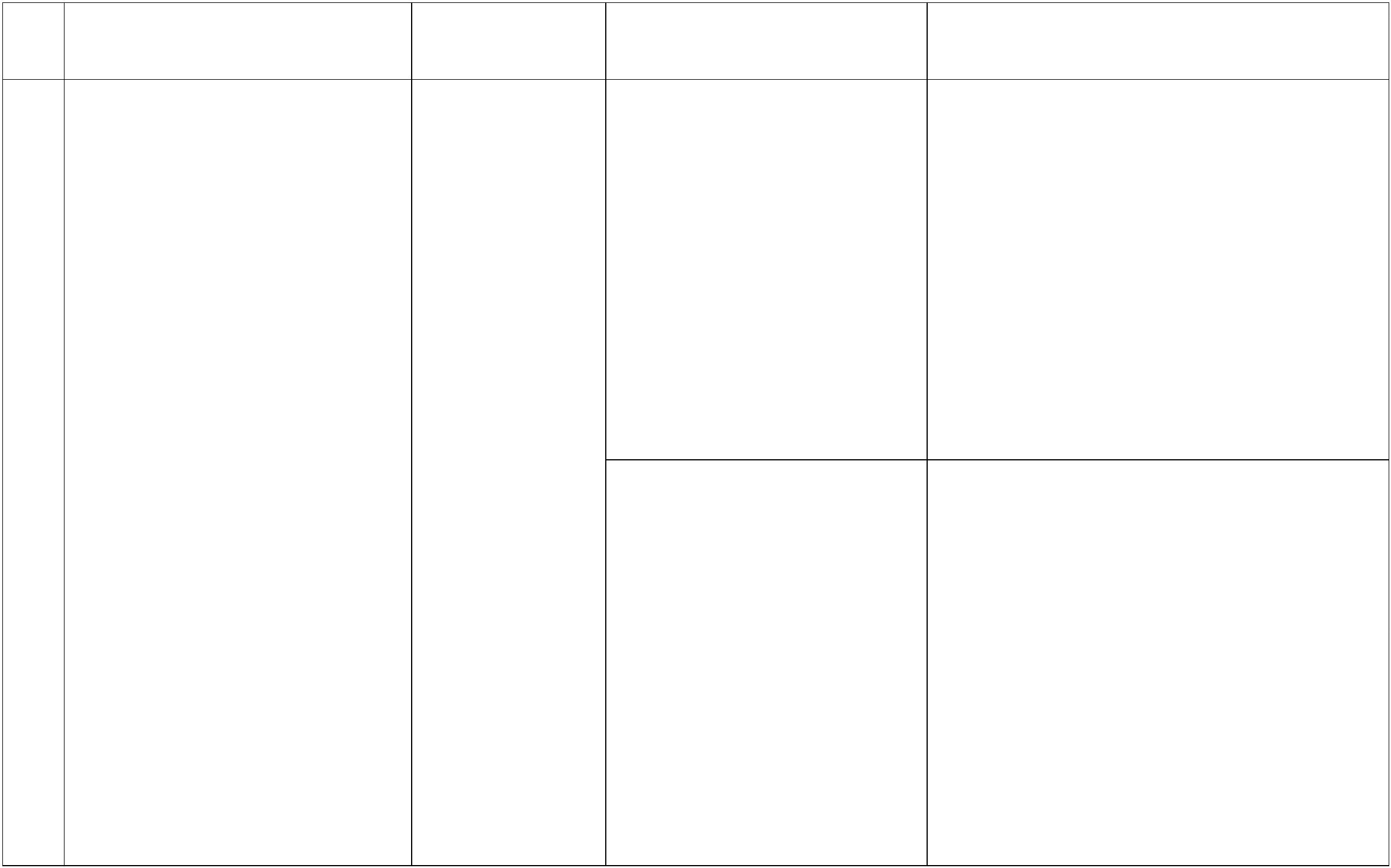
траектории развития.

направление после получения

профессионального или высшего образования.

4

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

В рамках самостоятельной работы

рекомендуется работа с анкетами-

подсказками, знакомство с онлайн-

инструментом «Примерочная профессий»,

заполнение анкеты саморефлексии (для

участников проекта «Билет в будущее» на

интернет-платформе проекта

https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru

В 10 классе: в ходе занятия

обучающиеся получают

информацию по следующим

направлениям

профессиональной

деятельности:

Знакомство с направлениями осуществляется

в формате видео-обзоров и интервью с

состоявшимися представителями каждой из

представленных сфер (профессионалов в

области), которые поделятся актуальной

информацией об отраслях и покажут, как

можно добиться успеха. В рамках занятия

ученикам будут предложены задания и

упражнения, позволяющие лучше понять

интересующие их сферы. Занятие завершается

заданием на самостоятельную работу.

В рамках самостоятельной работы

‒

естественно-научное

направление;

‒

инженерно-техническое

направление;

‒

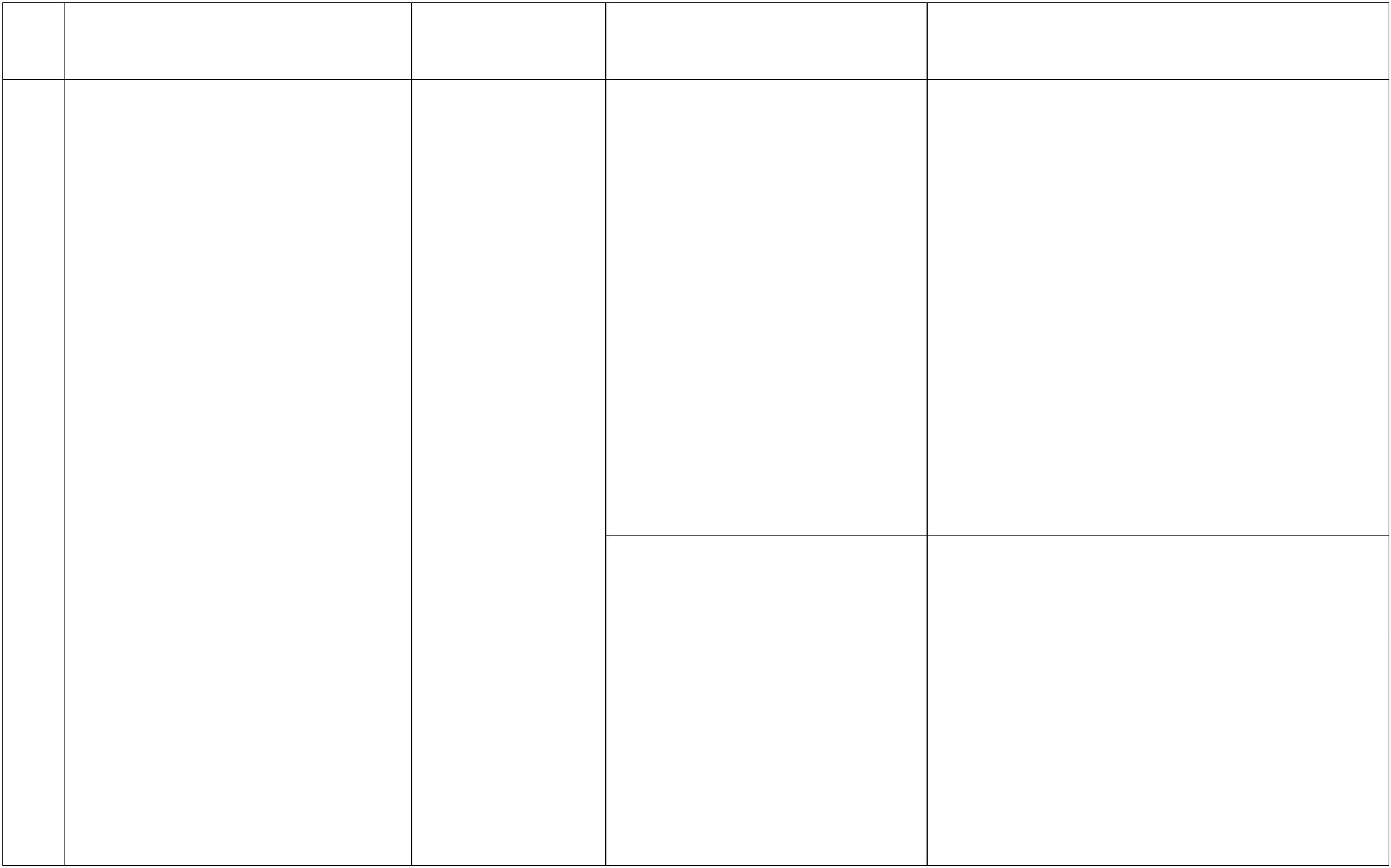
информационно-

технологическое направление;

рекомендуется работа с бланком «Древо

4

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

оборонно-спортивное

профессии», знакомство с онлайн-

инструментом «Примерочная профессий»,

заполнение анкеты саморефлексии (для

участников проекта «Билет в будущее на

интернет-платформе проекта

направление;

‒

технологическое направление;

‒

производственно-

социально-гуманитарное

направление;

https://bvbinfo.ru/).

‒

финансово-экономическое

‒

Для педагогов-навигаторов,

направление;

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

‒

творческое направление.

Информирование обучающихся доступны в цифровом инструменте проекта

об особенностях рынка труда.

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

«Проигрывание» вариантов

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

выбора (альтернатив)

профессии. Формирование

представления о

компетентностном профиле

специалистов из разных

направлений. Знакомство с

инструментами и

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

мероприятиями

профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен В рамках занятия обучающиеся смотрят

помочь выпускникам взглянуть видеоролики, принимают участие в играх и

на различные жизненные

упражнениях, дискуссиях и обсуждениях.

сценарии и профессиональные В рамках самостоятельной работы

пути, которые ждут их после

окончания школы. Через

рекомендована работа с бланком

«Чемодан/Багаж знаний», знакомство с

призму разнообразия вариантов онлайн-инструментом «Примерочная

развития событий будет

профессий», заполнение анкеты

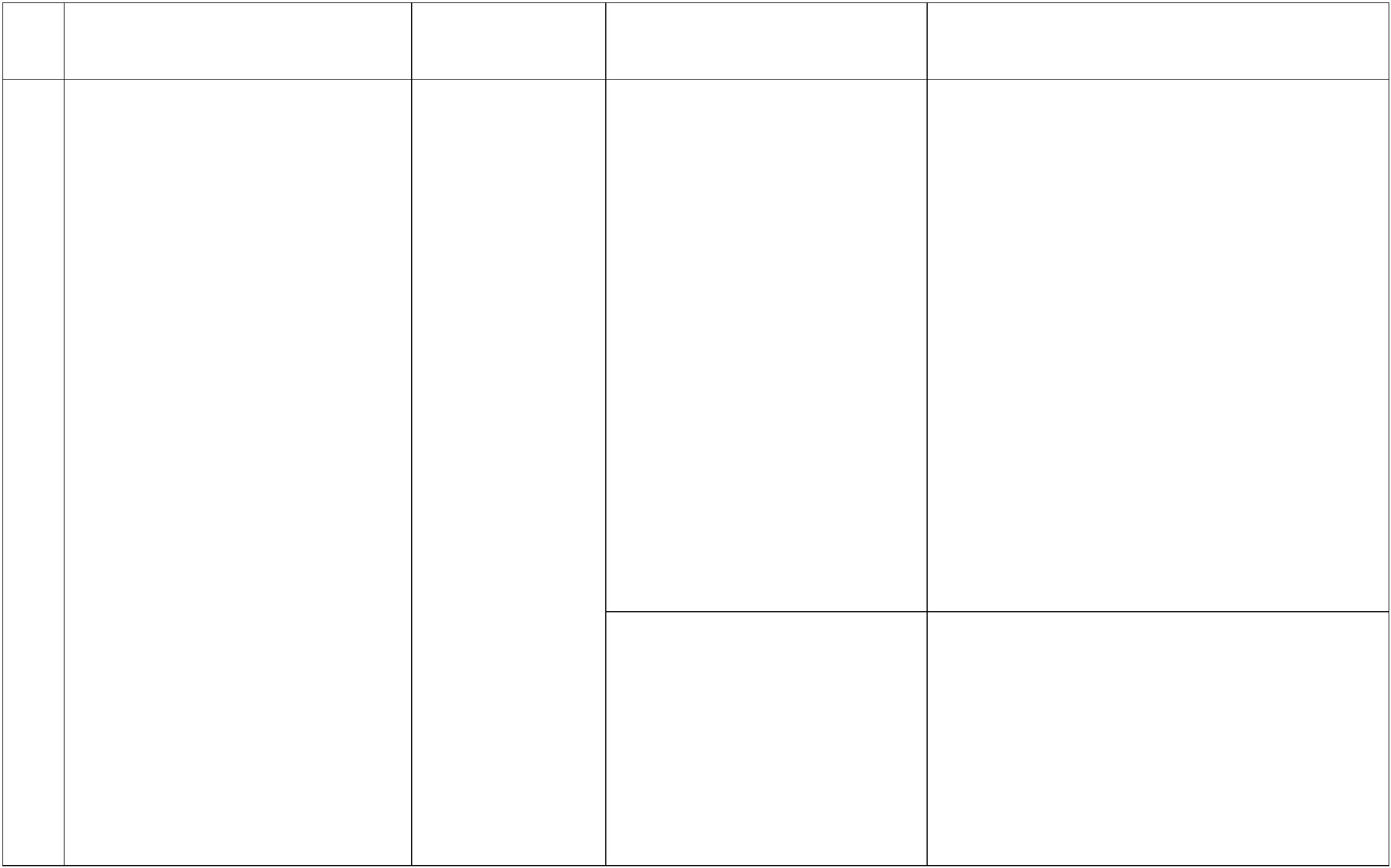
раскрыта и тема разнообразия

выбора профессий в различных

саморефлексии (для участников проекта

4

5



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

профессиональных

«Билет в будущее» на интернет-платформе

направлениях. Формирование

представления о выборе,

развитии и возможных

изменениях в построении

персонального карьерного

пути. Формирование

позитивного отношения и

вовлеченности обучающихся в

вопросы самоопределения.

Овладение приемами

проекта https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

построения карьерных

траекторий развития.

Актуализация знаний по

выбору образовательной

организации: организации

высшего образования (ВО,

вузы) или организации

среднего профессионального

образования (СПО) как первого

шага формирования

персонального карьерного

пути.

3

.

Тема 3. Профориентационная

диагностика № 1 «Мой профиль»

и разбор результатов (1 час)

диагностика

Для обучающихся, не

принимающих участие в

проекте «Билет в будущее»,

Для обучающихся, не принимающих участие в

проекте «Билет в будущее», доступна

профориентационная диагностика «Мой

доступна профориентационная профиль».

диагностика № 1 «Мой

профиль».

Профориентационная

диагностика обучающихся на

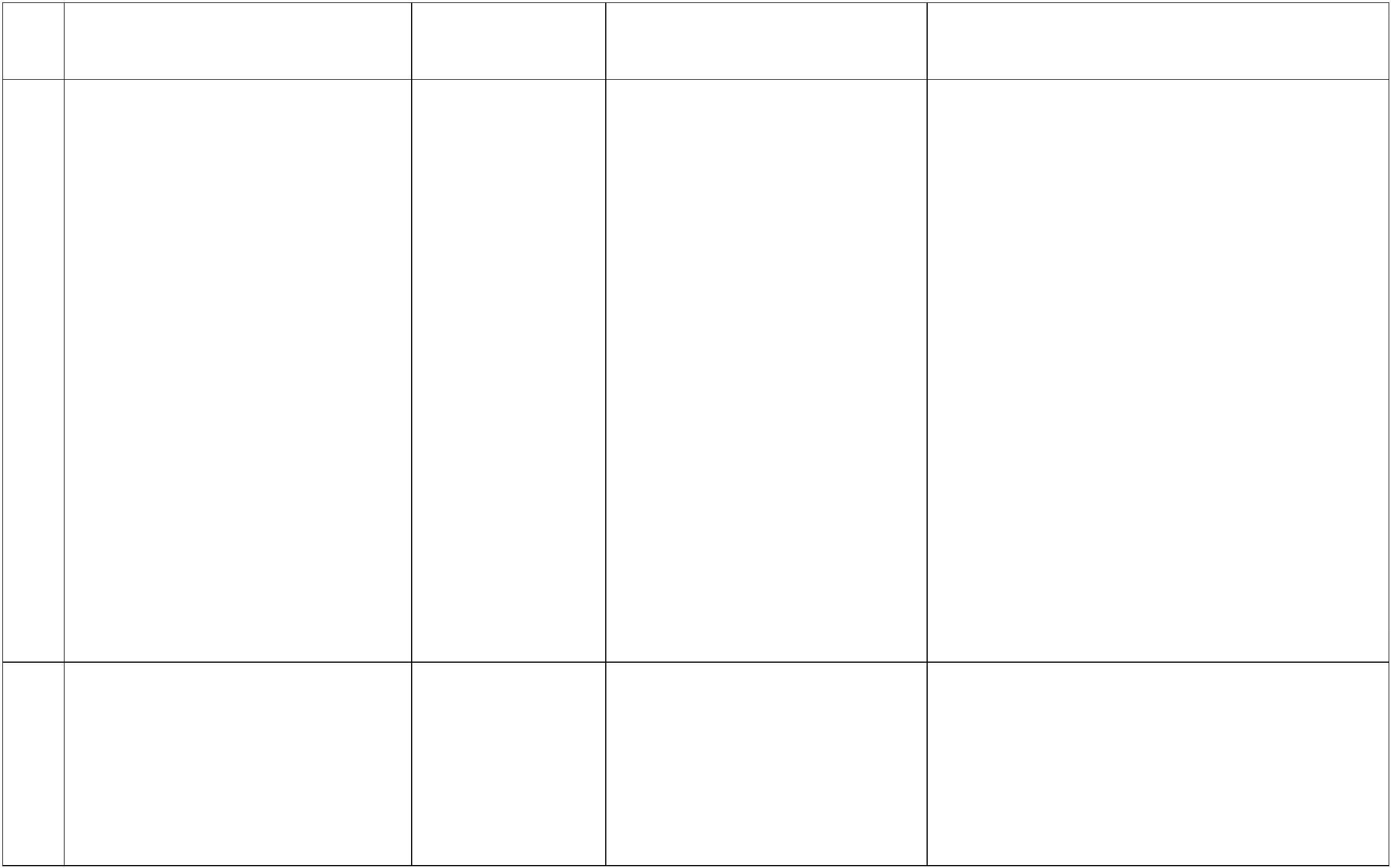
Профориентационная диагностика проводится

на персональном компьютере (телефоне) с

устойчивым доступом в Интернет.

4

6



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

интернет-платформе

profmin.bvbinfo.ru (для

незарегистрированных

участников) позволяет

определить требуемый объем

профориентационной помощи

и сформировать дальнейшую

индивидуальную траекторию

участия в программе

После прохождения диагностики

рекомендуется провести разбор полученных

результатов методики, обратив внимание на:

– Шкальный профиль профессиональных

интересов: высокие результаты (яркие

интересы) и низкие результаты (отсутствие

интереса к данной сфере).

– Рекомендованные профильные классы.

– Словесные описания интересов

обучающегося.

профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» –

– Рекомендованное дополнительное

диагностика интересов, которая образование на основе интересов

позволяет рекомендовать

профиль обучения и

обучающегося.

Результаты:

направления развития.

Методика предусматривает 3

версии: для 6-7, 8-9 и 10-11

классов. Тест реализуется в

форме кейсов, время

‒

понимание обучающимся своих

профессиональных интересов;

‒

рекомендованных ему профилей обучения и

дополнительного образования.

понимание обучающимся

прохождения – около 15 минут. Обучающимся также доступны для

По итогам диагностики

рекомендуется проведение

консультации по полученным

самостоятельного прохождения следующие

диагностические методики:

– «Включенность в выбор профессии» –

результатам (в индивидуальном диагностика направлена на оценку готовности

или групповом формате).

ребенка к выбору профессии и позволяет

определить, насколько ребенок погружен в

вопросы выбора, готов ли он совершать для

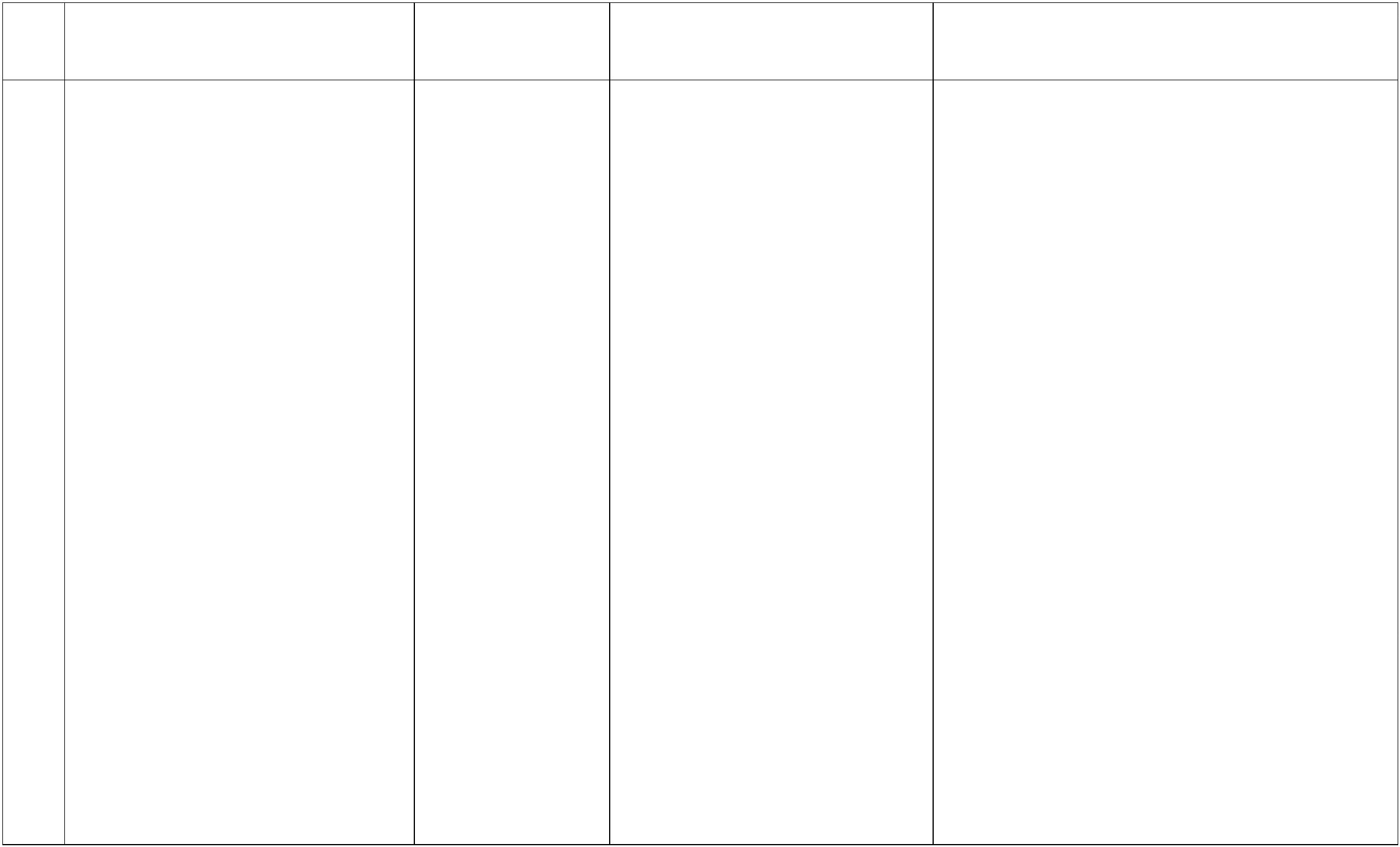
этого необходимые шаги, и как представляет

свои возможности. Диагностика занимает

около 7 минут.

4

7



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

–

«Колледж или вуз» – диагностика

направлена на оценку склонностей, которые

помогут определить, какое образование стоит

выбрать – высшее или среднее

профессиональное образование. Диагностика

занимает около 7 минут.

4

.

Тема 3. Профориентационная

диагностика № 1 «Мои

онлайн-проба

(моделирующая

Для обучающихся-участников

проекта «Билет в будущее»

Первая часть профориентационной онлайн-

диагностики обучающихся в новом учебном

профсреды» и разбор результатов профессиональная доступна профориентационная году (1 час). Осуществляется для навигации

(1 час)

проба)

диагностика № 1 «Мои

профсреды» (обязательна для

проведения).

Профориентационная

диагностика обучающихся на

интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/)

<https://bvbinfo.ru/>(для

зарегистрированных

по активностям проекта «Билет в будущее».

Методика «Мои профсреды» – обязательная

для проведения диагностика в рамках участия

в проекте «Билет в будущее». Диагностика

осуществляется в онлайн-формате (доступна в

личном кабинете обучающегося – участника

проекта), предоставляется возможность

проведения как в образовательной

участников проекта) позволяет организации, так и в домашних условиях.

определить требуемый объем

профориентационной помощи

и сформировать дальнейшую

индивидуальную траекторию

участия в программе

Профориентационная диагностика проводится

на персональном компьютере (телефоне) с

устойчивым доступом в Интернет. После

диагностики рекомендуется проведение

консультации по полученным результатам, а

также анализ интерпретаций в рамках

профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – самостоятельной работы.

онлайн-диагностика

профессиональных

На занятии, посвященном разбору результатов

методики «Мои профсреды», рекомендуется

склонностей и направленности обратить внимание обучающихся на:

обучающихся. В результатах

обучающийся получает

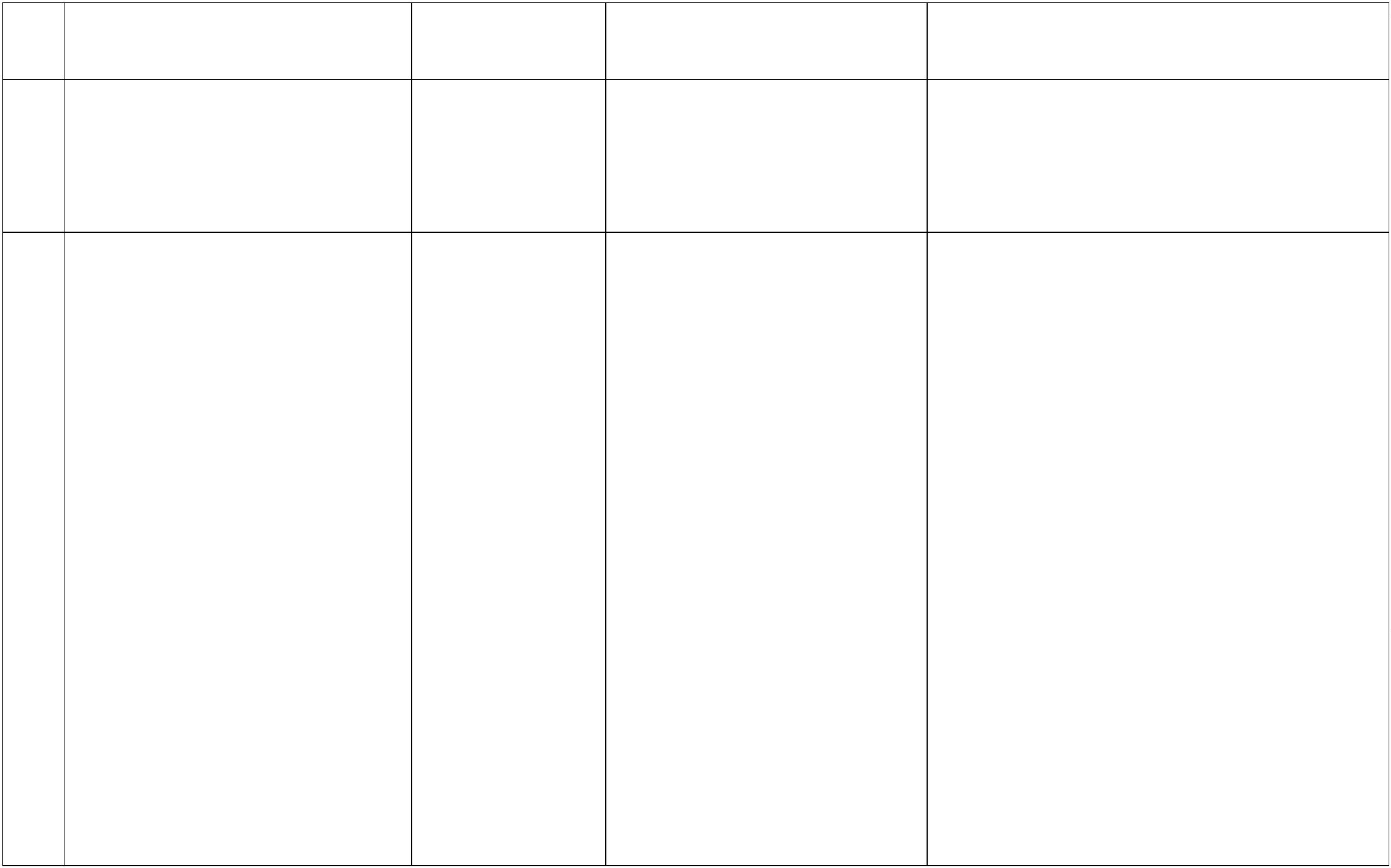
1. Шкальный профиль профессиональных

сред и описания рекомендованных сред.

рекомендации по построению

4

8



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

трека внутри проекта «Билет в

2. Шкальный профиль профессиональных

будущее» («Профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по

сред»). Методика каким шкалам результаты высокие (яркие

предусматривает 3 версии – для интересы), а по каким шкалам результаты

-7, 8-9 и 10-11 классов. низкие (отсутствие интереса к исследуемой

Методика реализуется в форме сфере).

6

кейсов, время прохождения –

около 15 минут.

По итогам диагностики

рекомендуется проведение

консультации по полученным

3. Словесные описания интересов

обучающегося.

Результаты:

‒

понимание обучающимся своих

профессиональных интересов;

результатам (в индивидуальном ‒ рекомендация по маршруту проекта

или групповом формате).

Возможно проведение

«Билет в будущее»;

‒ просмотр видеозаписи консультации по

консультации с помощью

видеозаписи готовой

результатам профориентационной

диагностики;

консультации (доступной

участникам проекта «Билет в

будущее» на интернет-

‒

рекомендации по обсуждению результатов

тестирования с родственниками и

специалистами.

платформ[е https://bvbinfo.ru/).](https://bvbinfo.ru/)

В 6-7 классах тематическое

содержание занятия

предполагает знакомство

обучающихся с системой

общего образования в РФ, с

понятием «дополнительное

5

.

Тема 4. Профориентационное

занятие «Система образования

России» (дополнительное

образование, уровни

профессионального образования,

стратегии поступления) (1 час)

профориента-

ционное занятие

Просмотр видеоролика о значении

образования для профессионального будущего

человека.

Участие в его обсуждении.

Парная работа по выстраиванию

образование для школьников». последовательности уровней общего

Обучающиеся получают

представление о значении

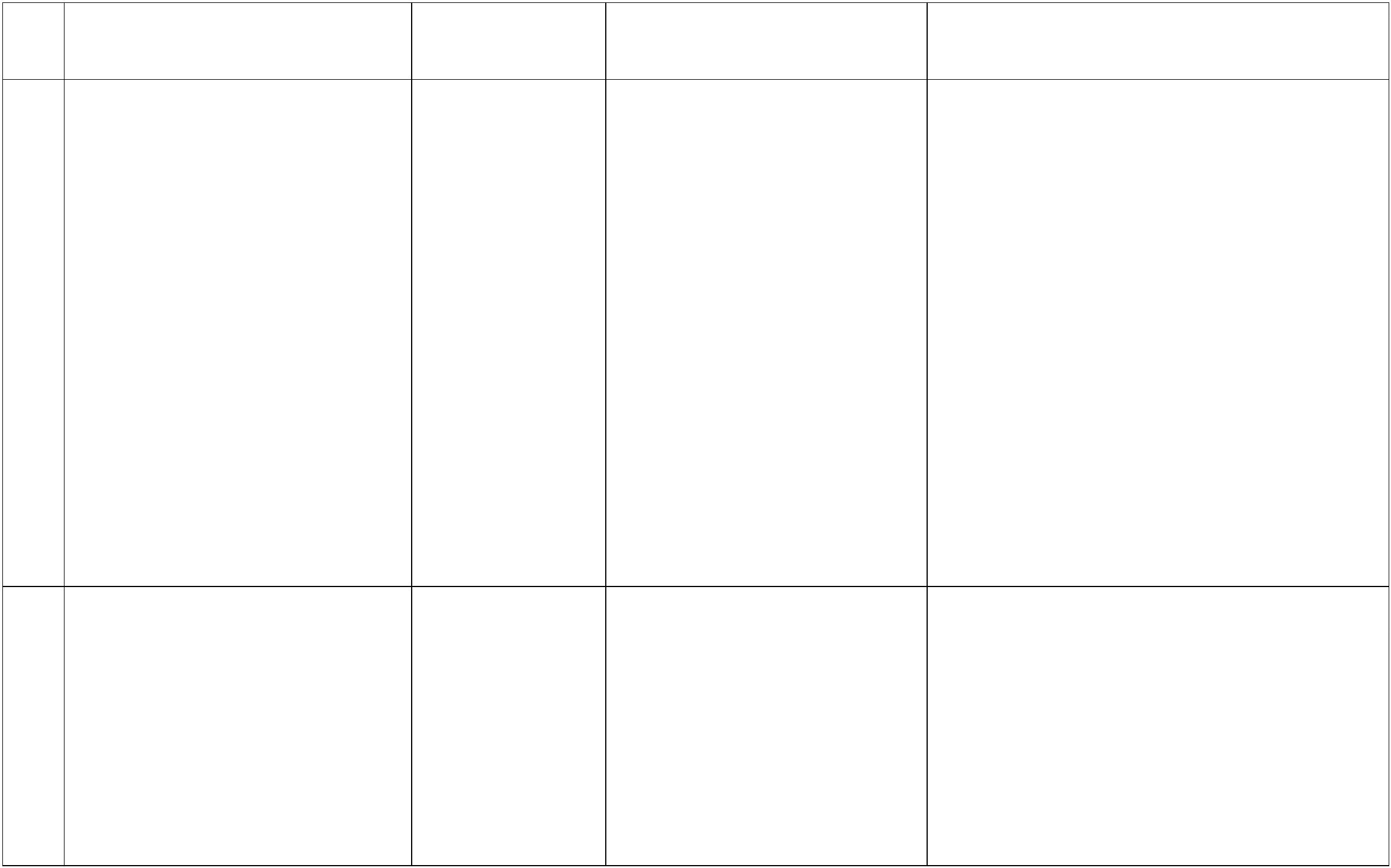
образования, с фронтальной проверкой.

образования в жизни человека, Участие в игре о возможностях, которые дает

о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.

4

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

дополнительное образование

школьникам, в том числе о том,

как с помощью

дополнительного образования

можно подготовиться к

будущему профессиональному

выбору.

В 8-9 классах тематическое

содержание занятия

предполагает знакомство

обучающихся с понятием

Просмотр видеоролика о значении

образования для профессионального будущего

человека. Участие в его обсуждении.

Беседа об особенностях среднего и высшего

образования с опорой на таблицу.

“профессиональное

образование”, с особенностями Фронтальная работа со схемой,

среднего и высшего

профессионального

представляющей уровни высшего

образования.

образования и условиями их

получения. Обучающиеся

получают представление о

значении образования для

профессионального развития

человека, учатся соотносить

профессии и уровень

Групповая работа: составление схемы

образовательной траектории героев по

описанию их профессионального пути.

профессионального

образования, который

требуется для их освоения.

В 10-11 классах обучающиеся

знакомятся с понятиями

Просмотр видеоролика о значении

образования для профессионального будущего

человека.

Объяснение учителя: этапы подбора

профессионального образования на примере

героя:

«направление подготовки»,

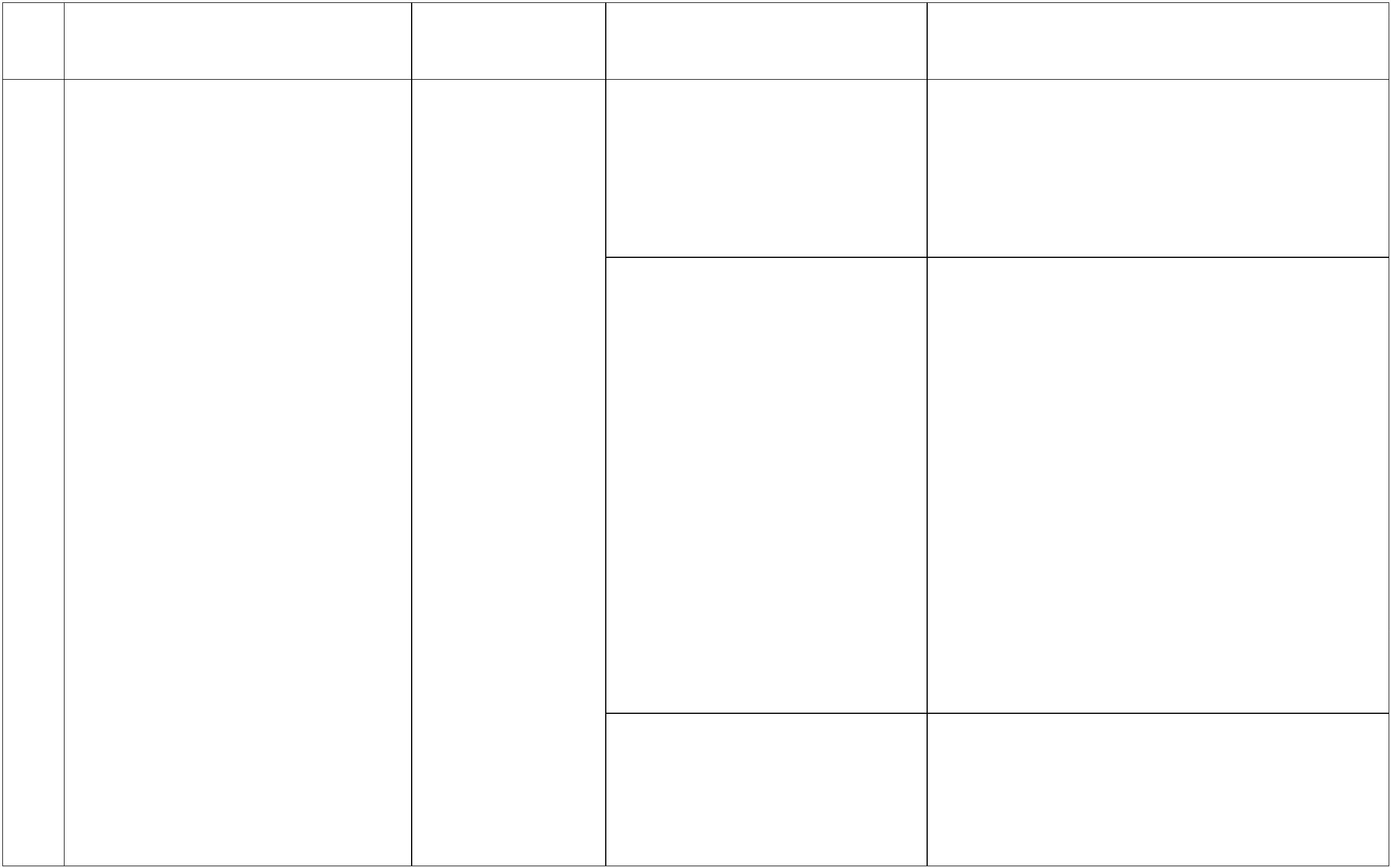
«область образования»,

«укрупненные группы

направлений обучения»,

5

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

«

«

специальность», «профиль»,

специализация», «программа

-

-

-

как подобрать уровень образования;

как подобрать направление обучения;

как подобрать специальность или

обучения». Изучают этапы

подбора профессионального

образования, учатся читать

коды специальностей,

направление подготовки.

Знакомство с правилами чтения кода

специальностей.

обсуждают основные ошибки,

которые делают абитуриенты

Работа в парах: упражнение на тренировку

навыка чтения кода специальностей.

при выборе профессионального Беседа — обсуждение ошибок, которые

образования.

делают абитуриенты при выборе

профессионального образования.

6

.

Тема 5. Профориентационное

занятие «Пробую профессию в

сфере науки и образования»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее» по профессии учителя,

приуроченная к Году педагога и

наставника) (1 час)

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью –

наука и образование. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

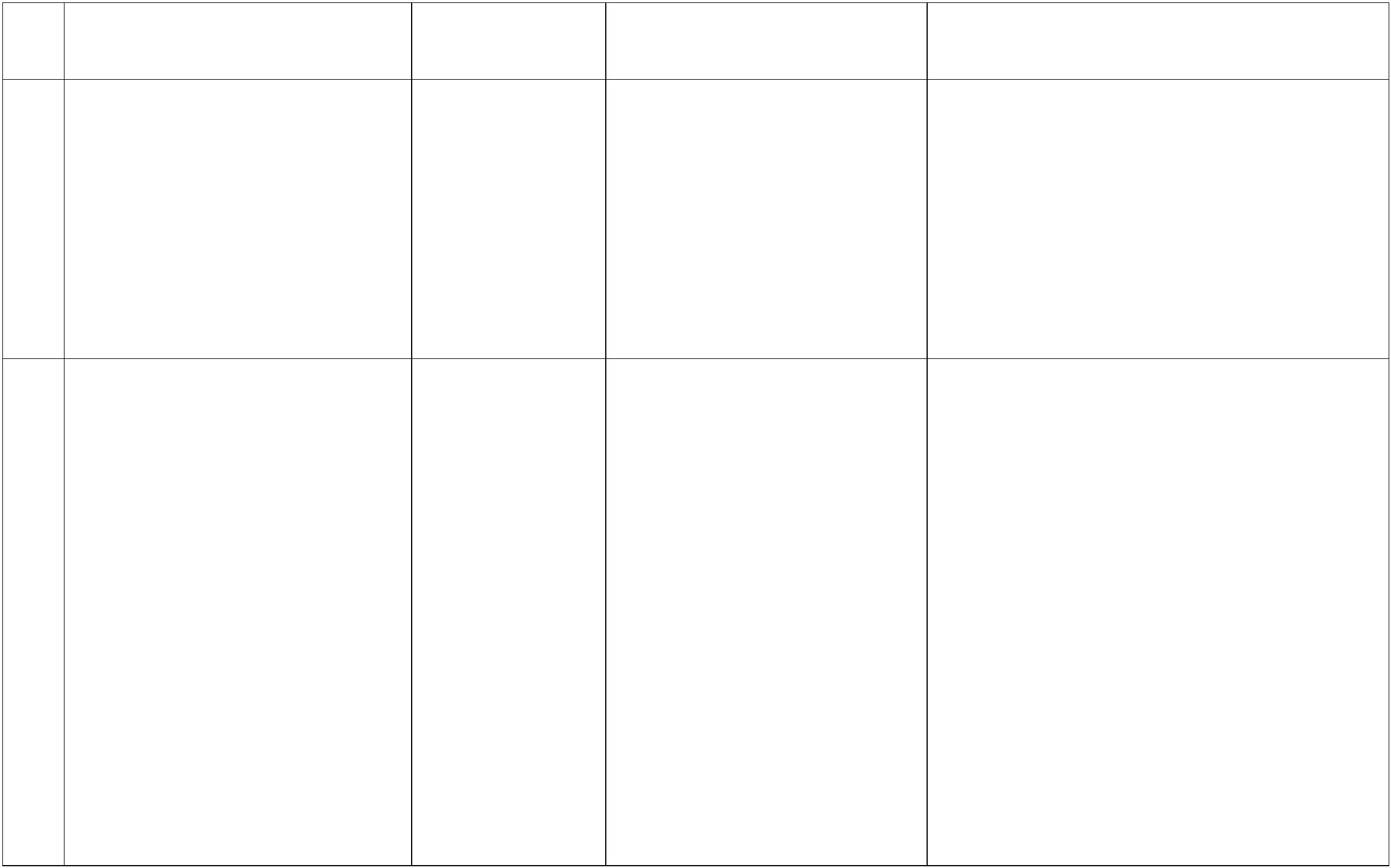
Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для информационные материалы, которые

5

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

осуществления конкретной

профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по

профессии учителя,

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

приуроченная к Году педагога

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

и наставника, в рамках которой заданным параметрам (вопросам).

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов :

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

‒

Знакомство с профессией и обучающихся за каждым компьютером.

профессиональной областью.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

‒

Для педагогов-навигаторов,

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

7

.

Тема 6. Профориентационное

занятие «Россия в деле» (часть 1)

(на выбор: импортозамещение,

профориента-

ционное занятие

Для обучающихся, не

принимающих участие в

проекте «Билет в будущее»,

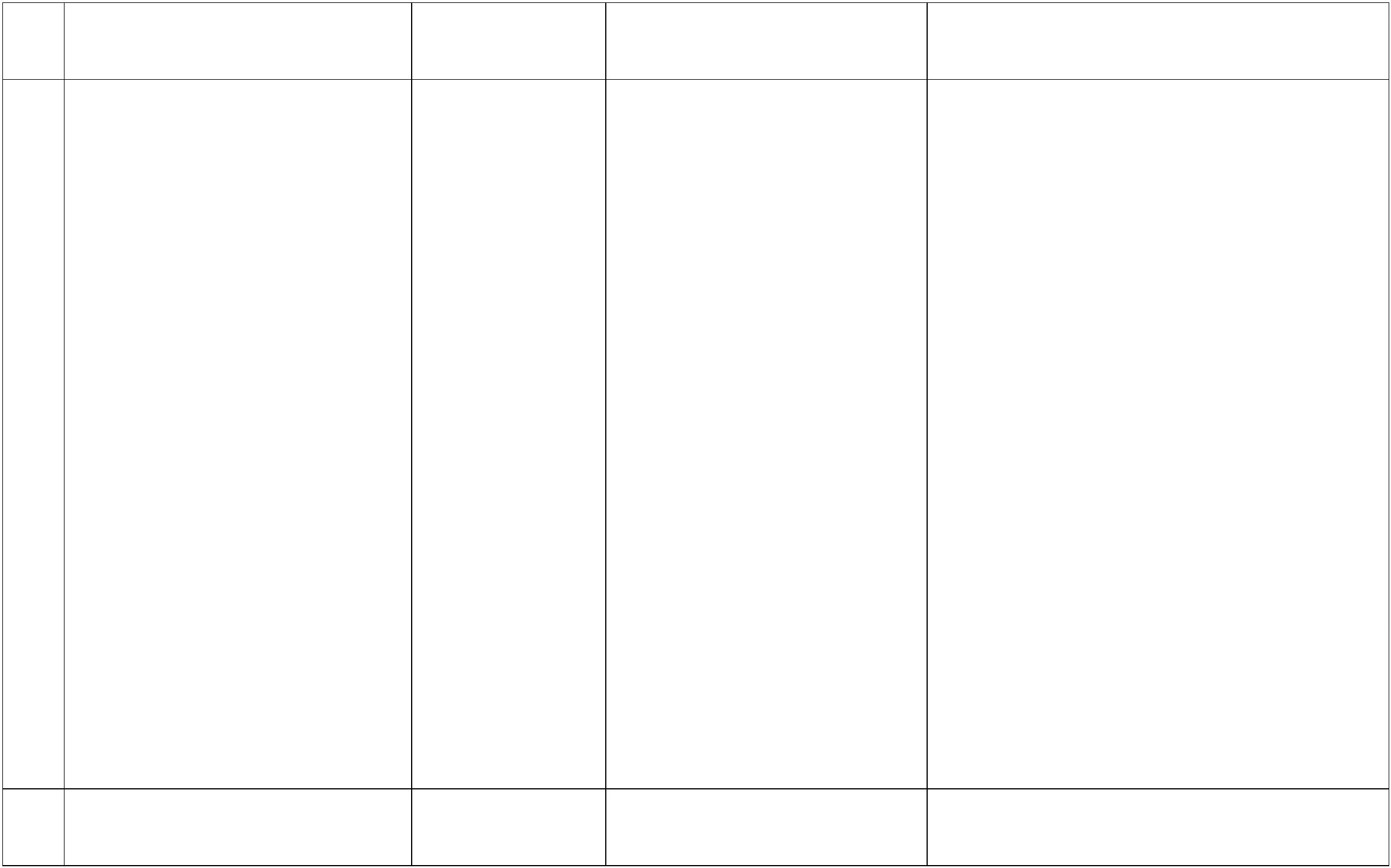
Просмотр видеосюжетов, обсуждение в

формате дискуссий, оценки познавательного

интереса и формирования ценности труда к

5

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

авиастроение, судовождение,

судостроение, лесная

рекомендуется

Профориентационное занятие

профессиям в предложенных сферах

экономического развития (на выбор):

промышленность) (1 час)

«Россия в деле» (часть 1, 1 час). Импортозамещение: Системы управления

Просвещение обучающихся и судами, которыми оснащены российские

формирование познавательного порты и суда – импортные. Российская

интереса к выбору профессий в компания создала программно-аппаратный

современной экономике нашей комплекс, который полностью заместил

страны. Демонстрация перечня иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная

технологических ниш, в

котором российские научно-

технические достижения

активно внедряются в

картографическая навигационно-

информационная система. Амбициозный

высокотехнологичный проект. Кроме этого, в

России созданы морские навигационные

тренажеры для обучения тех, кто будет в

технологические отрасли

реального сектора экономики, и ближайшем будущем водить суда по

со временем результат этой мировому океану. Ранее и эти тренажеры

работы займет достойное место поставлялись к нам исключительно из других

не только на российском, но и

мировом рынке, формируя

стран. Отечественными стали и малые

космические аппараты, созданные по самым

устойчивый тренд: российские последним современным технологиям. Они

технологии – это качество – уже на орбите.

безопасность – эффективность. Авиастроение:

В рамках занятия предложены Авиастроение: Современные достижения

следующие отрасли и тематики отечественного авиастроения. В Жуковском

‒

на выбор: импортозамещение,

авиастроение, судовождение,

судостроение, лесная

стоят МС-21, которые уже прошли все

необходимые испытания и ждут

сертификации. В Москве корпорация "Иркут"

проводит испытания Суперджета на стенде

промышленность.

"Электронная птица", собирает новые

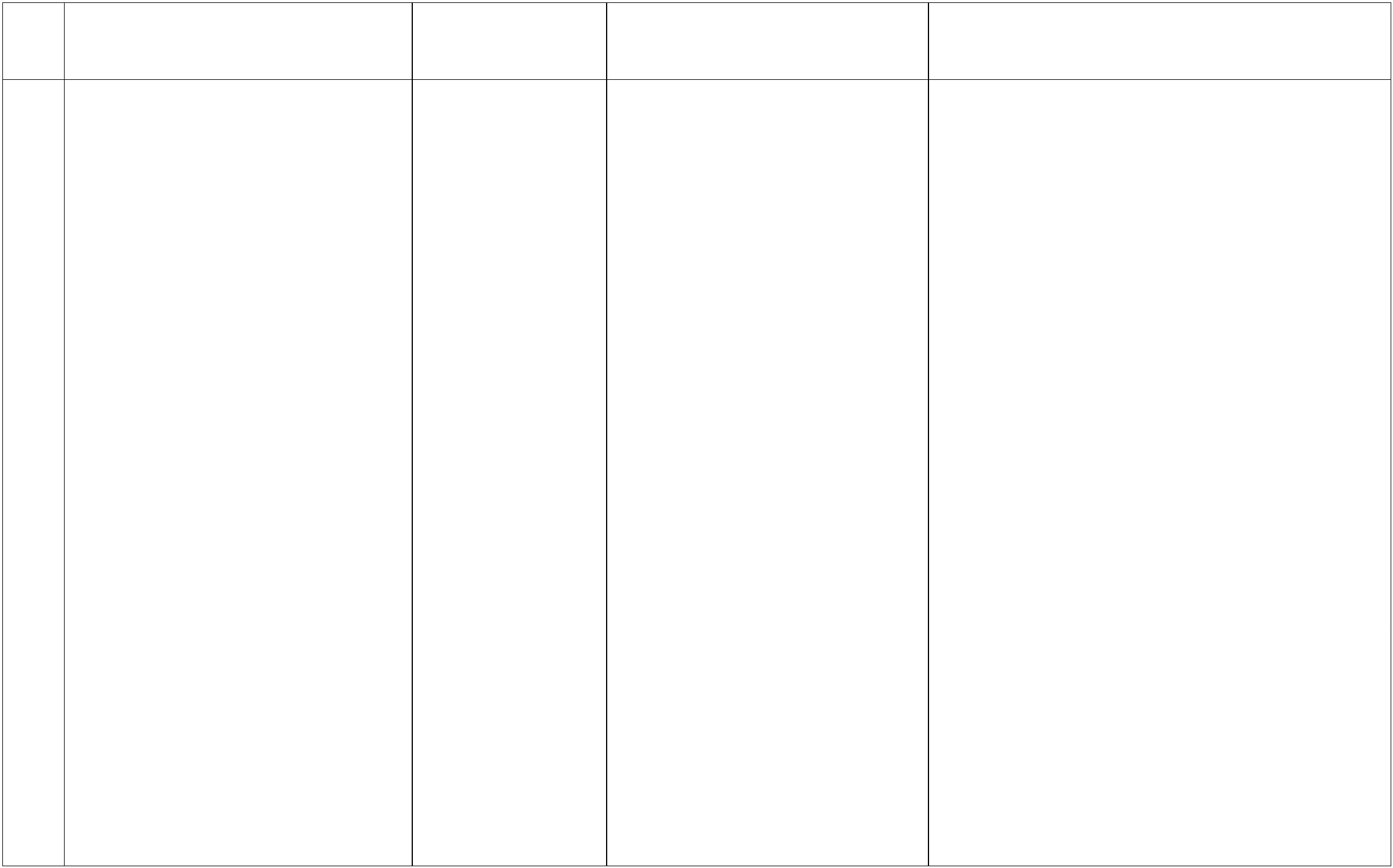
модификации кабин пилотов на тач панелях. В

Казани налажено производство Ту-214.

Первые серийные самолеты, которые будут

5

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

служить гражданской авиации, собирают

специалисты высокого класса, владеющие

личным клеймом. То есть каждый из них

отвечает за качество нового лайнера. Цикл

сборки — 18 месяцев. Самолет

сертифицирован по всем международным

правилам.

Судовождение: Российские специалисты

первые в мире разработали автономную

систему судовождения, которая уже работает

на некоторых судах. Качество – безопасность

–

эффективность – главные принципы работы

отечественных морских систем.

Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи

сняты готовое электросудно, а также суда,

которые пока только собираются.

Специалисты "Морсвязьавтоматики"

поставляют двигатели, узлы, микросхемы для

сборки электросудов. Этот экологически

чистый вид речного транспорта сегодня уже

принимают Москва, Екатеринбург, Нижний

Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе

"Красное Сормово" начали собирать

судакраболовы. Пока страна в начале пути.

Завод выполняет заказ на первые пять,

которые будут ходить в Баренцевом море.

Российские краболовы способны

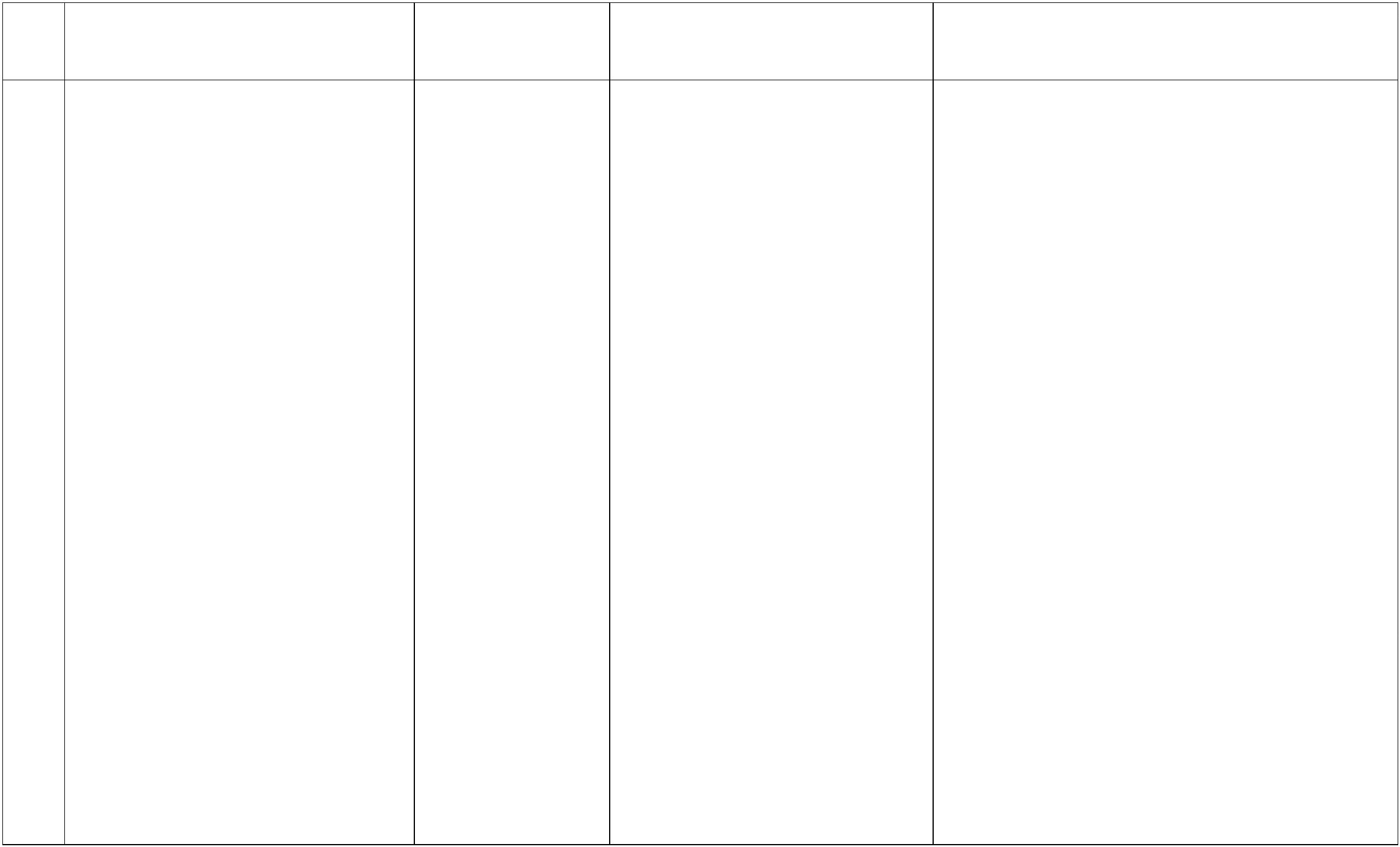
осуществлять полный цикл по вылову и

производству замороженной,

вакуумированной продукции.

5

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Лесная промышленность: Работа

лесоперерабатывающего и

лесозаготовительного комплекса. Главные

достижения и пути развития. Современная

техника и технологии на делянках

Вологодской области. Завод по производству

фанеры. Питомник, где выращивают елочки,

которыми засаживают отработанные делянки,

сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.

Для педагогов-навигаторов, принимающих

участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятия доступны

в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

8

.

Тема 6. Профориентационная

диагностика № 2 «Мои

ориентиры» и разбор результатов

(1 час)

диагностика

Для обучающихся-участников

проекта «Билет в будущее»

рекомендуется:

Профориентационная

диагностика № 2 «Мои

ориентиры» и разбор

результатов.

Профориентационная

диагностика обучающихся на

интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для

зарегистрированных

Диагностика осуществляется в онлайн-

формате (доступна в личном кабинете

обучающегося – участника проекта),

предоставляется возможность проведения как

в образовательной организации, так и в

домашних условиях. Профориентационная

диагностика проводится на персональном

компьютере (телефоне) с устойчивым

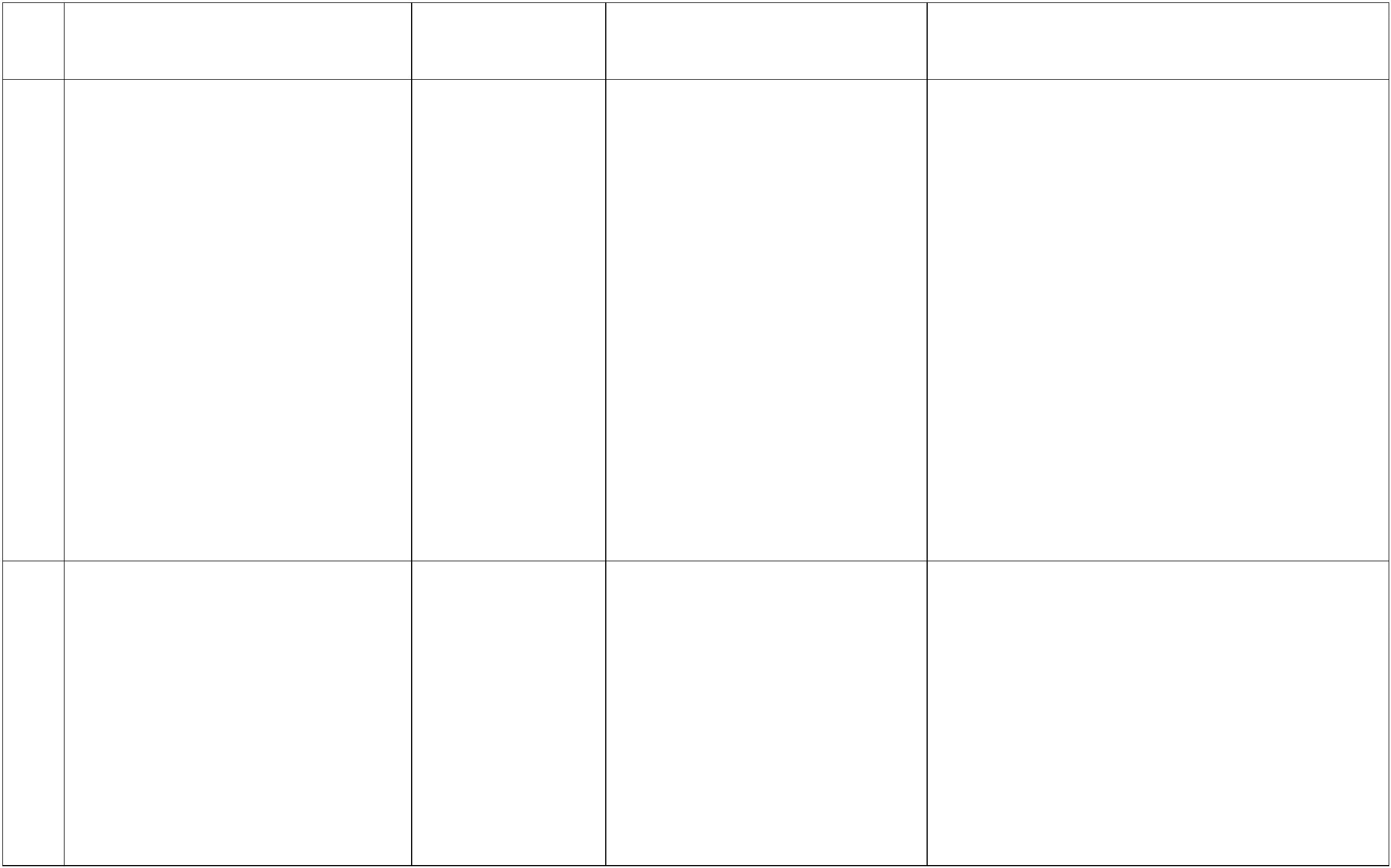
доступом в Интернет. После диагностики

рекомендуется проведение консультации по

полученным результатам, а также анализ

5

5



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

участников проекта) позволяет интерпретаций в рамках самостоятельной

определить требуемый объем

профориентационной помощи

и сформировать дальнейшую

индивидуальную траекторию

участия в программе

профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» –

онлайн-диагностика

работы.

На занятии, посвященном разбору результатов

методики «Мои ориентиры» рекомендуется

обратить внимание обучающихся на:

– Шкальный профиль уровня готовности к

выбору профессии, низкие и высокие

результаты. Это позволяет определить, что

именно на пути выбора профессии

обучающийся уже делает, а на что стоит

обратить внимание.

особенностей построения

образовательно-

профессиональной траектории. – Словесное описание по полученным

В 8-11 классах методика

направлена на оценку

ценностных ориентиров в

сфере самоопределения

обучающихся и уровня

готовности к

результатам.

– «Аватар» – данный блок содержит описание

сильных сторон обучающихся.

Результаты:

рекомендации по совершению

профориентационных действий; просмотр

видеозаписи консультации по результатам

профориентационной диагностики;

рекомендации по обсуждению результатов

тестирования с родственниками и

специалистами.

профессиональному

самоопределению. Версия 6-7

классов включает только

диагностику готовности к

профессиональному

самоопределению и не

включает диагностику

ценностных ориентиров.

По итогам диагностики

рекомендуется проведение

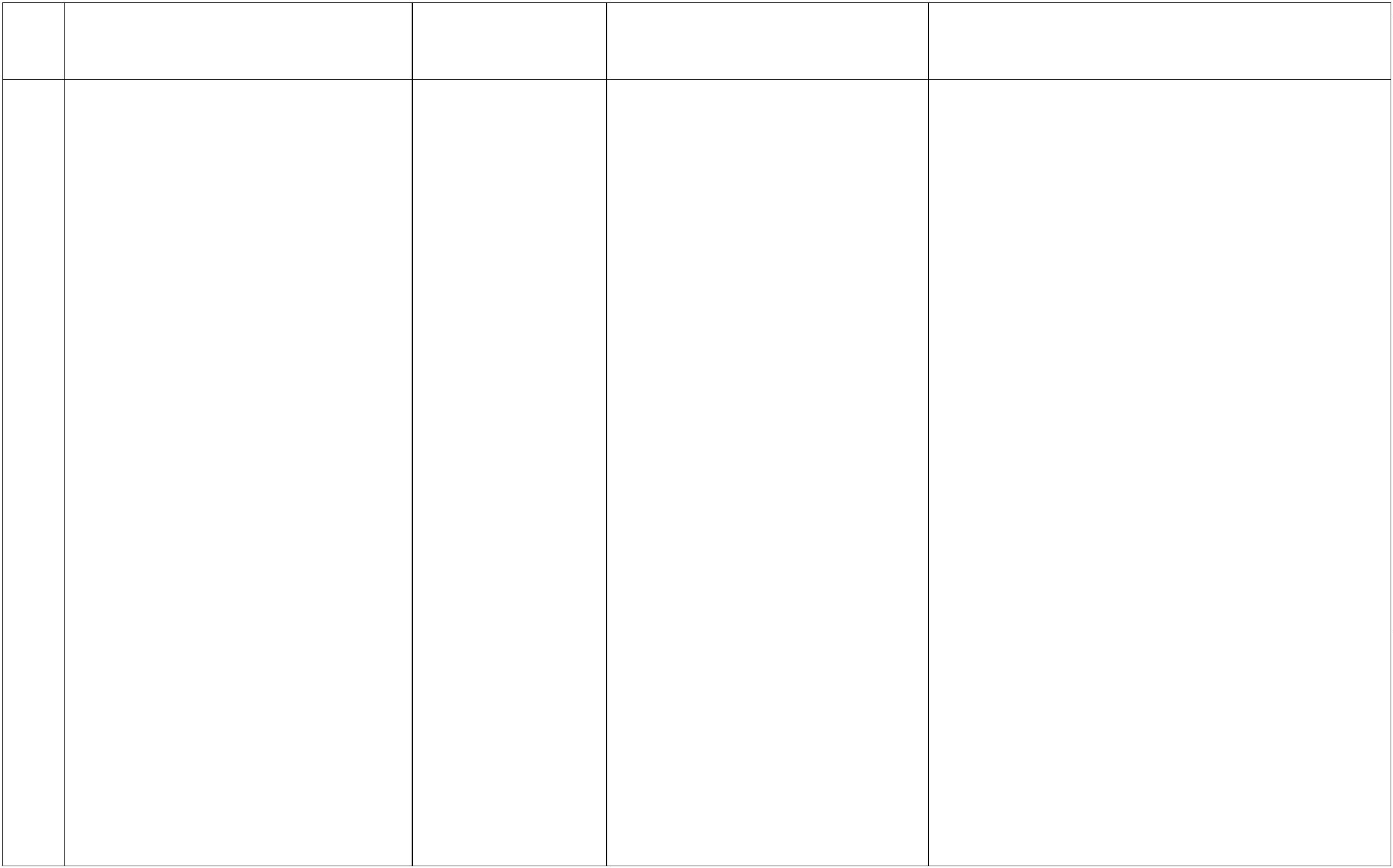
консультации по полученным

результатам (в индивидуальном

или групповом формате).

5

6



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Возможно проведение

консультации с помощью

видеозаписи готовой

консультации (доступной

участникам проекта «Билет в

будущее» на интернет-

платформе https://bvbinfo.ru/).

9

.

Тема 7. Профориентационное

занятие «Россия промышленная:

узнаю достижения страны в сфере

промышленности и производства»

(тяжелая промышленность,

добыча и переработка сырья) (1

час)

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере

экспертами в сфере промышленности с

использованием элементов форсайт-сессии:

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

промышленности и

производственных технологий. дополнительных материалов);

Знакомство на основе

– спорить о будущем (мозговой штурм);

видеосюжетов и интервью с

экспертами и специалистами в

области промышленной и

смежных технологий.

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

Повышение

информированности о

достижениях и перспективах

развития промышленности,

направленное на решение

важнейших задач развития

общества и страны.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

Информирование о профессиях «Конструктор будущего» (в личном кабинете

и современном рынке труда в

области промышленности и

смежных отраслей.

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

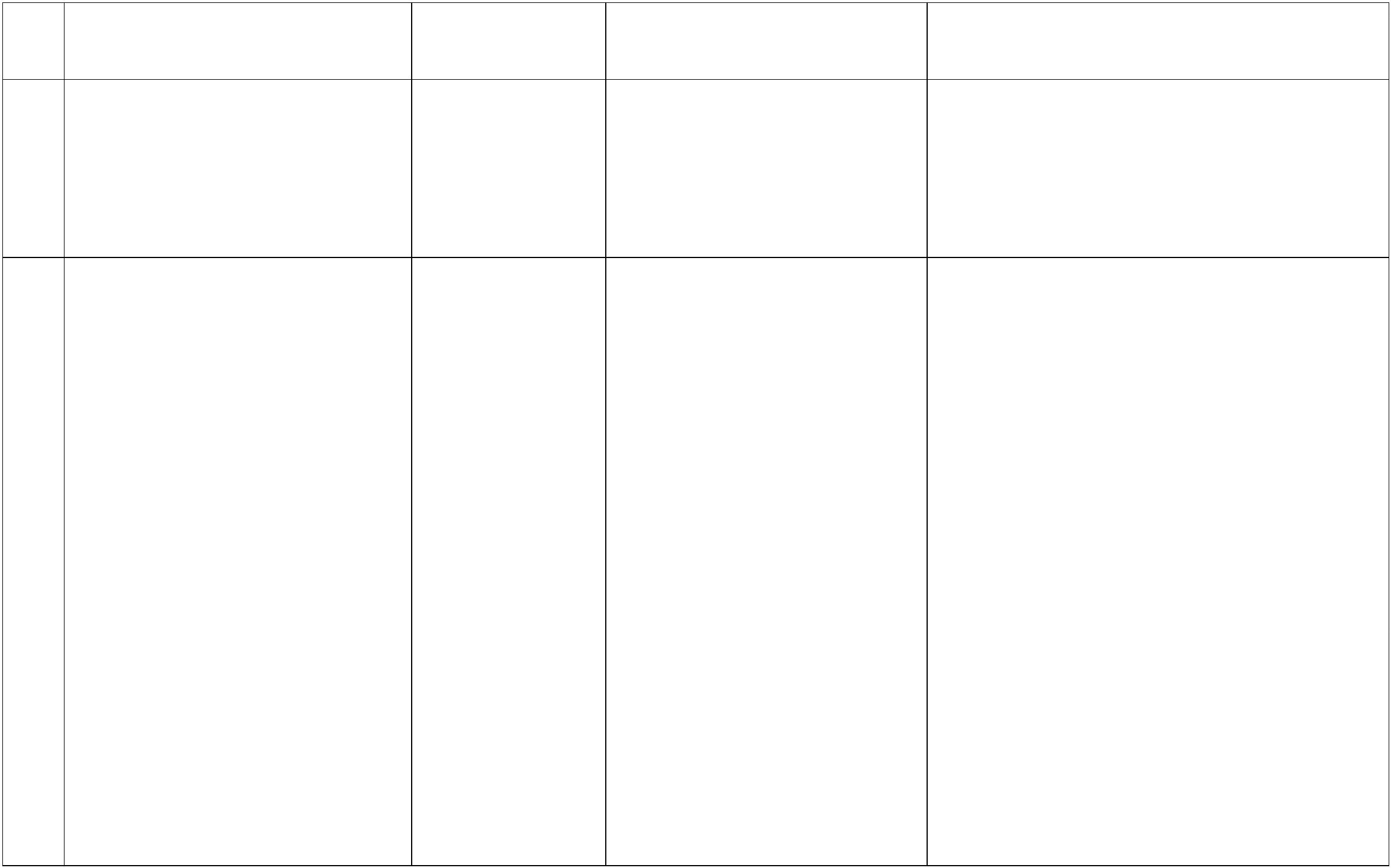
будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

‒

5

7



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

1

0. Тема 8. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия - знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере промышленности. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

занятие «Пробую профессию в

сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на

выбор: металлург, специалист по

аддитивным технологиям и др.) (1

час)

проба)

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по

профессии в сфере

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

промышленности, в рамках

которой обучающимся

необходимо пройти

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

последовательность этапов:

‒

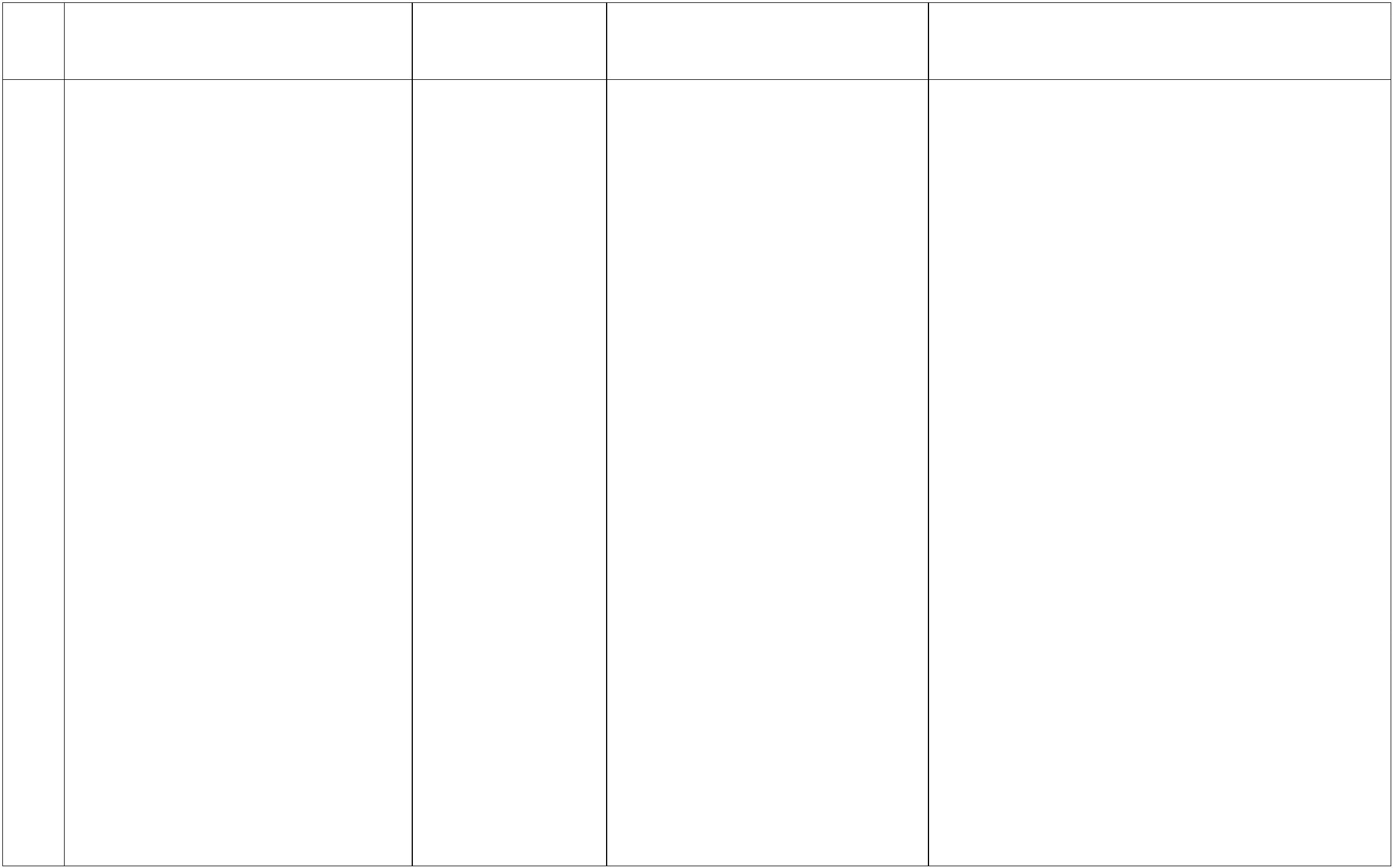
Знакомство с профессией и Интернет как индивидуально, так и по 2-3

профессиональной областью.

обучающихся за каждым компьютером.

5

8



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Постановка задачи и

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

подготовительно-обучающий

этап.

‒

задания.

‒

Практическое выполнение

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

1

1. Тема 9. Профориентационное

профориента-

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия цифровая: узнаю ционное занятие

достижения страны в области

цифровых технологий»

(информационные технологии,

искусственный интеллект,

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере цифровых

технологий. Знакомство на

основе видеосюжетов и

интервью с экспертами и

специалистами в области

сквозных цифровых

технологий. Повышение

информированности о

достижениях и перспективах

развития цифровизации,

направленной на решение

экспертами в области экономики и

предпринимательства с использованием

элементов форсайт-сессии:

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

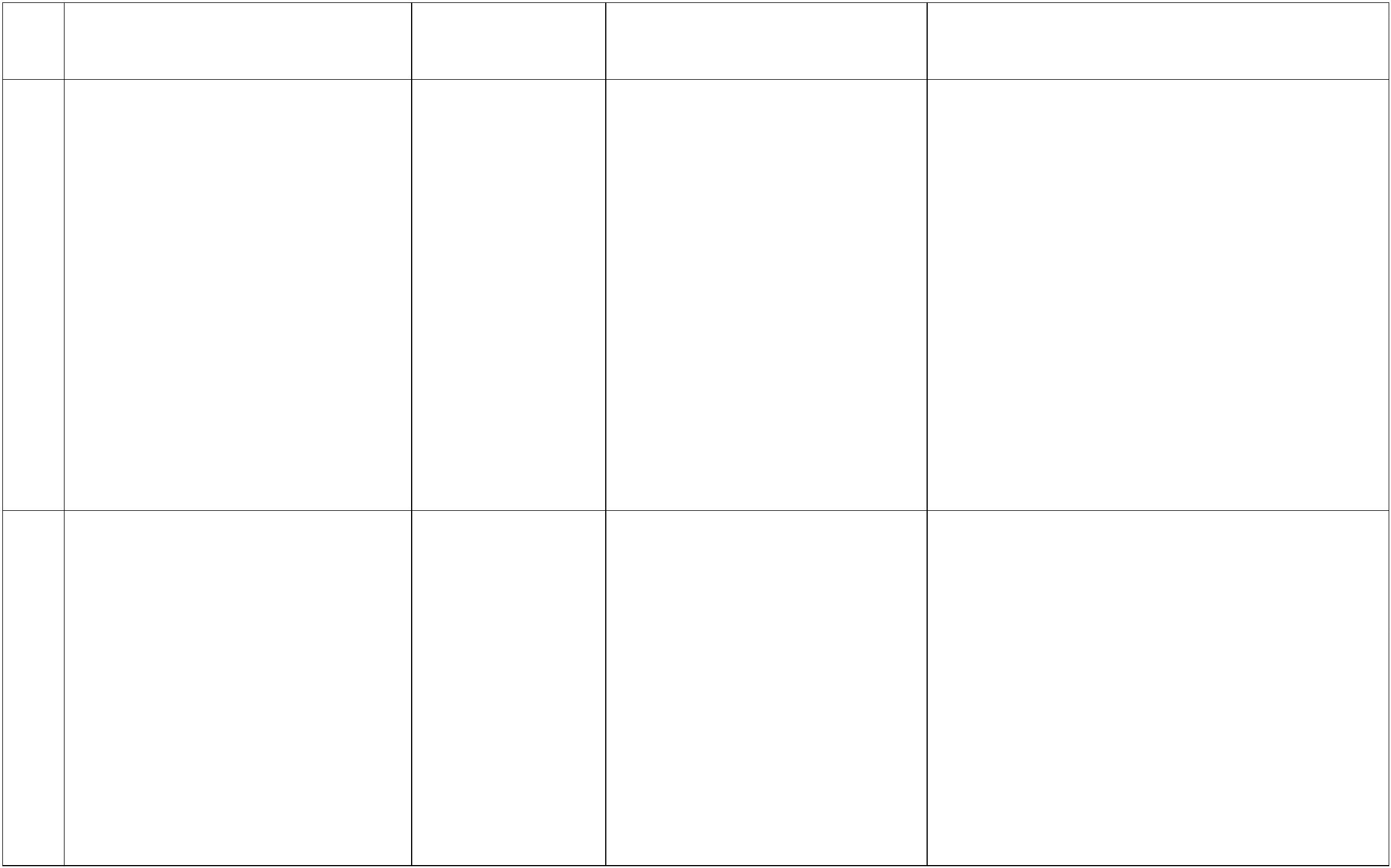
обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

робототехника) (1 час)

5

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

важнейших задач развития

общества и страны.

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

Информирование о профессиях Для педагогов-навигаторов, принимающих

и современном рынке труда в участие в проекте «Билет в будущее»

области цифровой экономики и материалы для проведения занятия доступны

смежных отраслей.

в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

1

2. Тема 10. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия - знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере цифровых технологий. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

занятие «Пробую профессию в

области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на

выбор: программист,

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

робототехник и др.) (1 час)

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

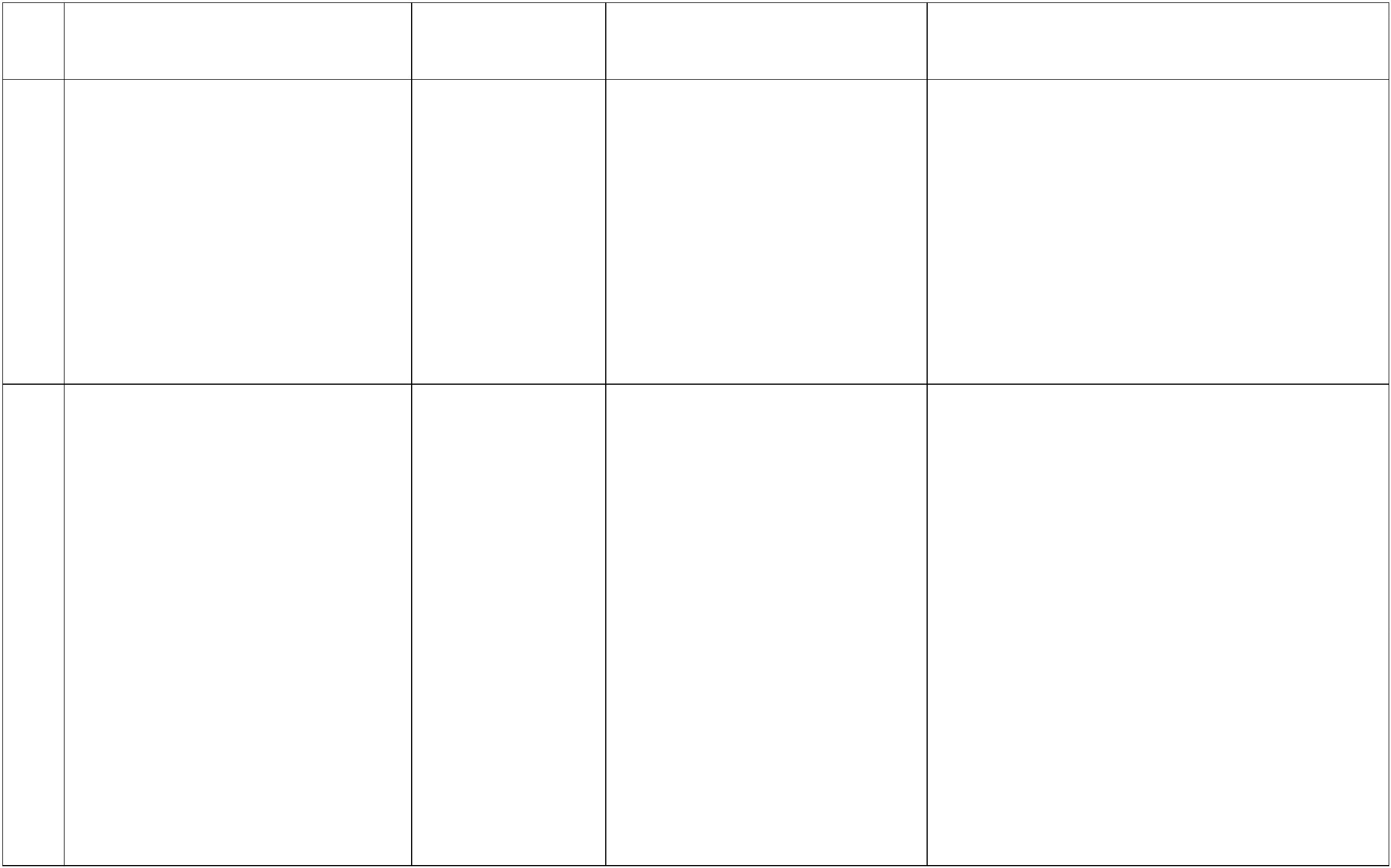
будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

6

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

деятельности.

Профессиональная проба по

профессии в сфере цифровых

технологий, в рамках которой

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов:

‒

Знакомство с профессией и Интернет как индивидуально, так и по 2-3

профессиональной областью.

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

. Для педагогических работников, не

2

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

1

3. Тема 11. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Для обучающихся, не

принимающих участие в

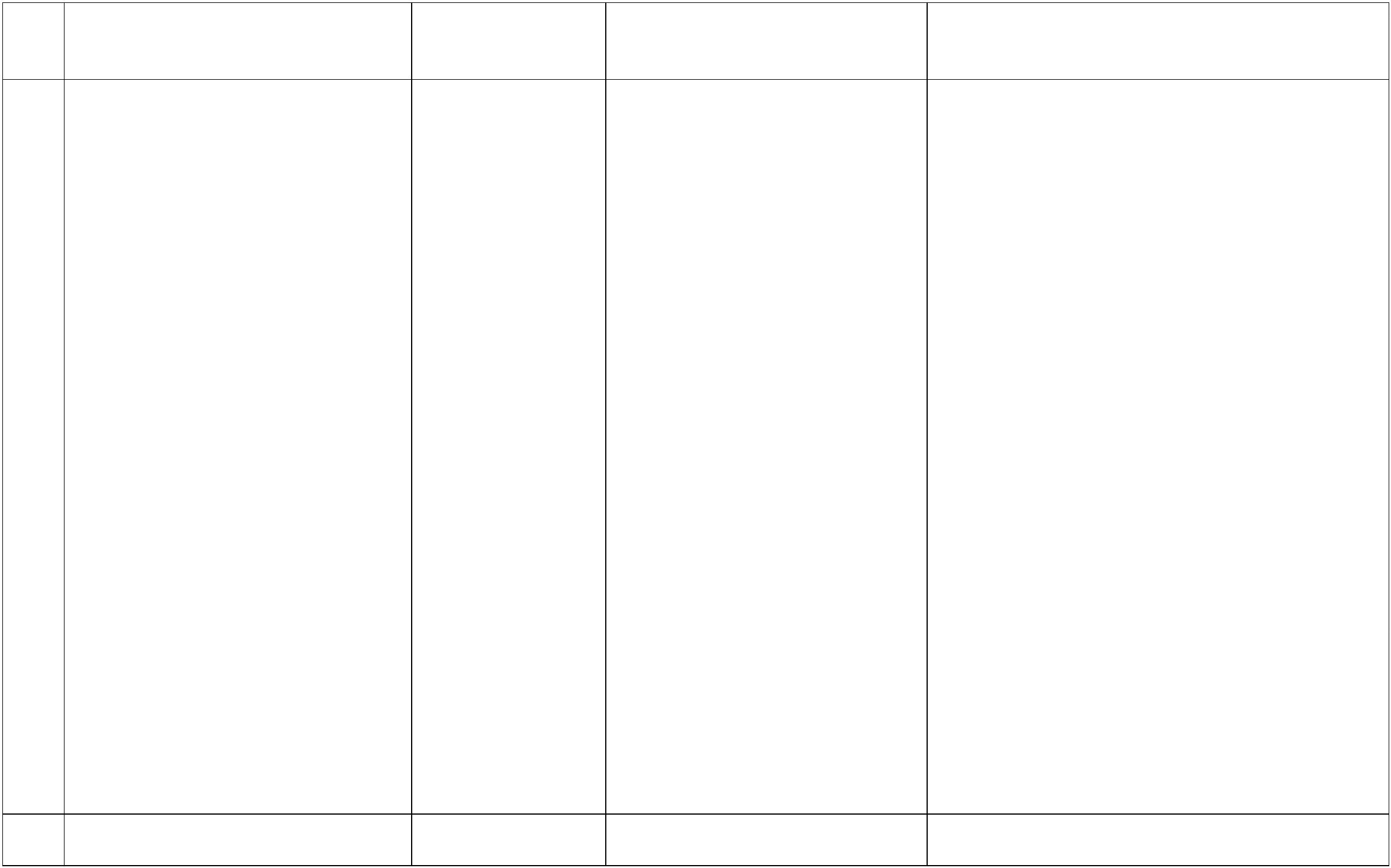
Просмотр видеосюжетов, обсуждение в

формате дискуссий, оценки познавательного

занятие «Россия в деле» (часть 2)

6

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

(на выбор: медицина,

реабилитация, генетика) (1 час)

проекте «Билет в будущее»,

рекомендуется

Профориентационное занятие

интереса и формирования ценности труда к

профессиям в предложенных сферах

экономического развития (на выбор):

Медицина: Медицина очень интенсивно

развивается. Произошли взрывы знаний,

«Россия в деле» (часть 2).

Просвещение обучающихся и

формирование познавательного просто выдающиеся открытия сделаны.

интереса к выбору профессий в Появились возможности выращивать новые

современной экономике нашей клетки, новые ткани, новые органы, это

страны. Демонстрация перечня начальный этап этой науки, которая

технологических ниш, в

котором российские научно-

технические достижения

активно внедряются в

называется регенеративная медицина.

Реабилитация: Развитие и создание

отечественного оборудования для

реабилитации и физиотерапии.

технологические отрасли

Генетика: Прогресс человечества связывают с

реального сектора экономики и использованием генетических организмов.

со временем результат этой Сегодня российские ученые научились

работы займет достойное место конструировать живые объекты. Генетические

не только на российском, но и

мировом рынке, формируя

технологии проникли во все сферы

экономики. И это не опасно для человека!

устойчивый тренд: российские Для педагогов-навигаторов, принимающих

технологии – это качество – участие в проекте «Билет в будущее»,

безопасность – эффективность. материалы для проведения занятия доступны

В рамках занятия предложены в цифровом инструменте проекта

следующие отрасли и тематики «Конструктор будущего» (в личном кабинете

на выбор: медицина,

реабилитация, генетика.

‒

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

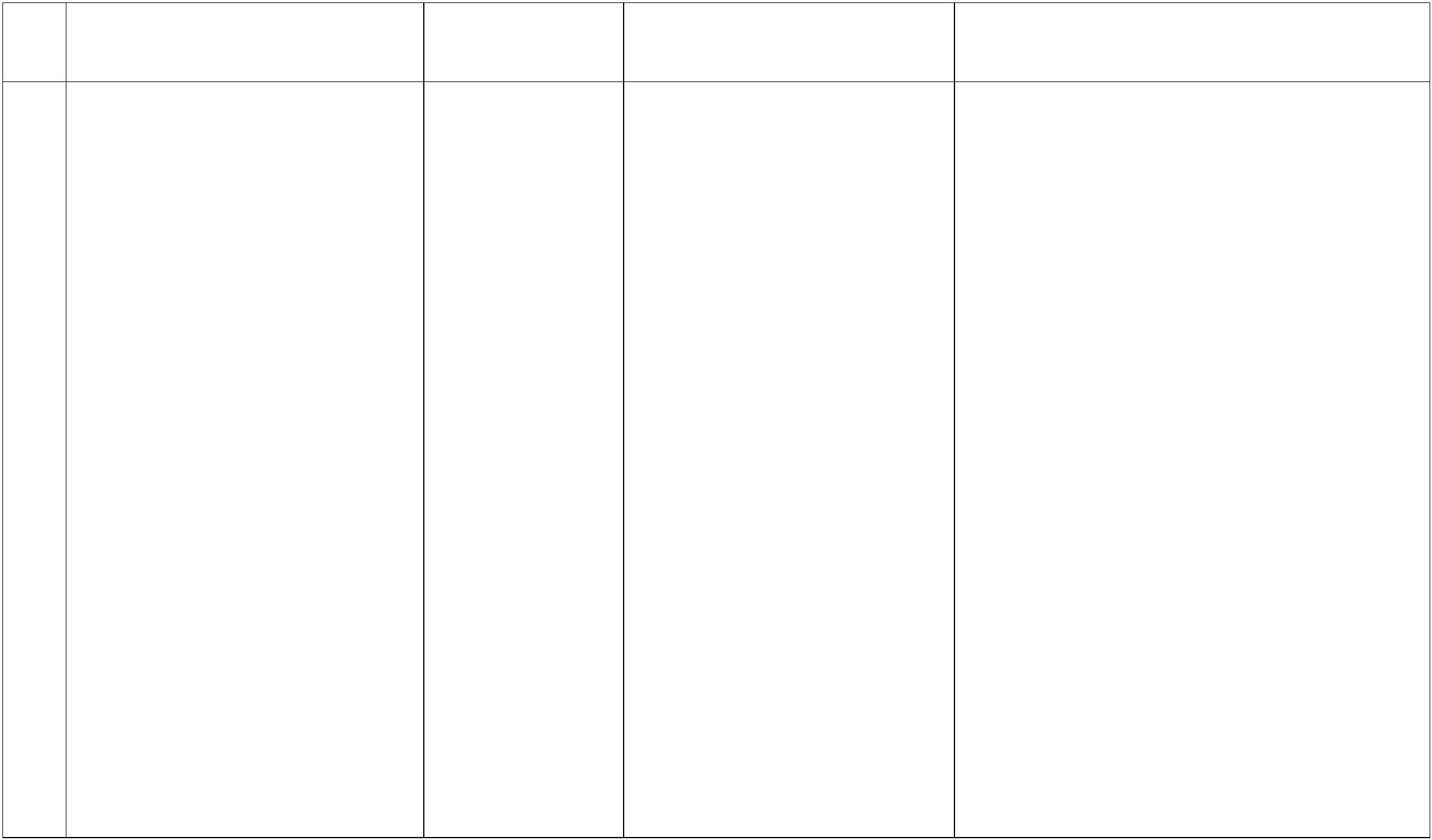
принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru

6

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

1

4. Тема 11. Профориентационная

диагностика

Для обучающихся-участников

проекта «Билет в будущее»

Диагностика осуществляется в онлайн-

формате (доступна в личном кабинете

диагностика № 3 «Мои таланты»

и разбор результатов (1 час)

доступна профориентационная обучающегося – участника проекта).

диагностика № 3 «Мои

таланты».

Рекомендуется проходить диагностику в

сопровождении учителя, родителя, тьютора

для предотвращения случаев, когда у

обучающихся возникают сложности с

платформой, непонимании слов,

интерпретации результатов. Также,

рекомендуется видео-сопровождение для

знакомства с результатами и рекомендациями

для пользователя.

После ответа на все вопросы диагностики

обучающемуся предоставляется «тиндер

подходящих профессий», где пользователю

нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на

каждую предложенную профессию.

Результаты диагностики

Профориентационная

диагностика участников

проекта «Билет в будущее» на

интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для

зарегистрированных

участников проекта)

направлена на выявление

выраженности интересов и

способностей в разных сферах

с целью выдачи

профориентационных

рекомендаций.

Комплексная методика «Мои

таланты» определяет

1. Визуализация выраженности сфер

интересов и их текстовое описание

профессиональные интересы и 2. Визуализация выраженности способностей

сильные стороны обучающихся и их текстовое описание

с подсвечиванием «зон

потенциала» (талантов),

рекомендуемых отраслей и

профессий. Методика

Рекомендации по итогу диагностики

1. Визуализация выраженных талантов и их

описание

2. Визуализация рекомендованных отраслей и

предусматривает версии для 6- их описание

, 8-9 классов, в силу Визуализация рекомендованных профессий (с

7

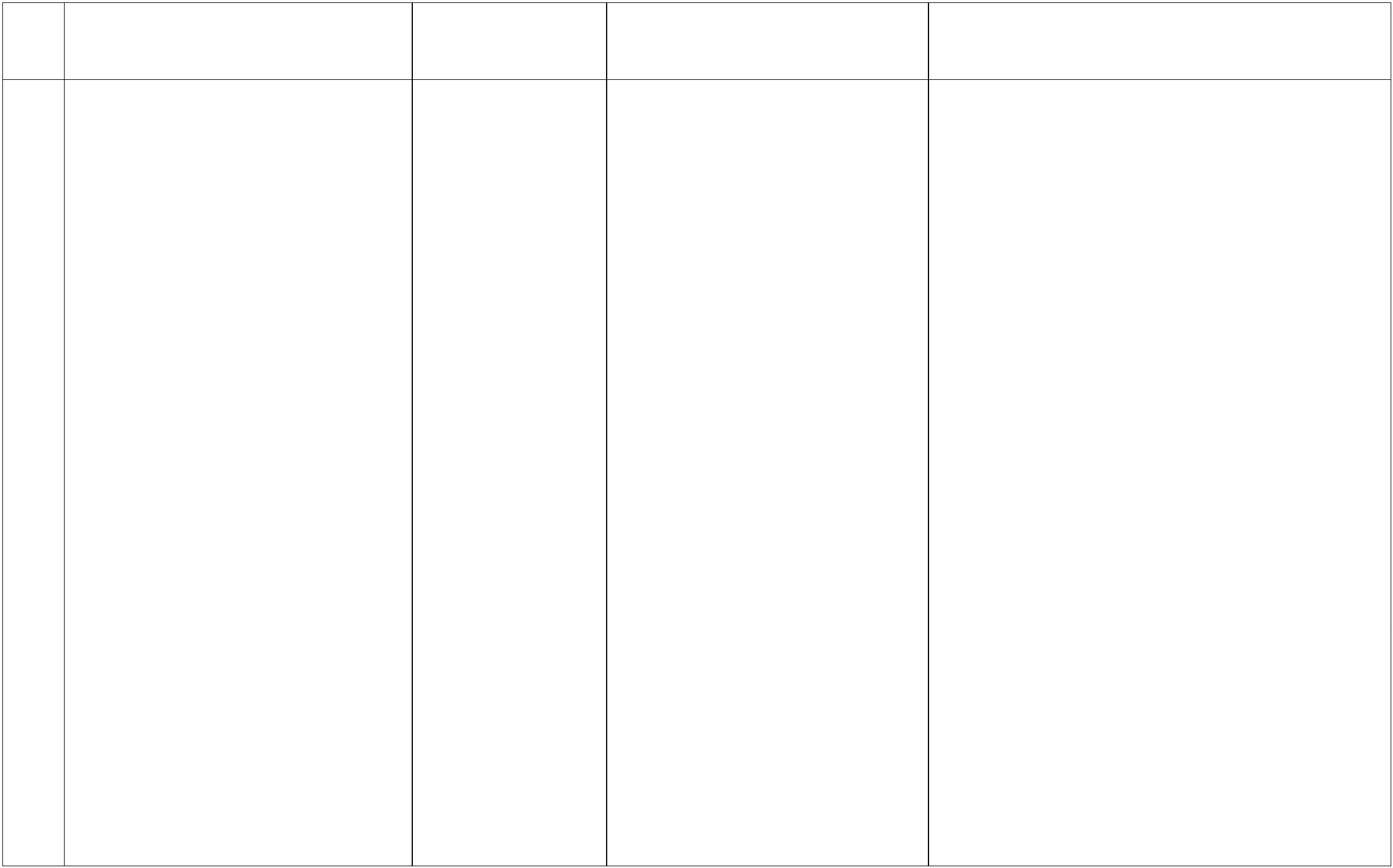
особенностей образовательных пометкой лайков пользователя) и их описание.

возможностей для данной

нозологии. Рекомендуем

6

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

проходить диагностику в

сопровождении учителя,

родителя, тьютора для

предотвращения случаев, когда

у ученика возникают

сложности с платформой,

непонимание слов,

интерпретации результатов.

Также рекомендуется видео-

сопровождение для знакомства

с результатами и

рекомендациями для

пользователя.

Для обучающихся – участников

проекта «Билет в будущее»

доступно дополнительное

тестирование по методикам

«Мои возможности» и «Мои

способности» (проводится по

желанию обучающихся).

Дополнительное тестирование

увеличивает точность и

полноту рекомендаций.

Тестирование проводится в

рамках дополнительных

занятий или в домашних

условиях. Для тестирования

рекомендуется использовать

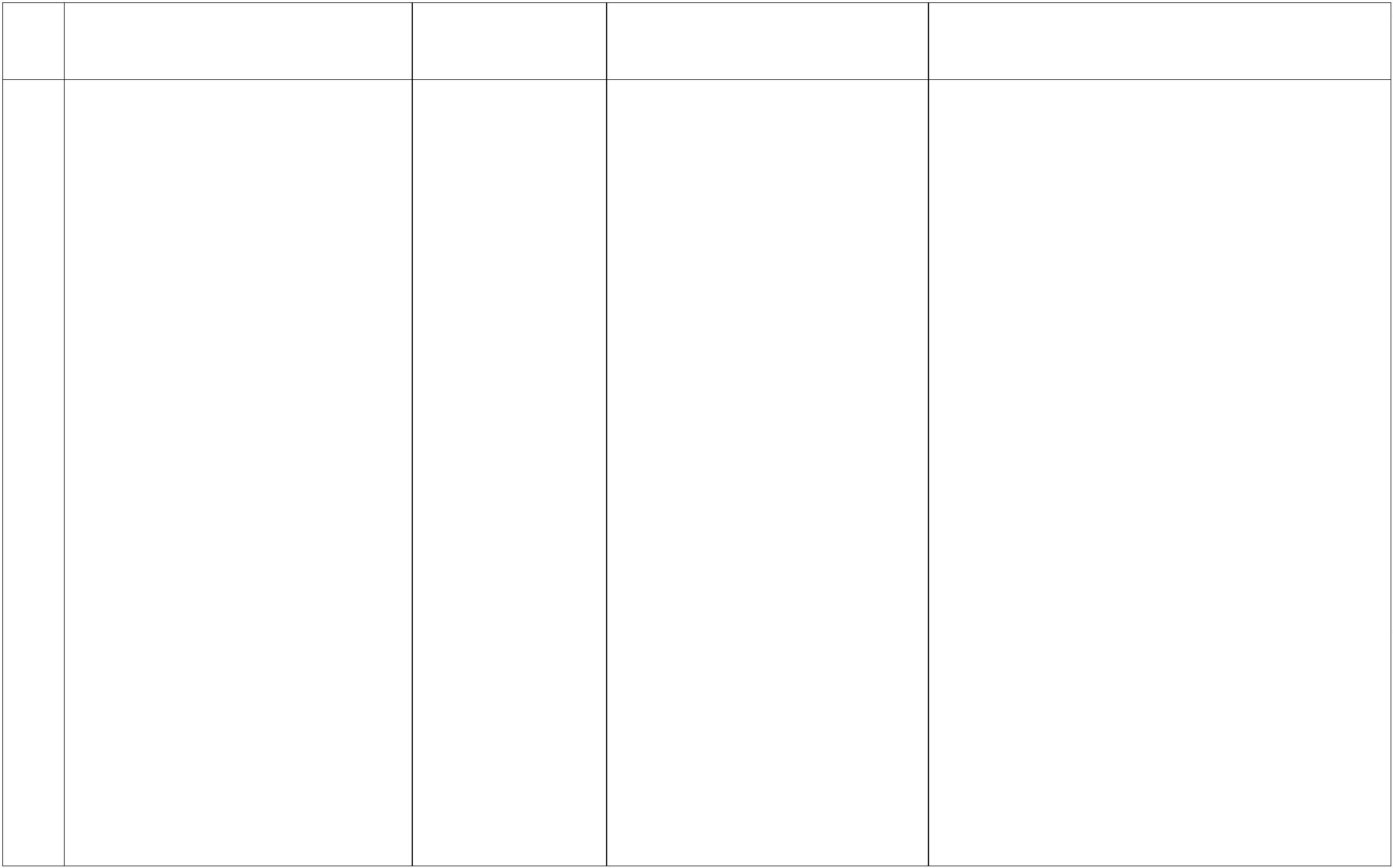
стационарные компьютеры или

ноутбуки, в случае отсутствия

такой возможности

6

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

допускается использование

мобильных устройств.

1

5. Тема 12. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия инженерная:

обучающихся на основе

экспертами в сфере инженерного дела с

использованием элементов форсайт-сессии:

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

узнаю достижения страны в

области инженерного дела»

(машиностроение, транспорт,

строительство) (1 час)

знакомства с достижениями

страны в сфере инженерного

дела. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с

экспертами и специалистами в

области инженерной и

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

инжиниринговой деятельности. профориентационной карты и др.).

Повышение

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

информированности о

достижениях и перспективах

развития инженерного дела,

направленного на решение

важнейших задач развития

общества и страны.

Для педагогов-навигаторов, принимающих

участие в проекте «Билет в будущее»,

Информирование о профессиях материалы для проведения занятия доступны

и современном рынке труда в

области инженерной

деятельности и смежных

отраслей.

в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

1

6. Тема 13. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

занятие «Пробую профессию в

инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на

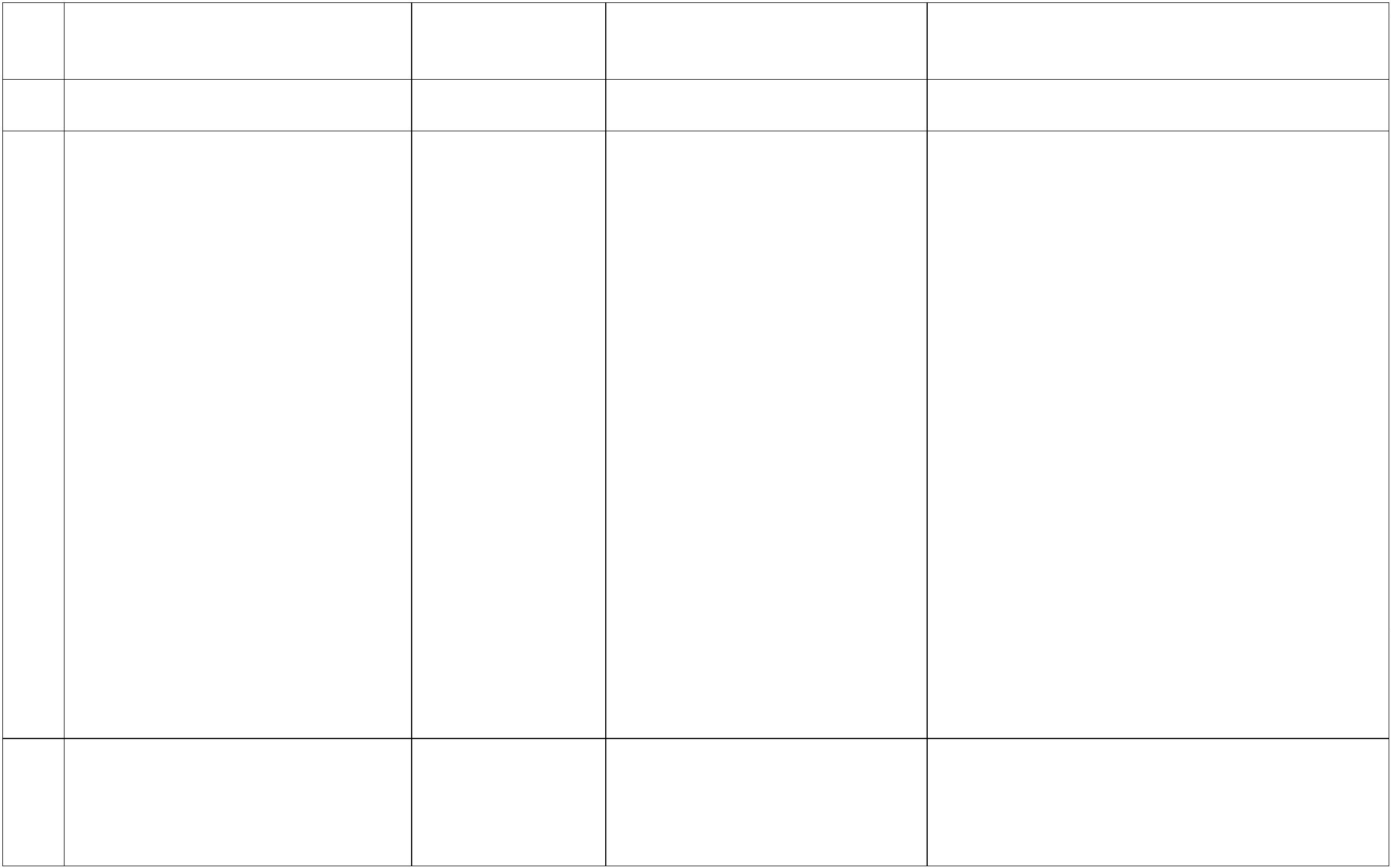
платформе проекта «Билет в

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

6

5



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

будущее» по профессиям на

выбор: инженер-конструктор,

электромонтер и др.) (1 час)

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере инженерного дела (инженерии).

Обучающемуся предоставляется информация

о профессии, цели и задачи задания (онлайн-

пробы), а также предоставляется возможность

пройти онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях онлайн-пробы обучающийся может

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по

профессии в сфере

использовать дополнительные

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

инженерного дела (инженерии), понравилась ли данная профессия.

в рамках которой

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов:

‒

Знакомство с профессией и Интернет как индивидуально, так и по 2-3

профессиональной областью.

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

‒

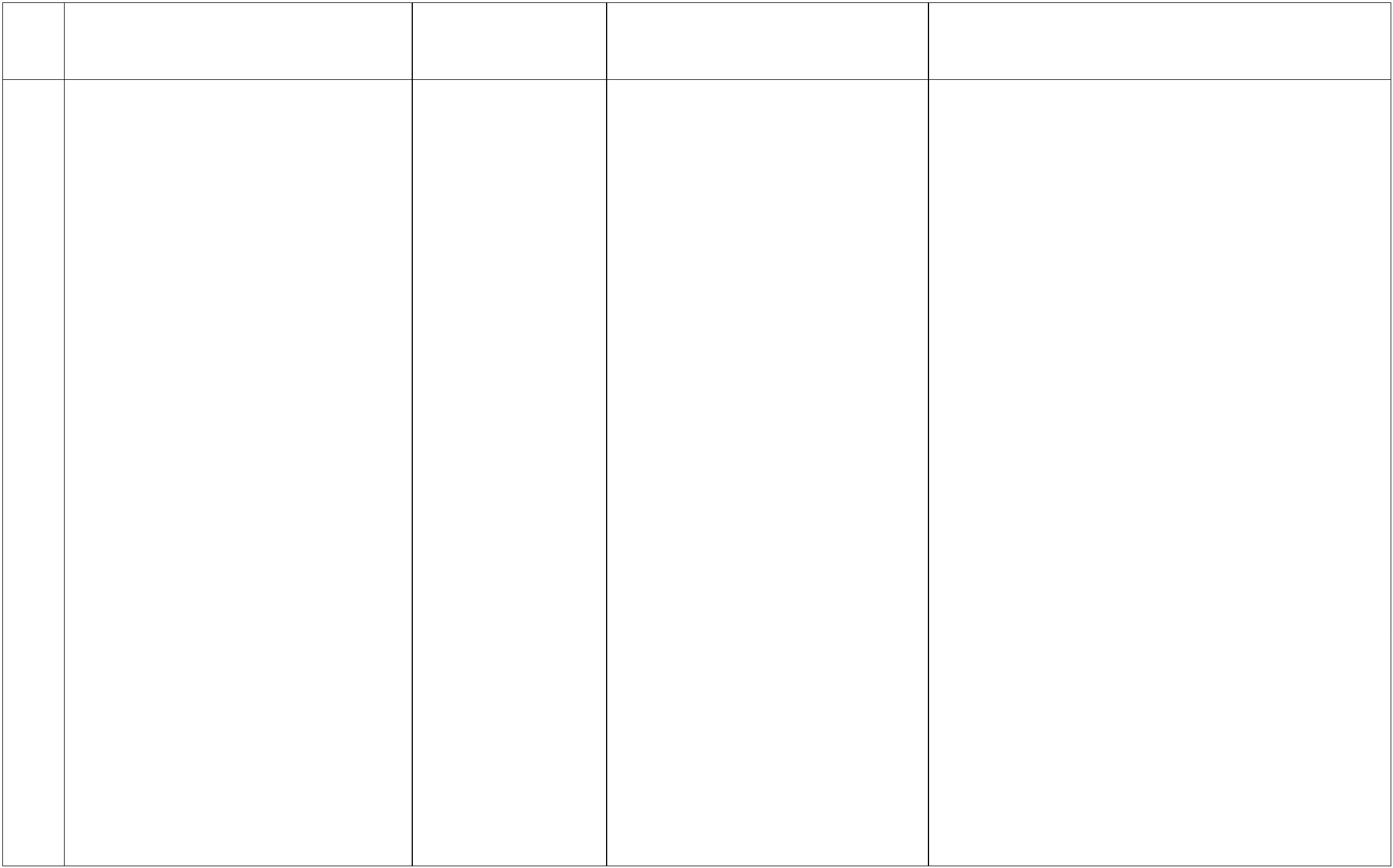
Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

6

6



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Практическое выполнение

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

задания.

‒

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

1

7. Тема 14. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

В 6-7 классе: обучающиеся

знакомятся с основными

функциями государства и

органах, которые ответственны «военнослужащий», информирование с

за реализацию этих функций;

знакомятся с понятием

Просмотр видеоролика о функциях

государства с последующим обсуждением.

Знакомство обучающихся с понятием

занятие «Государственное

управление и общественная

безопасность» (федеральная

государственная, военная и

правоохранительная службы,

особенности работы и профессии

в этих службах) (1 час)

возможным использованием интерактивных

заданий, дискуссий о видах войск и примерах

профессий, имеющих отношение к военному

делу . Работа в парах: выполнение

“военнослужащий”, видами

войск РФ и примерами

профессий, имеющих

упражнения на соотнесение профессий и

видов войск. Работа в командах: участие в

игре, направленной на распознавание

профессий по их описанию. Просмотр

видеоролика об особенностях работы в

отношение к военному делу;

узнают о возможностях и

ограничениях работы в

госструктурах, в частности, об

особенностях военной службы: госструктурах с последующим обсуждением.

наличие рисков для жизни и

здоровья, льгот при

поступлении в учебные

заведения, возможности

предоставления служебного

жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся

актуализируют знания об

основных функциях и

обязанностях государства в

отношении своих граждан, а

Просмотр видеоролика о функциях

государства с последующим обсуждением.

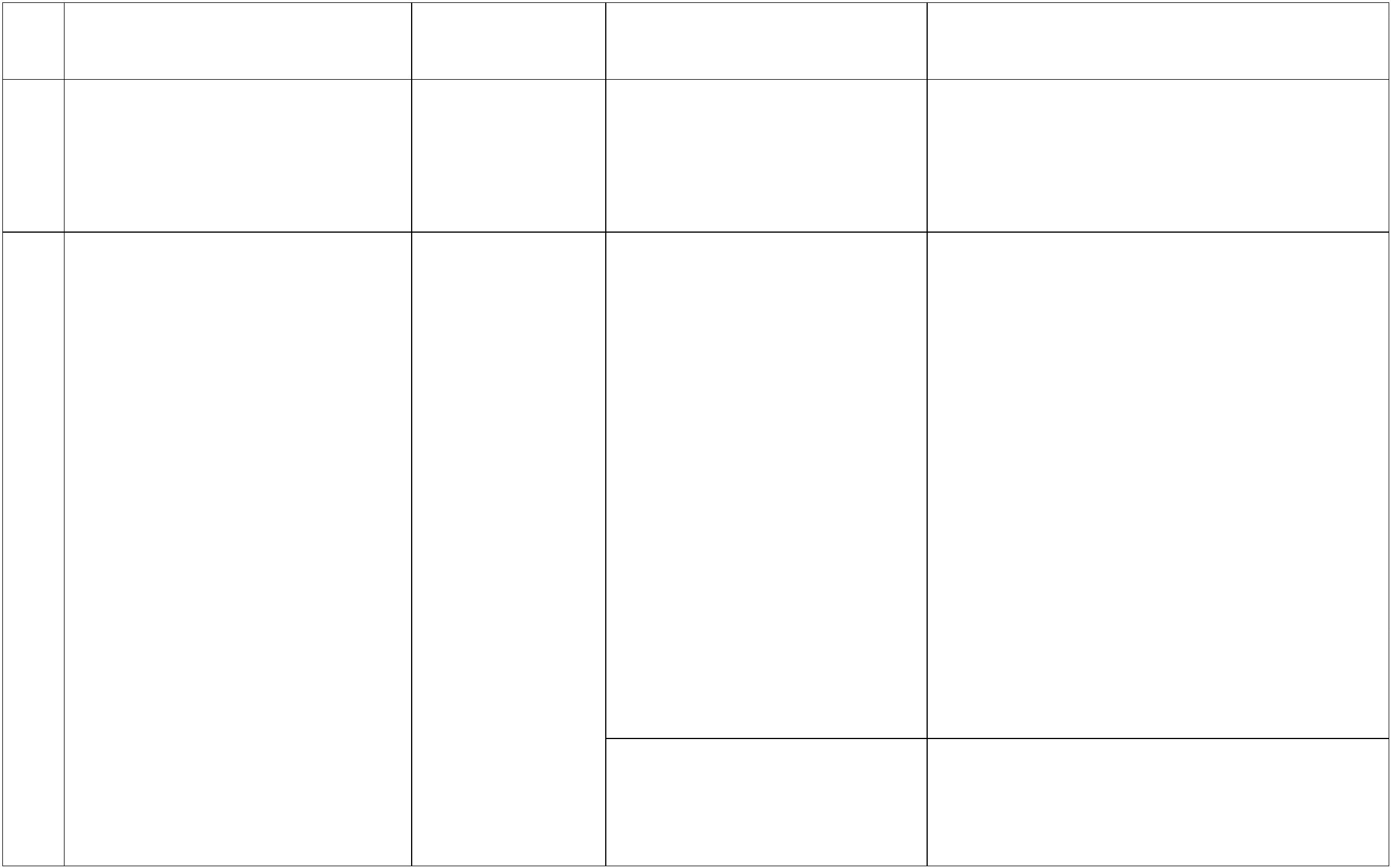
Информирование обучающихся об основных

правоохранительных органах и их функциях с

возможным использованием интерактивных

6

7



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

также об органах, которые

ответственны за реализацию

этих функций; знакомятся с

понятием

заданий, дискуссий. Работа в командах:

выполнение упражнения на соотнесение

профессий и правоохранительных органов.

Просмотр видеоролика об особенностях

“правоохранительные органы” работы в госструктурах с последующим

и с основными профессиями в

сфере, соотнося различные

ведомства с занятыми в них

сотрудниками; актуализируют

знания о возможностях и

ограничениях работы в

обсуждением.

госструктурах, в частности, об

особенностях работы в

правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся

актуализируют знания об

основных функциях и

обязанностях государства в

отношении своих граждан, а

также об органах, которые

ответственны за реализацию

этих функций; обучающиеся

узнают об основных рабочих

задачах гражданских

Просмотр видеоролика о функциях

государства с последующим обсуждением.

Работа в командах: выполнение упражнения

на соотнесение гражданских служащих с

примерами их рабочих задач. Работа в

командах: знакомство с историями

профессионального успеха госслужащих с

последующим обсуждением. Просмотр

видеоролика об особенностях работы в

госструктурах с последующим обсуждением.

государственных служащих в

различных в органах

государственного управления,

узнают о релевантном

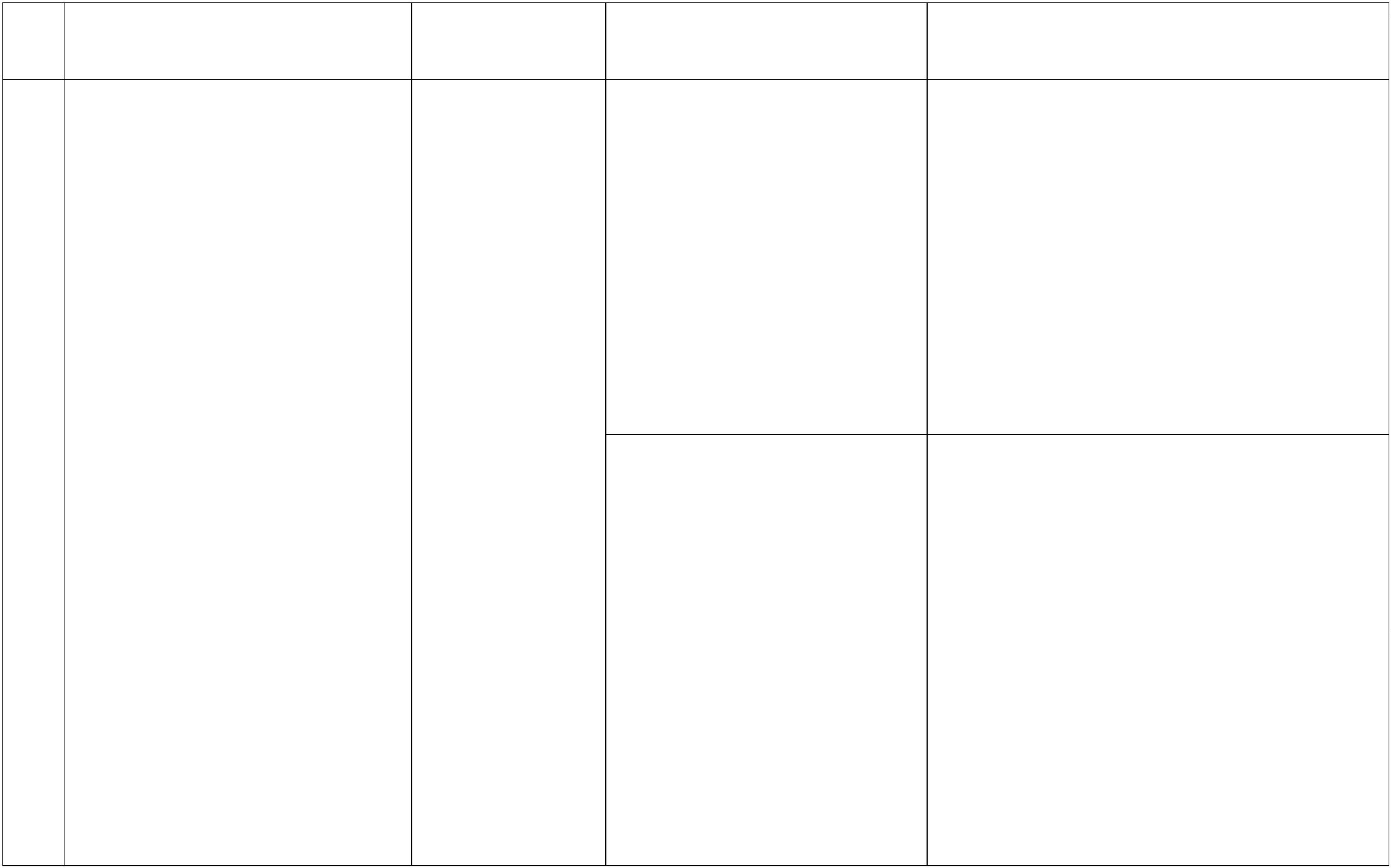
образовании для

управленческих позиций в

госструктурах и особенностях

6

8



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

трудоустройства в органы

государственного управления;

актуализируют знания о

возможностях и ограничениях

работы в госструктурах.

1

8. Тема 15. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере управления и безопасности.

Обучающемуся предоставляется информация

о профессии, цели и задачи задания (онлайн-

пробы), а также предоставляется возможность

пройти онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

занятие «Пробую профессию в

сфере управления и

безопасности» (моделирующая

онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: специалист

по кибербезопасности, юрист и

др.) (1 час)

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

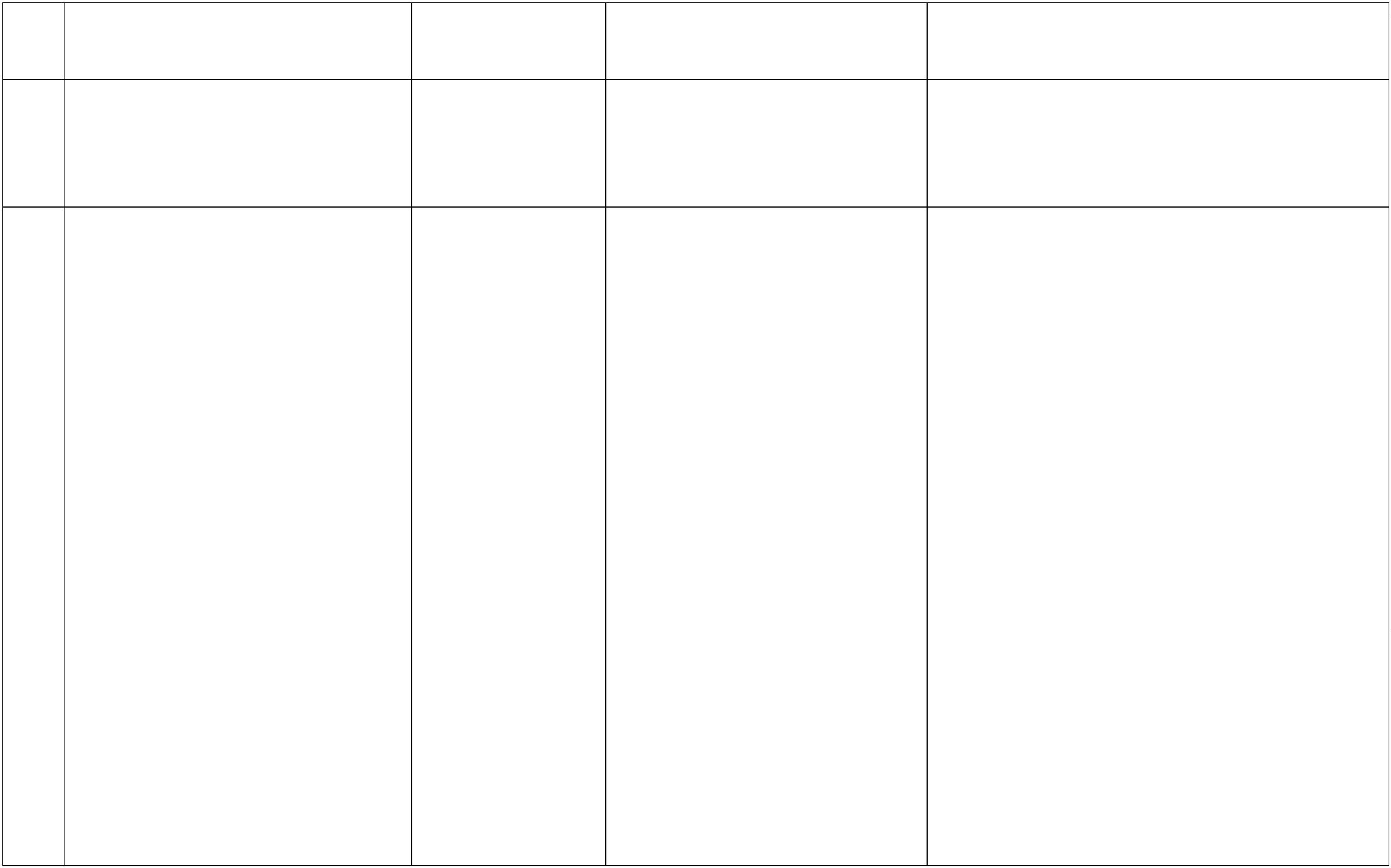
вопросы, которые помогают определиться,

профессии в сфере управления понравилась ли данная профессия.

и безопасности, в рамках

6

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

которой обучающимся

необходимо пройти

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

последовательность этапов:

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

‒

Знакомство с профессией и персональным компьютером с доступом в

профессиональной областью.

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

1

9. Тема 16. Профориентационное

профориента-

занятие-рефлексия «Моё будущее ционное занятие

моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение

Групповое обсуждение, рефлексия, разбор

полученного опыта за первое полугодие по

результатам участия в профориентационных

занятиях, практические задания и

полученного опыта в рамках

серии профориентационных

занятий. Постановка

–

образовательных и карьерных

целей. Формирование планов

образовательных шагов и

формулирование карьерной

упражнения, просмотр видеороликов.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия

траектории развития. Развитие доступны в цифровом инструменте проекта

проектного мышления,

рефлексивного сознания

обучающихся, осмысление

значимости собственных

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

усилий для достижения успеха, будущее», материалы доступны на цифровой

совершенствование субъектной платформе profmin.bvbinfo.ru.

позиции, развитие социально-

7

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

психологических качеств

личности.

2

0. Тема 17. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия плодородная:

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере

экспертами в сфере агропромышленного

комплекса и сельского хозяйства с

использованием элементов форсайт-сессии:

узнаю о достижениях

агропромышленного комплекса

страны» (агропромышленный

комплекс) (1 час)

агропромышленного комплекса – обдумывание будущего (исследование и

(АПК) и сельского хозяйства.

Знакомство на основе

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

видеосюжетов и интервью с

экспертами и специалистами в

области сельского хозяйства и

смежных технологий.

Повышение

информированности о

достижениях и перспективах

развития АПК, направленного

на решение важнейших задач

развития общества и страны.

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

Информирование о профессиях будущее», материалы для проведения занятия

и современном рынке труда в

области экономики сельского

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

хозяйства и смежных отраслей. на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

2

1. Тема 18. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба) самоопределения

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

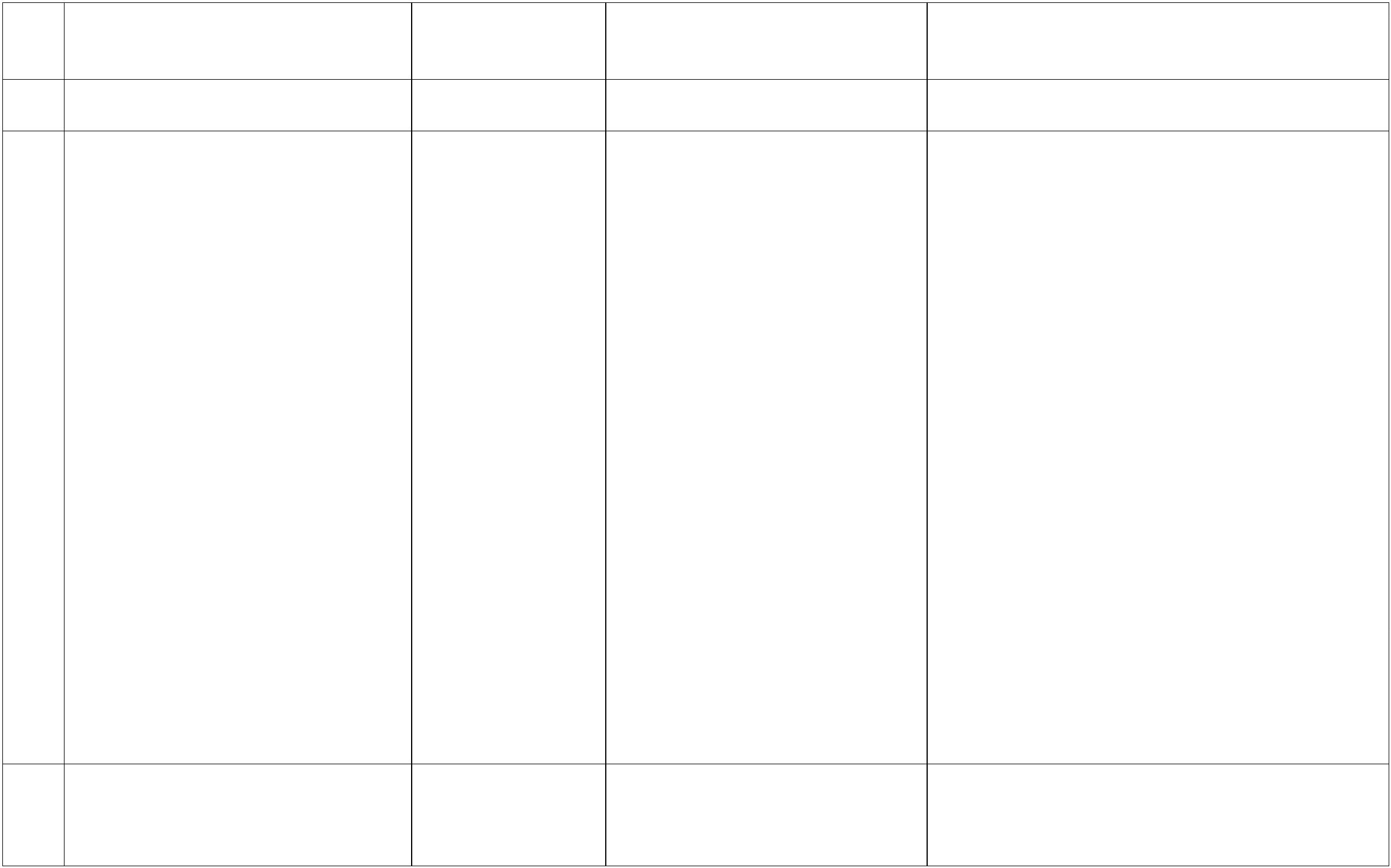
занятие «Пробую профессию в

аграрной сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе

7

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: агроном,

зоотехник и др.) (1 час)

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

аграрной сфере. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

деятельности.

Профессиональная проба по

профессии в аграрной сфере, в

рамках которой обучающимся

необходимо пройти

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

последовательность этапов:

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

‒

Знакомство с профессией и персональным компьютером с доступом в

профессиональной областью.

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

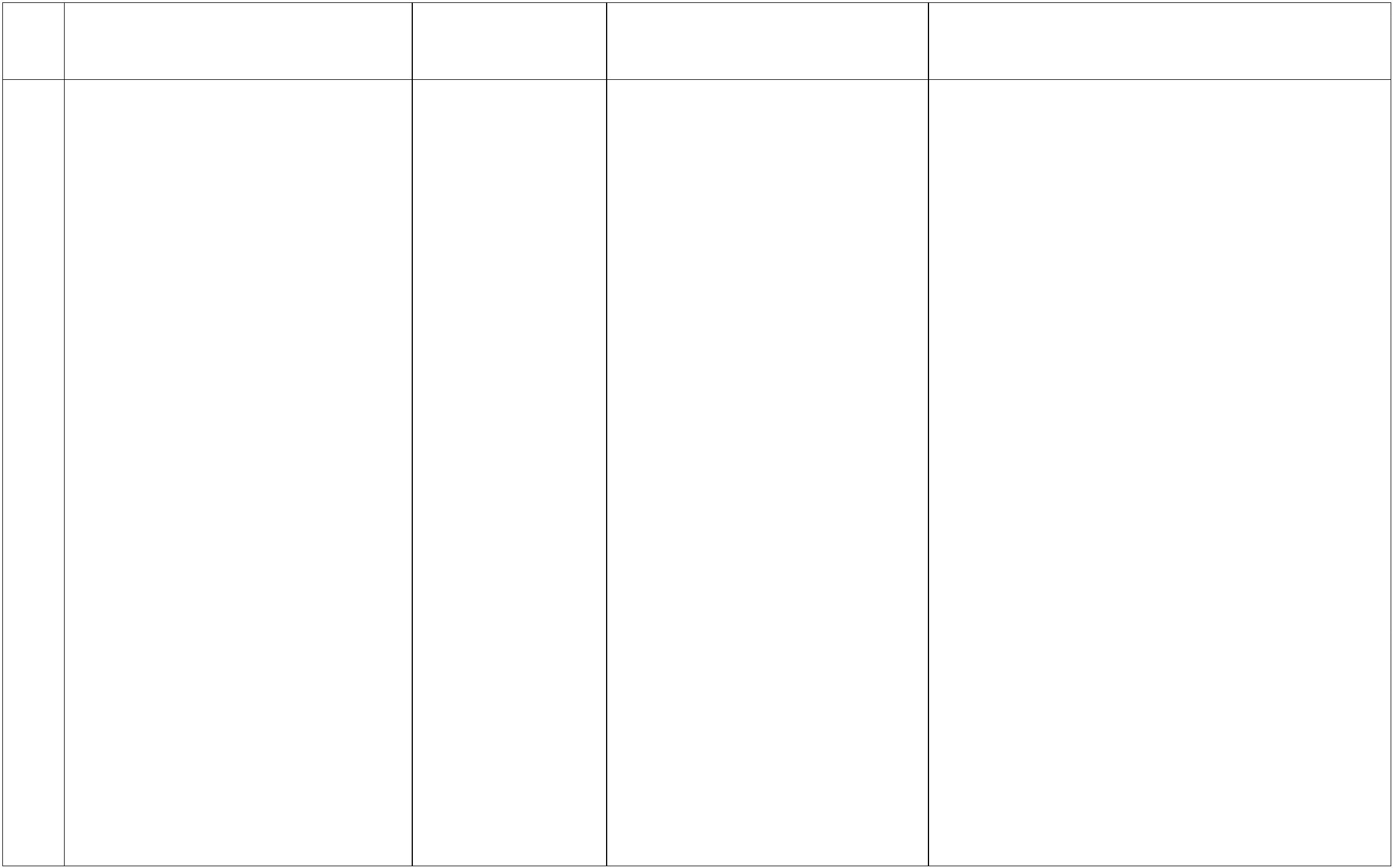
‒

Практическое выполнение

задания.

7

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Завершающий этап

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

. Для педагогических работников, не

2

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

2

2. Тема 19. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия здоровая: узнаю

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере медицины и

здравоохранения. Знакомство

на основе видеосюжетов и

интервью с экспертами и

специалистами в области

современной медицины и

смежных технологий.

экспертами в сфере медицины и

здравоохранения с использованием элементов

форсайт-сессии:

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

достижения страны в области

медицины и здравоохранения»

(сфера здравоохранения,

фармацевтика и биотехнологии)

(1 час)

Повышение

информированности о

достижениях и перспективах

развития здравоохранения,

направленного на решение

важнейших задач развития

общества и страны.

‒

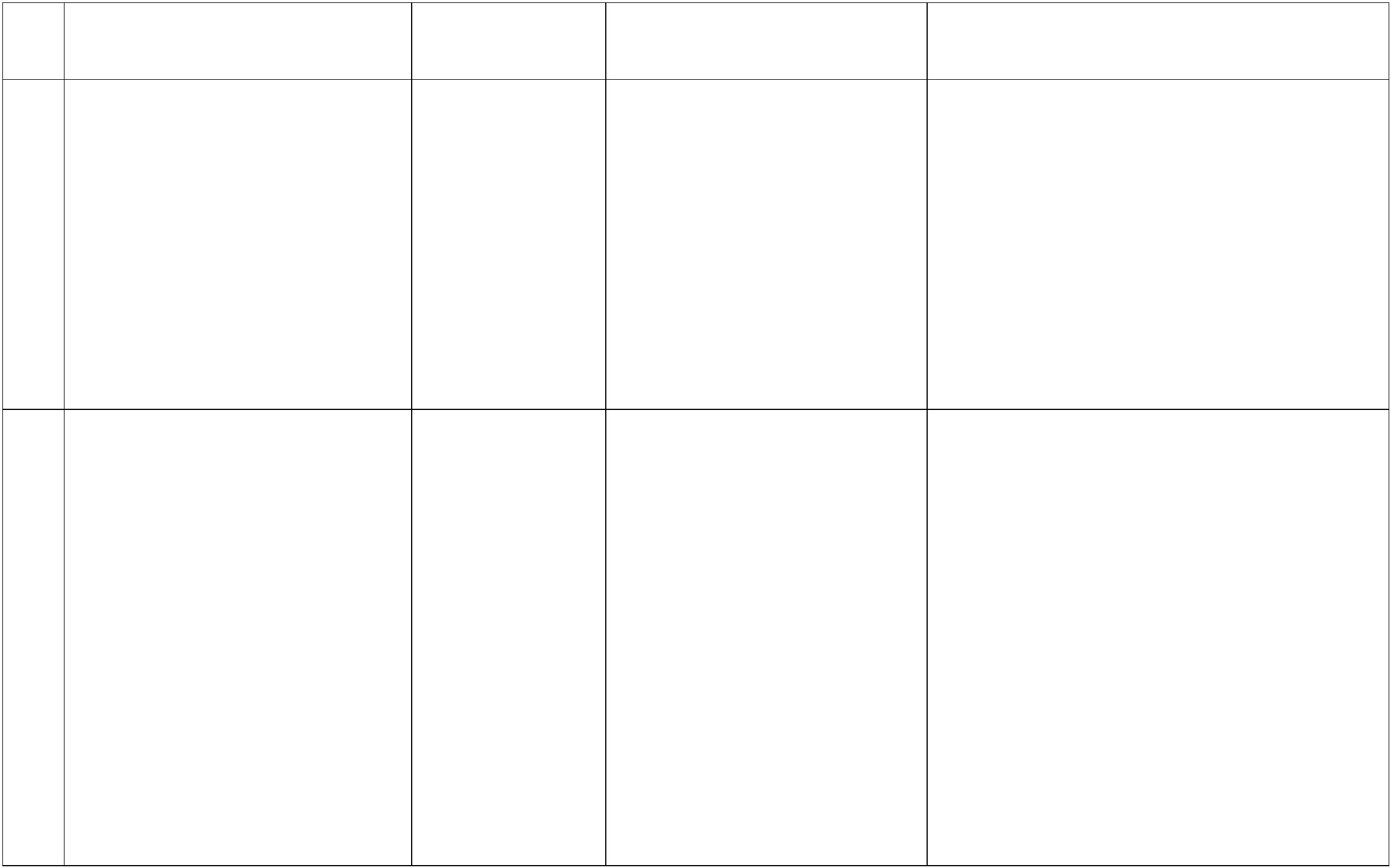
Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

Информирование о профессиях будущее», материалы для проведения занятия

7

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

и современном рынке труда в

области медицины и смежных

отраслей.

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

2

3. Тема 20. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия - знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере медицины. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

занятие «Пробую профессию в

области медицины»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на

выбор: врач телемедицины,

биотехнолог и др.) (1 час)

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

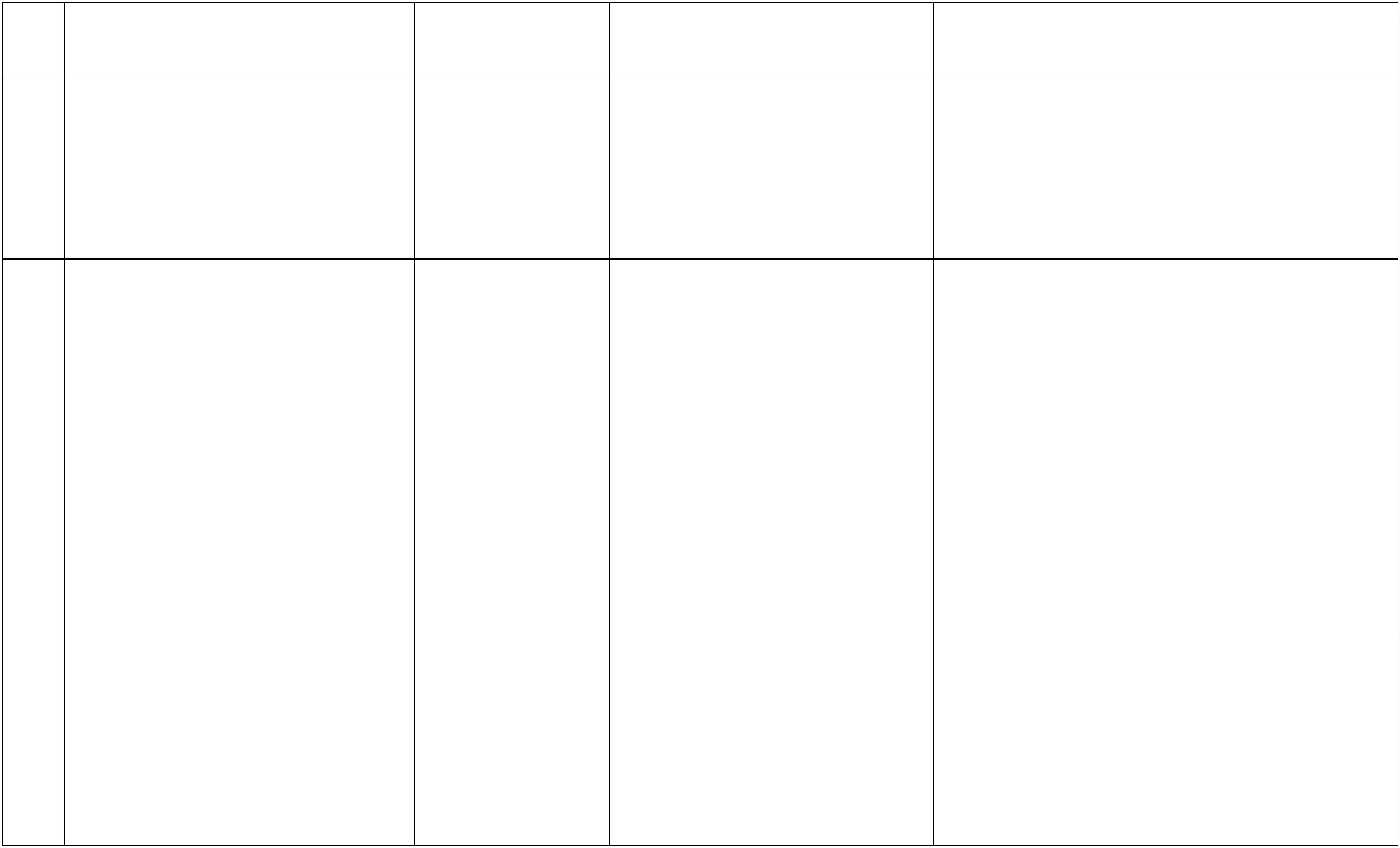
пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

деятельности.

7

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Профессиональная проба по

вопросы, которые помогают определиться,

профессии в сфере медицины, в понравилась ли данная профессия.

рамках которой обучающимся

необходимо пройти

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

последовательность этапов:

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

‒

Знакомство с профессией и персональным компьютером с доступом в

профессиональной областью.

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

2

4. Тема 21. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия добрая: узнаю о

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере социального

развития, туризма и

экспертами в сфере социального развития,

туризма и гостеприимства с использованием

элементов форсайт-сессии:

профессиях на благо общества»

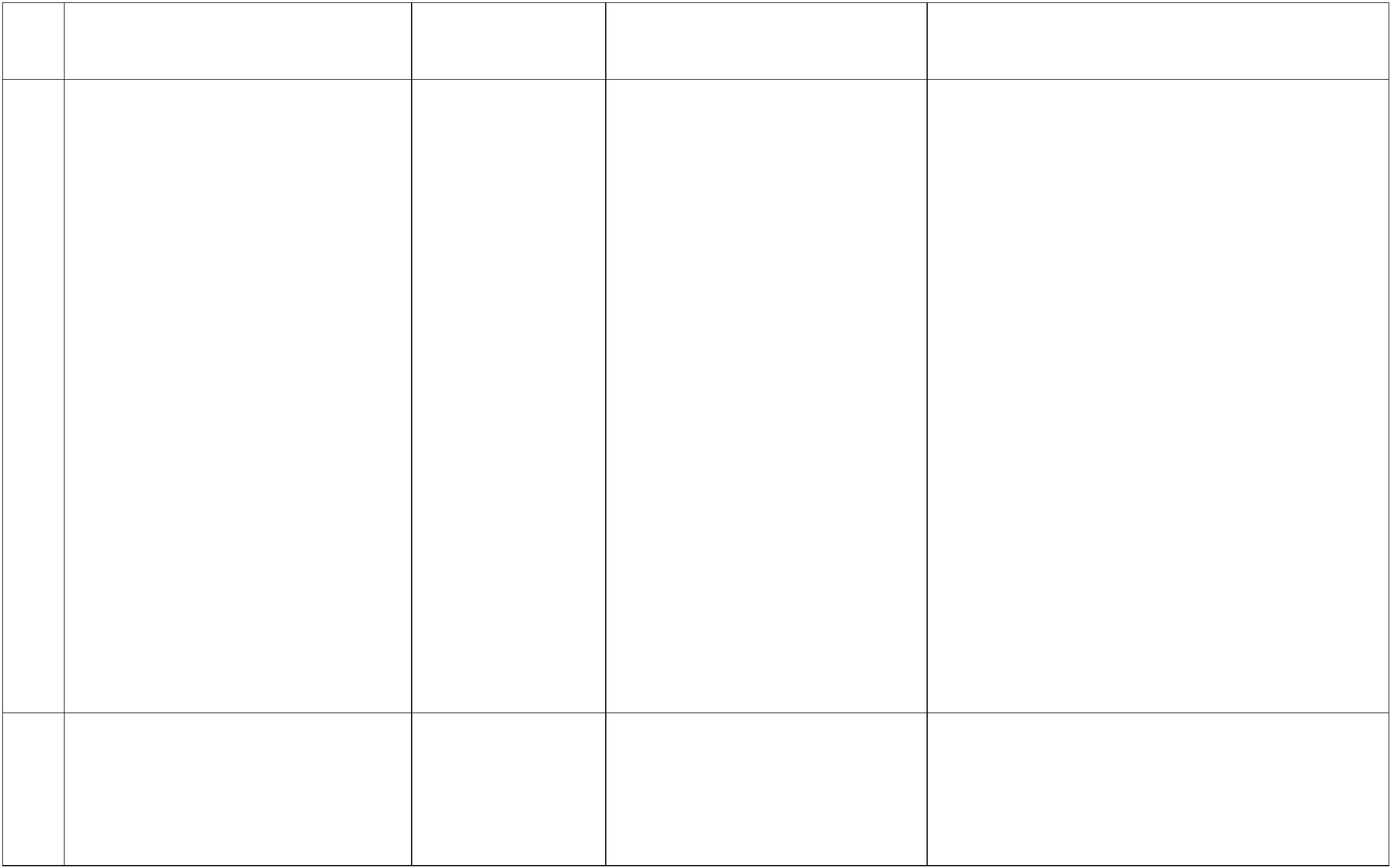
(сфера социального развития,

туризма и гостеприимства) (1 час)

гостеприимства. Знакомство на

7

5



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

основе видеосюжетов и

интервью с экспертами и

специалистами в области

социально-экономического

развития. Повышение

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

информированности о

достижениях и перспективах

развития социальной сферы,

направленной на решение

важнейших задач развития

общества и страны.

Информирование о профессиях

и современном рынке труда в

области социальной сферы и

смежных отраслей.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

2

5. Тема 22. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

проба)

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

социальной сфере. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

занятие «Пробую профессию на

благо общества» (моделирующая

онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: менеджер

по туризму, организатор

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

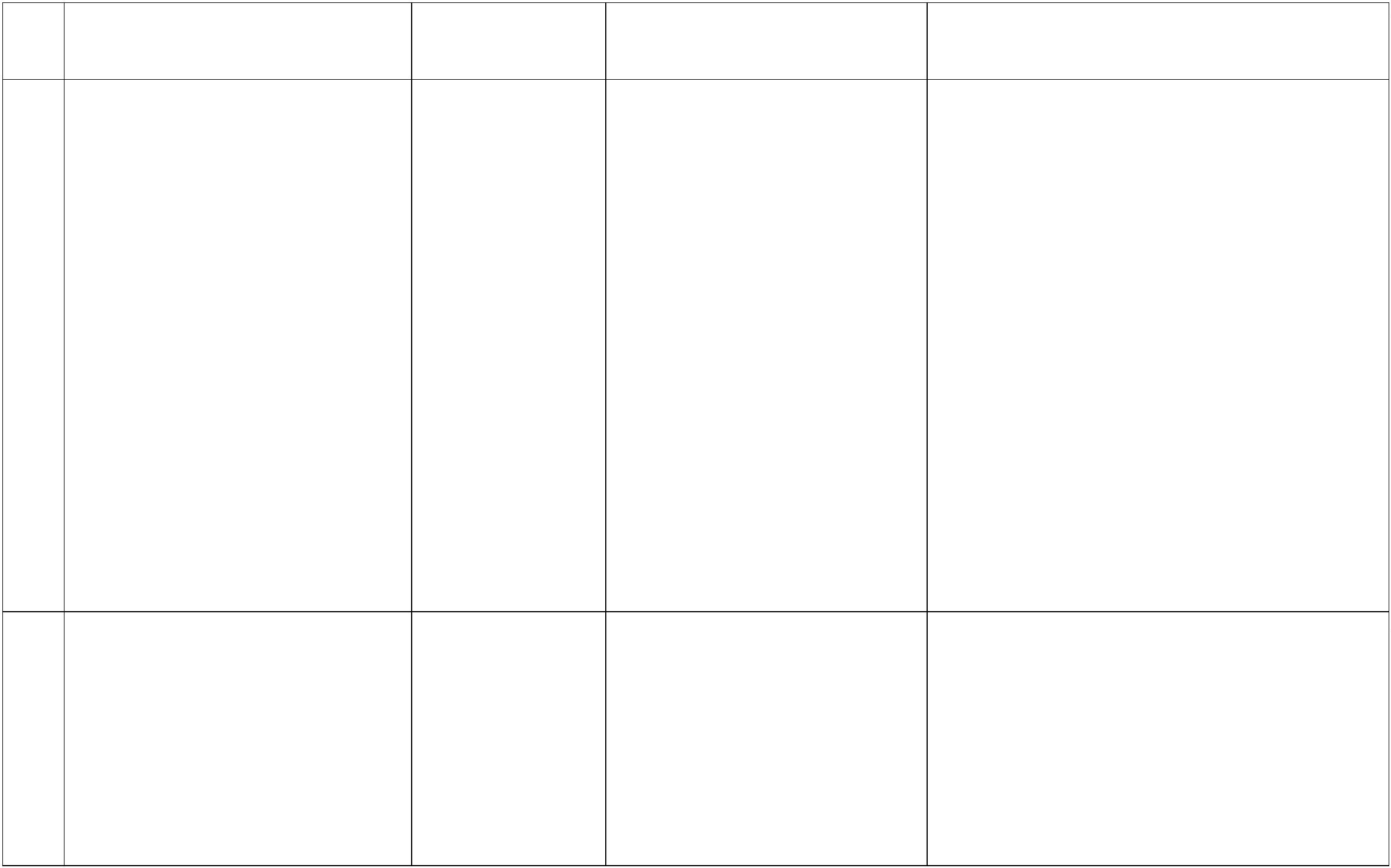
(моделирующая

благотворительных мероприятий

и др.) (1 час)

7

6



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

деятельности.

Профессиональная проба в

социальной сфере, в рамках

которой обучающимся

необходимо пройти

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

последовательность этапов:

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

‒

Знакомство с профессией и персональным компьютером с доступом в

профессиональной областью.

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

Для педагогов-навигаторов, принимающих

участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятия, а также

вариативности в выборе проб доступны в

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

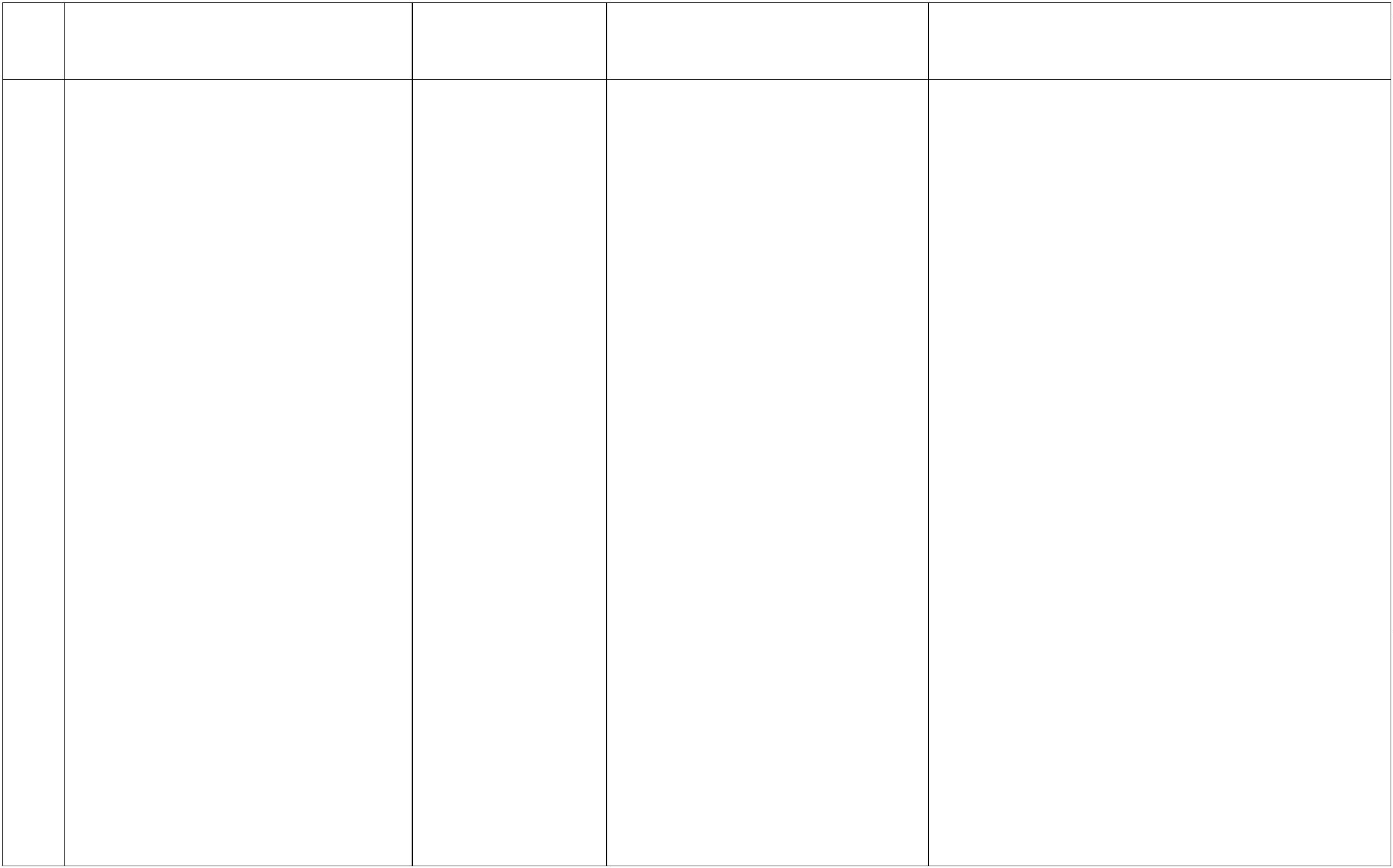
(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

7

7



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

цифровом инструменте проекта «Конструктор

будущего» (в личном кабинете на интернет-

платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

2

6. Тема 23. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение видео-интервью с

занятие «Россия креативная:

обучающихся на основе

знакомства с достижениями

страны в сфере культуры и

искусства. Знакомство на

основе видеосюжетов и

интервью с экспертами и

специалистами в области

креативной экономике и

творческих индустрий.

Повышение

экспертами в области творческой индустрии с

использованием элементов форсайт-сессии:

– обдумывание будущего (исследование и

прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);

– спорить о будущем (мозговой штурм);

– очерчивать будущее (формирование

профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия

обучающиеся формируют «карту будущего» с

учетом трендов, технологий, профессий,

личностных и профессиональных качеств,

необходимых знаний и др.

узнаю творческие профессии»

(сфера культуры и искусства) (1

час)

информированности о

достижениях и перспективах

развития креативного сектора

экономики, направленных на

решение важнейших задач

развития общества и страны.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия

Информирование о творческих доступны в цифровом инструменте проекта

профессиях, современном «Конструктор будущего» (в личном кабинете

рынке труда в данной области и на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

смежных отраслей. Для педагогических работников, не

‒

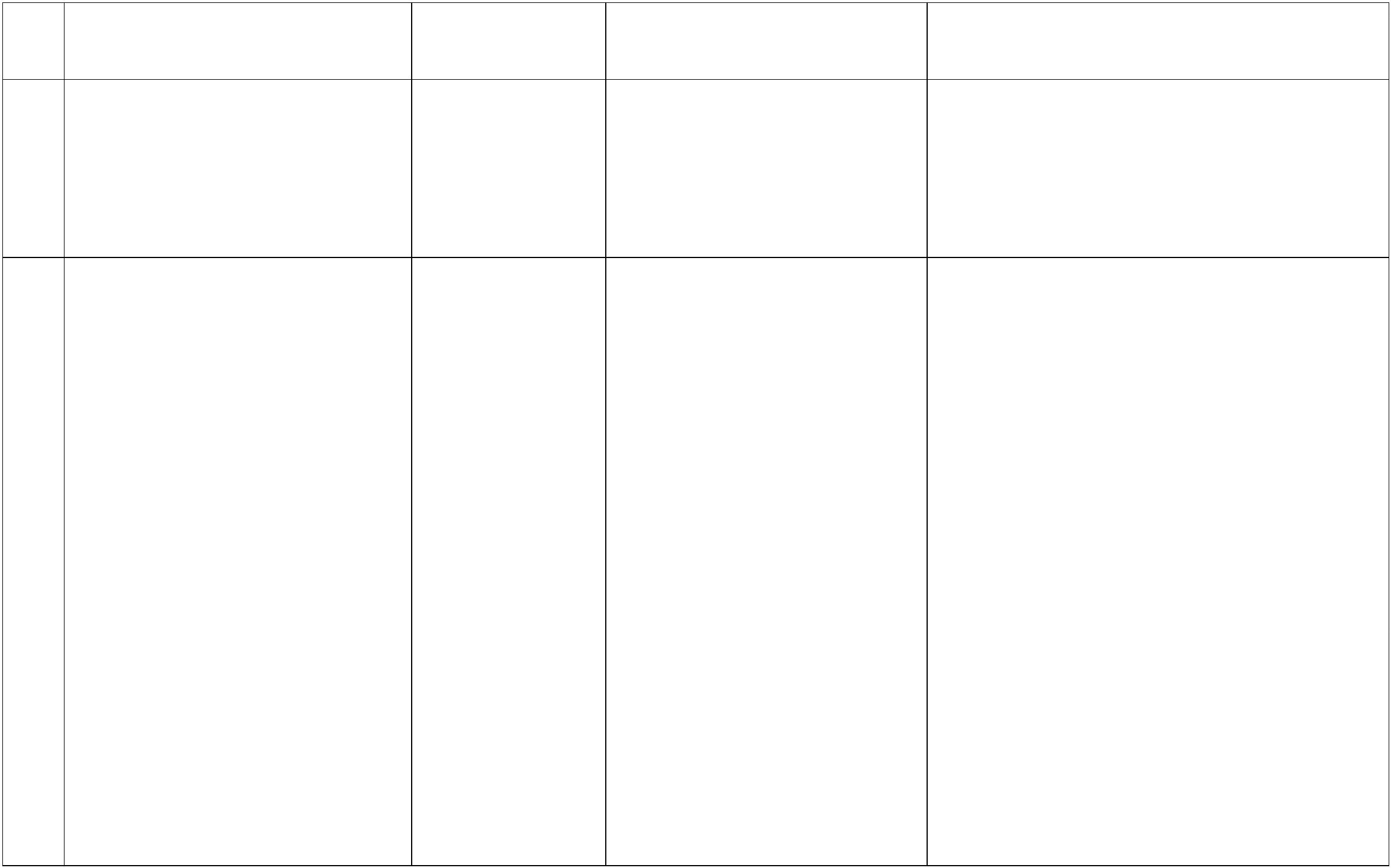
принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

7

8



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

2

7. Тема 24. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

профессиональная профессионального

Профессиональная проба как

средство актуализации

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере творчества. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

занятие «Пробую творческую

профессию» (моделирующая

онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: дизайнер,

продюсер и др.) (1 час)

проба)

самоопределения

обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми

направлениями экономики

Российской Федерации и

решение онлайн-проб

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Формирование представлений

о компетенциях и особенностях использовать дополнительные

профессий, необходимых для

осуществления конкретной

профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

профессии в сфере творчества, понравилась ли данная профессия.

в рамках которой

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов:

‒

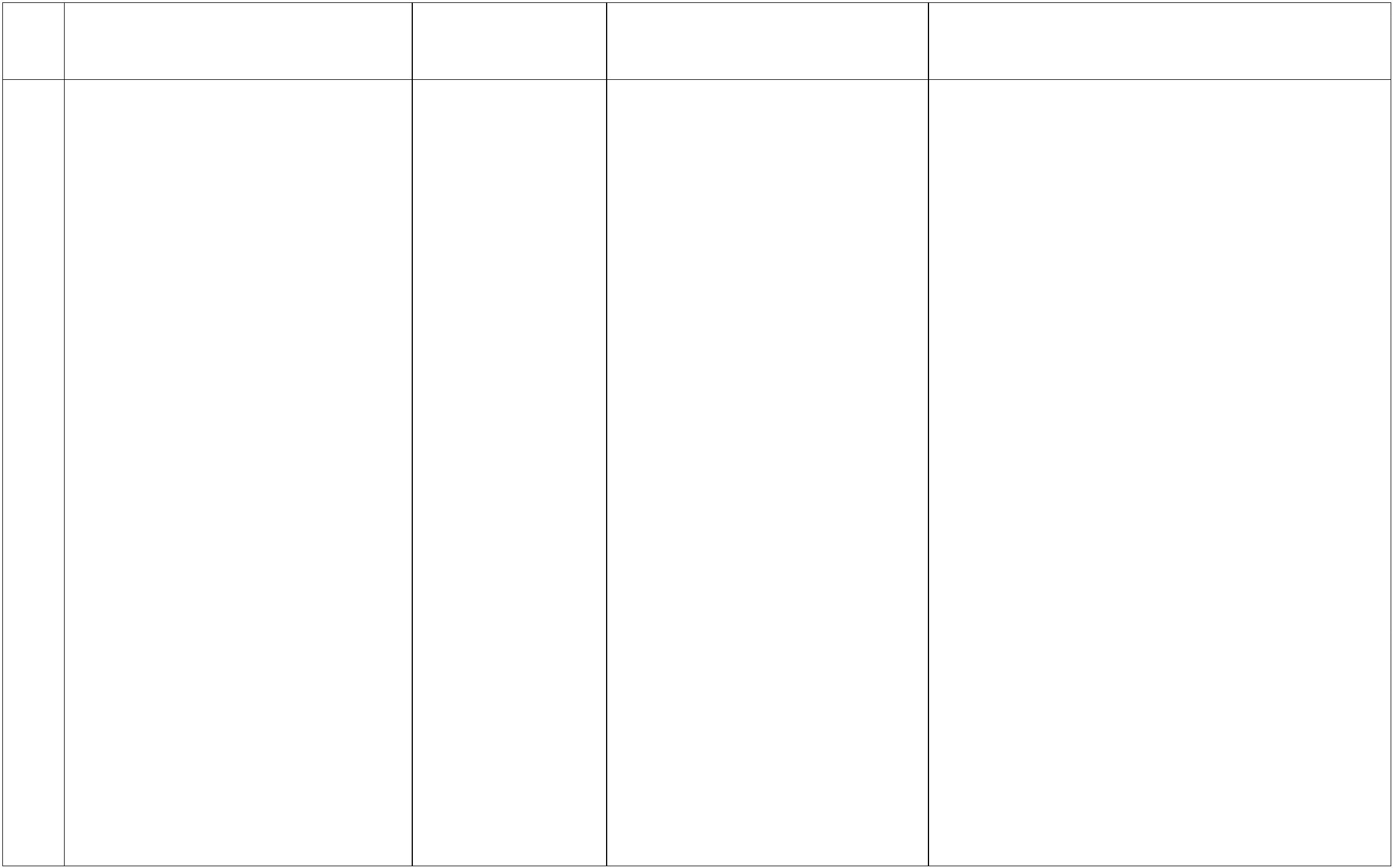
Знакомство с профессией и Интернет как индивидуально, так и по 2-3

профессиональной областью.

обучающихся за каждым компьютером.

7

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Постановка задачи и

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

подготовительно-обучающий

этап.

‒

задания.

‒

Практическое выполнение

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

2

8. Тема 25. Профориентационное

профориента-

Формирование

Погружение в профориентационную тематику

на основе просмотра и обсуждения

видеосюжетов в формате реалити-шоу. В

рамках занятия предлагаются к изучению

следующие профессии (на выбор):

Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги

не только рассказывают общую или

предметную информацию, они и наставники,

психологи, способные раскрыть твой

потенциал и направить тебя в нужное русло,

занятие «Один день в профессии» ционное занятие

(часть 1) (учитель, актер, эколог)

(1 час)

познавательного интереса у

обучающихся к вопросам

профессионального

самоопределения на основе

видеосюжетов с известными

для молодежи медийными

личностями – популярными

блогерами, артистами,

ведущими, которые решили

воплотить свои детские мечты. готовые всегда подсказать и помочь.

В формате реалити-шоу на

занятии рассматриваются

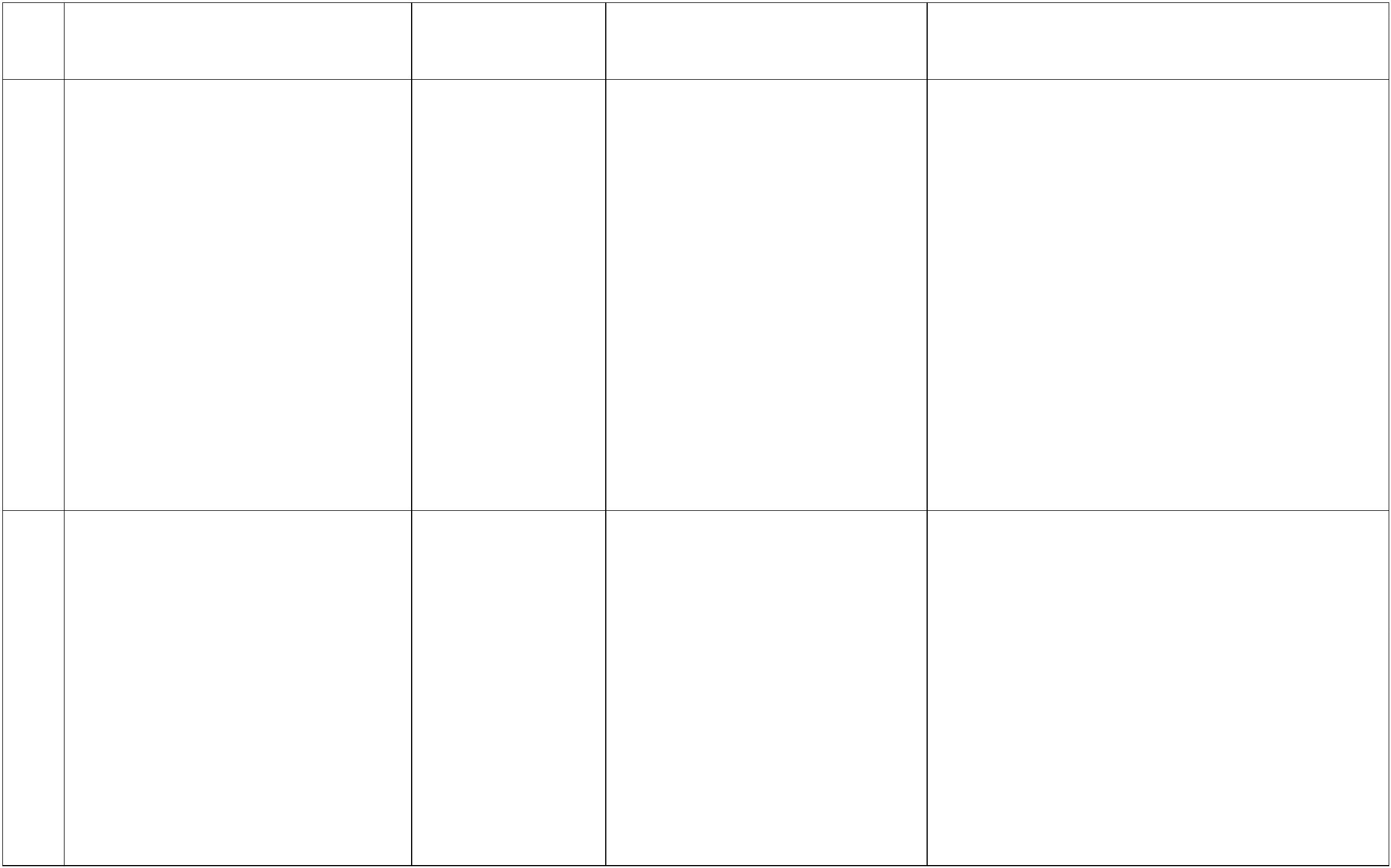
Актер: Творчество – основа профессии,

которая часто воспринимается слишком

играючи. Профессиональный актер

8

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

следующие профессии (на

многогранен, он должен не только вживаться

выбор): учитель, актер, эколог. в роль и запоминать текст, но и виртуозно

управляться своим голосом и выражать

эмоции без слов. Именно поэтому их

называют универсалами – в работе есть

необходимость не только в перевоплощении,

но и в правильной подаче, использовании

потенциала на полную.

Эколог: Проблема экологии – одна из

наиболее актуальных и болезненных тем на

сегодняшний день. Как спасти планету от

климатических изменений? Что сделать,

чтобы многие виды животных перестали быть

редкими? Возможно ли уменьшить

углеродный след, которые оставляют большие

компании? Решением этих вопросов

занимается целый ряд самых разных

профильных специалистов с приставкой

«эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-

предприниматели и, конечно,

профессиональные экологи.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

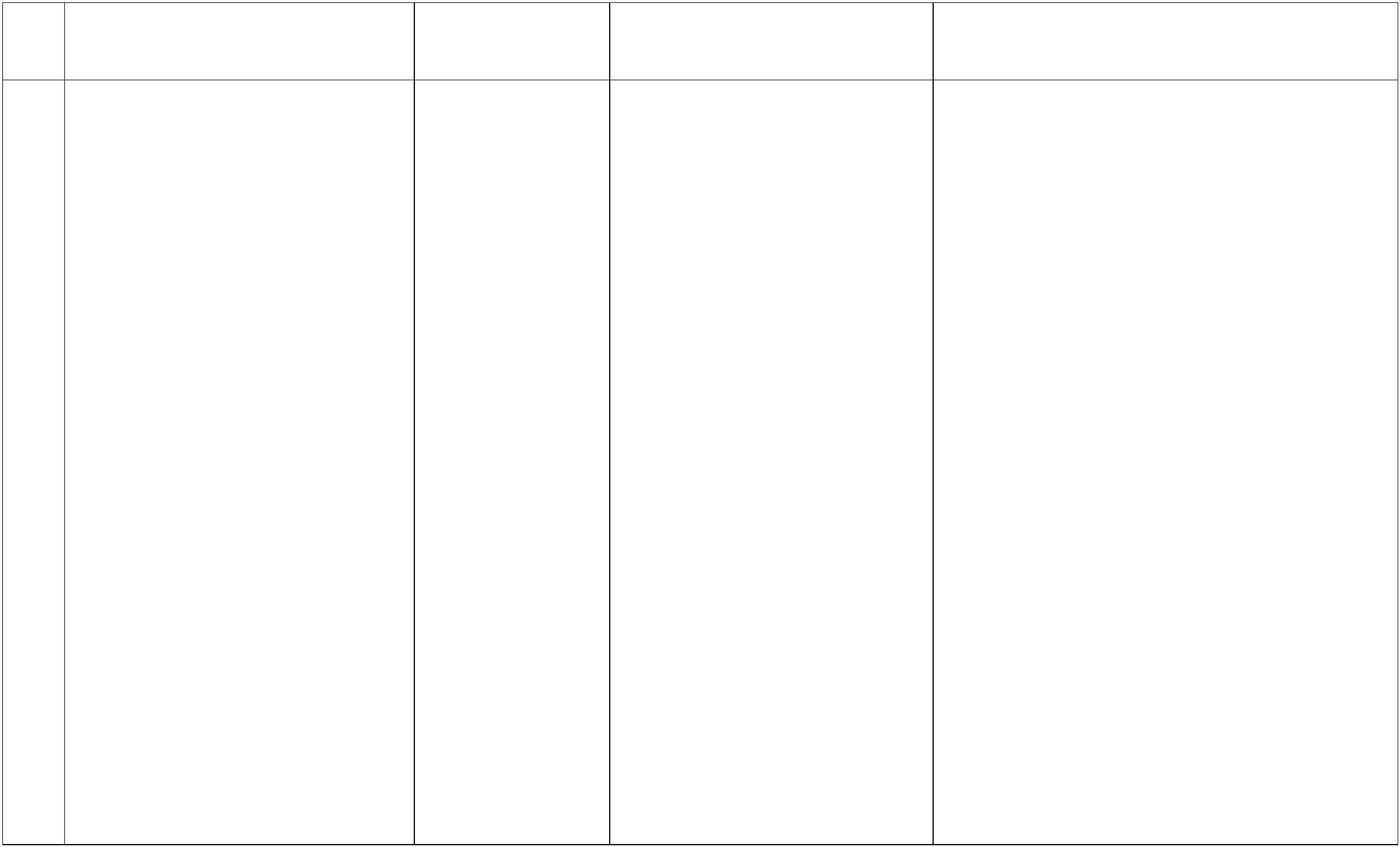
Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

‒

8

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

2

9. Тема 26. Профориентационное

профориента-

Формирование

Погружение в профориентационную тематику

на основе просмотра и обсуждения

видеосюжетов в формате реалити-шоу. В

рамках занятия предлагаются к изучению

следующие профессии (на выбор):

Пожарный: несмотря на то, что основная

задача пожарного — устранение очага

возгорания, профессионал отвечает за

большее, чем тушение огня. Пожарный

должен уметь оказать первую помощь и

занятие «Один день в профессии» ционное занятие

(часть 2) (пожарный, ветеринар,

повар) (1 час)

познавательного интереса у

обучающихся к вопросам

профессионального

самоопределения на основе

видеосюжетов с известными

для молодежи медийными

личностями – популярными

блогерами, артистами,

ведущими, которые решили

воплотить свои детские мечты. психологически поддержать человека, если он

В формате реалити-шоу на

занятии рассматриваются

следующие профессии (на

выбор): пожарный, ветеринар,

повар.

в ней нуждается.

Ветеринар: одна из самых сложных

профессий, особенно когда твой пациент не

может сказать, где и что у него болит. И речь

сейчас не только о животных. Важно также

чувствовать человека и найти правильный

контакт с хозяином хвостатого друга, а

последние тоже не всегда могут сказать, что

случилось. Ветеринар должен обладать не

только профессиональными навыками, но и

эмпатией, способностью помогать другим. Но

несмотря на все трудности, врачи каждый

день сталкиваются с чем-то новым и

интересным.

Повар: Кулинария – это язык, с помощью

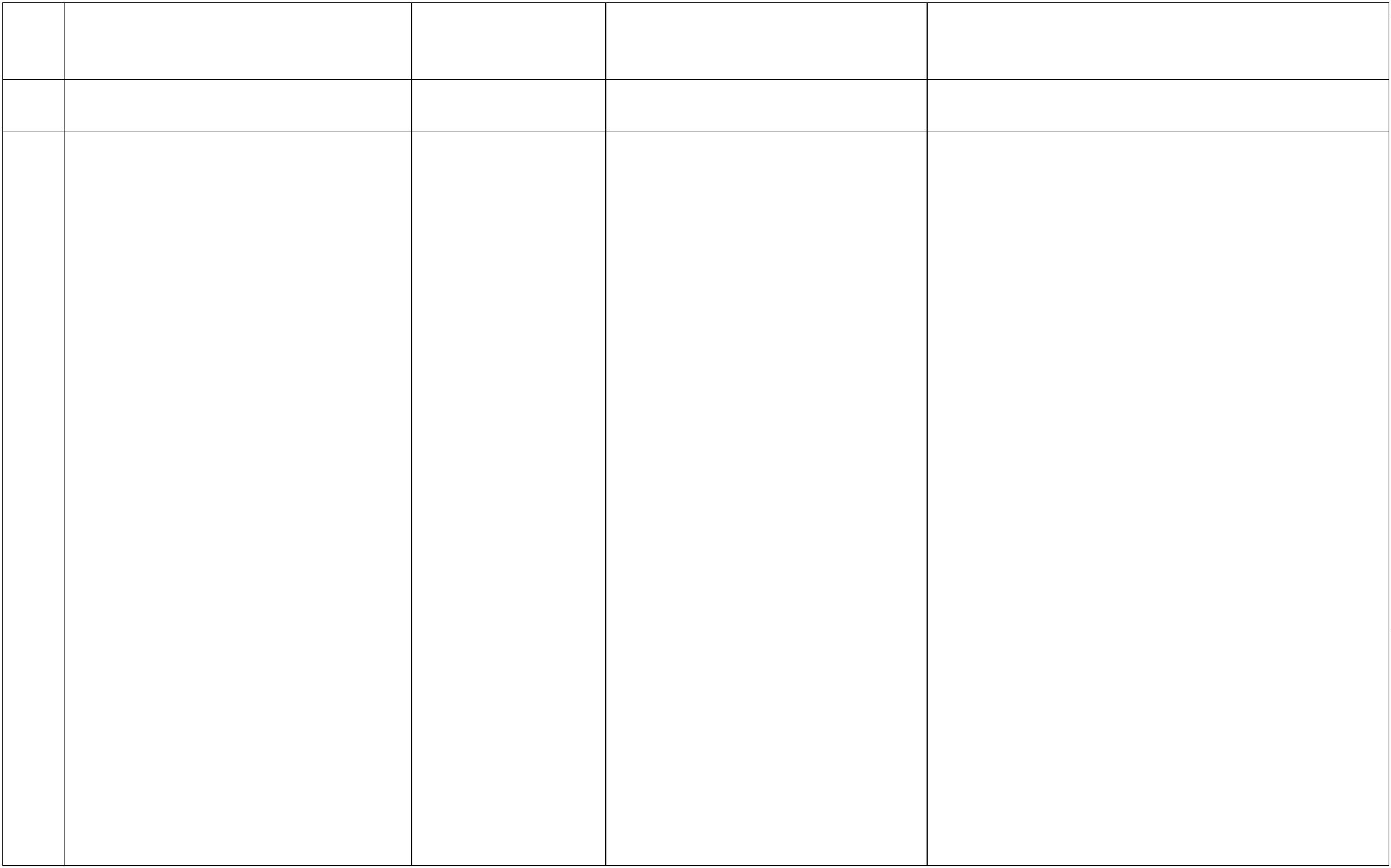
которого можно передать гармонию, счастье,

красоту, иронию, культуру – в общем, все, из

чего складывается наша жизнь. Повара по

8

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

праву считаются новыми «рок-звездами»,

именно от них зависит меню, впечатление от

ресторана и многое другое. Профессия,

безусловно, ответственная, но очень

креативная и захватывающая.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

3

0. Тема 27. Профориентационный

профориента-

сериал проекта «Билет в будущее» ционное занятие

(часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из

разных профессиональных

отраслей через интервью с

реальными представителями

профессий – героями первого

Просмотр профориентационного сериала,

обсуждение историй героев, обмен мнением,

марафон профориентационных вопросов:

«Какая история вам была наиболее близка?»,

«Какие качества необходимы для этой

профориентационного сериала профессии?», «Какие школьные предметы

для школьников.

Формирование

познавательного интереса к

вопросам профориентации на

основе знакомства с личной

необходимы для данной специальности? И др.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру

и обсуждению 1-4 серии (на выбор),

посвященные следующим профессиям:

начальник конструкторского отдела компании

историей труда и успеха героев «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной

сериала, мотивация и

практическая значимость на

основе жизненных историй.

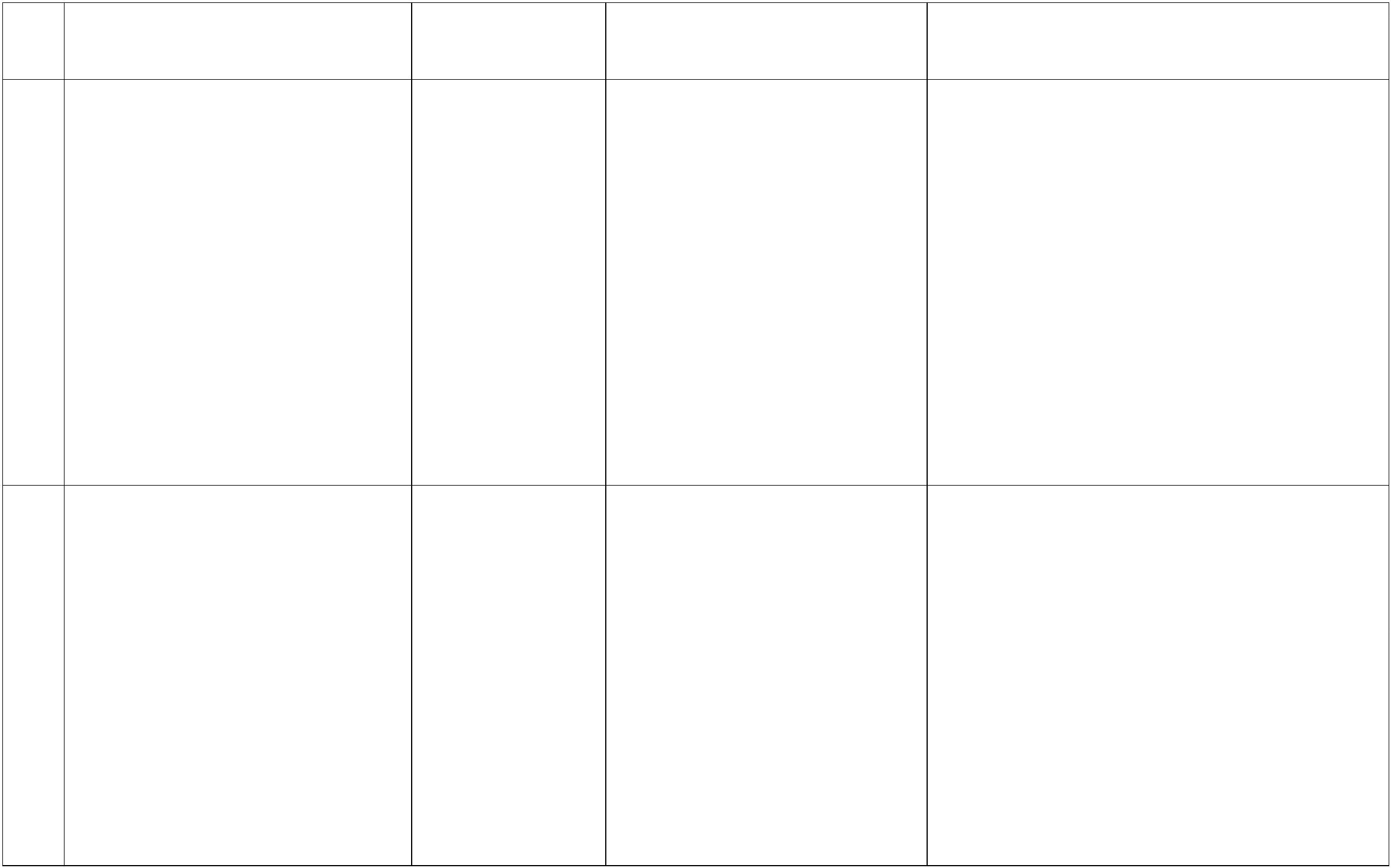
фермы «Российские альпаки», шеф-повар

ресторана «Peshi», мастер-пожарный

специализированной пожарно-спасательной

8

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Каждая серия знакомит с

части по тушению крупных пожаров, второй

представителями разных сфер: пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские

медицина, IT, медиа, бизнес,

инженерное дело, различные

производства, наука и

искусство.

авиалинии», полицейский-кинолог

Отдельного батальона патрульно-постовой

службы полиции на метрополитене, инженер-

технолог отдела анализа эффективности и

сборки автомобилей компании «Камаз»,

архитектор и руководитель «Архитектурного

бюро Маликова», нейробиолог, начальник

лаборатории нейронаук Курчатовского

комплекса НБИКС-природоподобных

технологий (НИЦ «Курчатовский институт»),

мастер участка компании «ОДК-

В рамках занятия

рекомендовано к просмотру и

обсуждению 1-4 серии (на

выбор), посвященные

следующим профессиям:

1

серия: начальник

конструкторского отдела

компании «ОДК-

Авиадвигатели», владелец

семейной фермы «Российские

Авиадвигатели», скульптор, руководитель

Курчатовского комплекса синхротронно-

нейтринных исследований (НИЦ

альпаки», шеф-повар ресторана «Курчатовский институт»).

«Peshi».

Для педагогов-навигаторов, принимающих

2

серия: мастер-пожарный

участие в проекте «Билет в будущее»

специализированной пожарно- материалы для проведения занятия, доступны

спасательной части по

в цифровом инструменте проекта

тушению крупных пожаров,

второй пилот авиакомпании

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

«

Аэрофлот – Российские

авиалинии», полицейский-

кинолог Отдельного батальона будущее», материалы доступны на цифровой

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

патрульно-постовой службы

платформе profmin.bvbinfo.ru .

полиции на метрополитене.

3

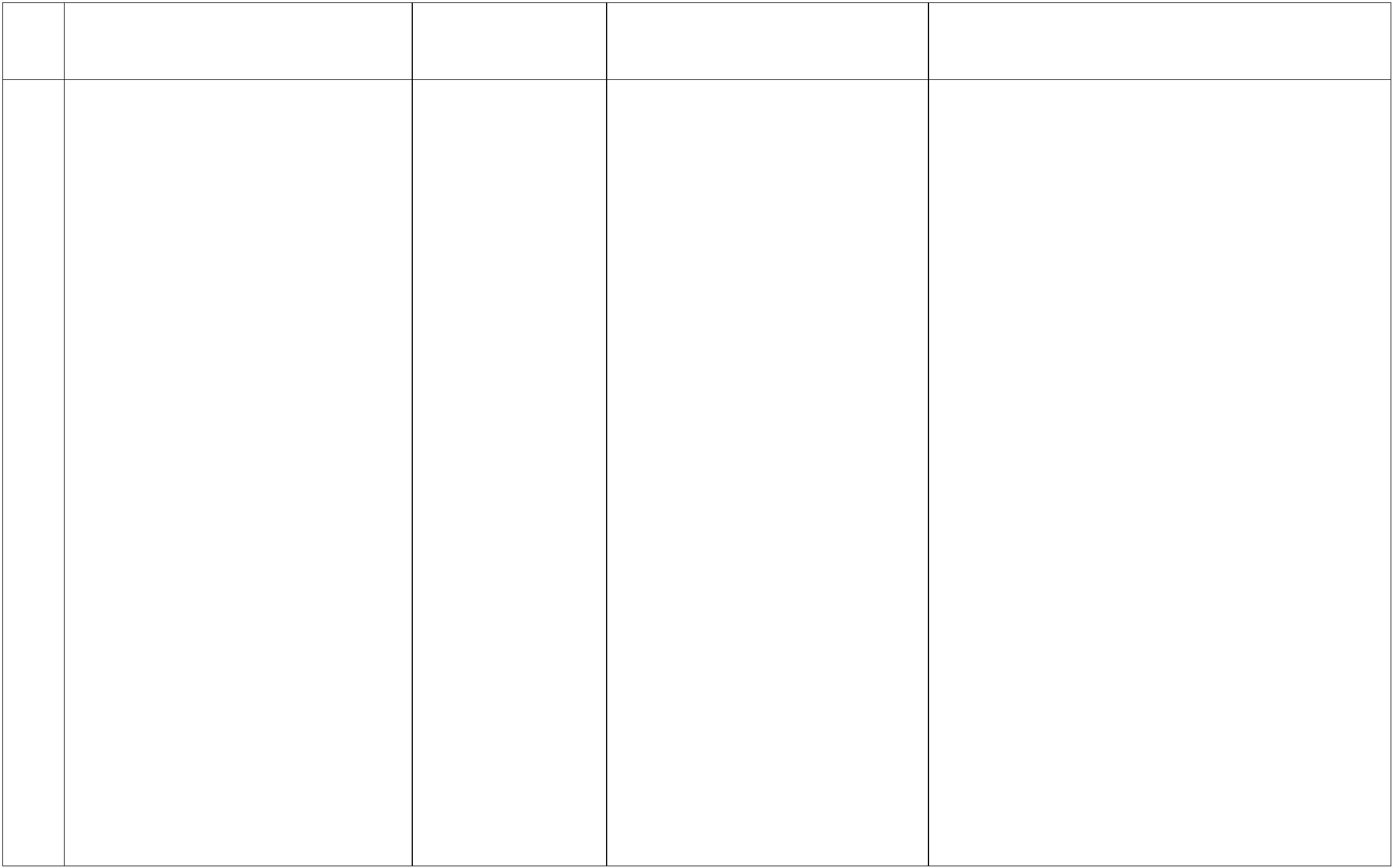
серия: инженер-технолог

отдела анализа эффективности

и сборки автомобилей

8

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

компании «Камаз», архитектор

и руководитель

«Архитектурного бюро

Маликова», нейробиолог,

начальник лаборатории

нейронаук Курчатовского

комплекса НБИКС-

природоподобных технологий

(НИЦ «Курчатовский

институт»).

4

серия: мастер участка

компании «ОДК-

Авиадвигатели», скульптор,

руководитель Курчатовского

комплекса синхротронно-

нейтринных исследований

(НИЦ «Курчатовский

институт»).

3

1. Тема 28. Профориентационный

профориента-

сериал проекта «Билет в будущее» ционное занятие

(часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из

разных профессиональных

отраслей через интервью с

реальными представителями

профессий – героями первого

Просмотр профориентационного сериала,

обсуждение историй героев, обмен мнением,

марафон профориентационных вопросов:

«Какая история вам была наиболее близка?»,

«Какие качества необходимы для этой

профориентационного сериала профессии?», «Какие школьные предметы

для школьников. Каждая серия необходимы для данной специальности? И др.

знакомит обучающихся с

личной историей труда и

успеха, мотивирует и несет в

В рамках занятия рекомендовано к просмотру

и обсуждению 5-8 серии (на выбор),

посвященные следующим профессиям:

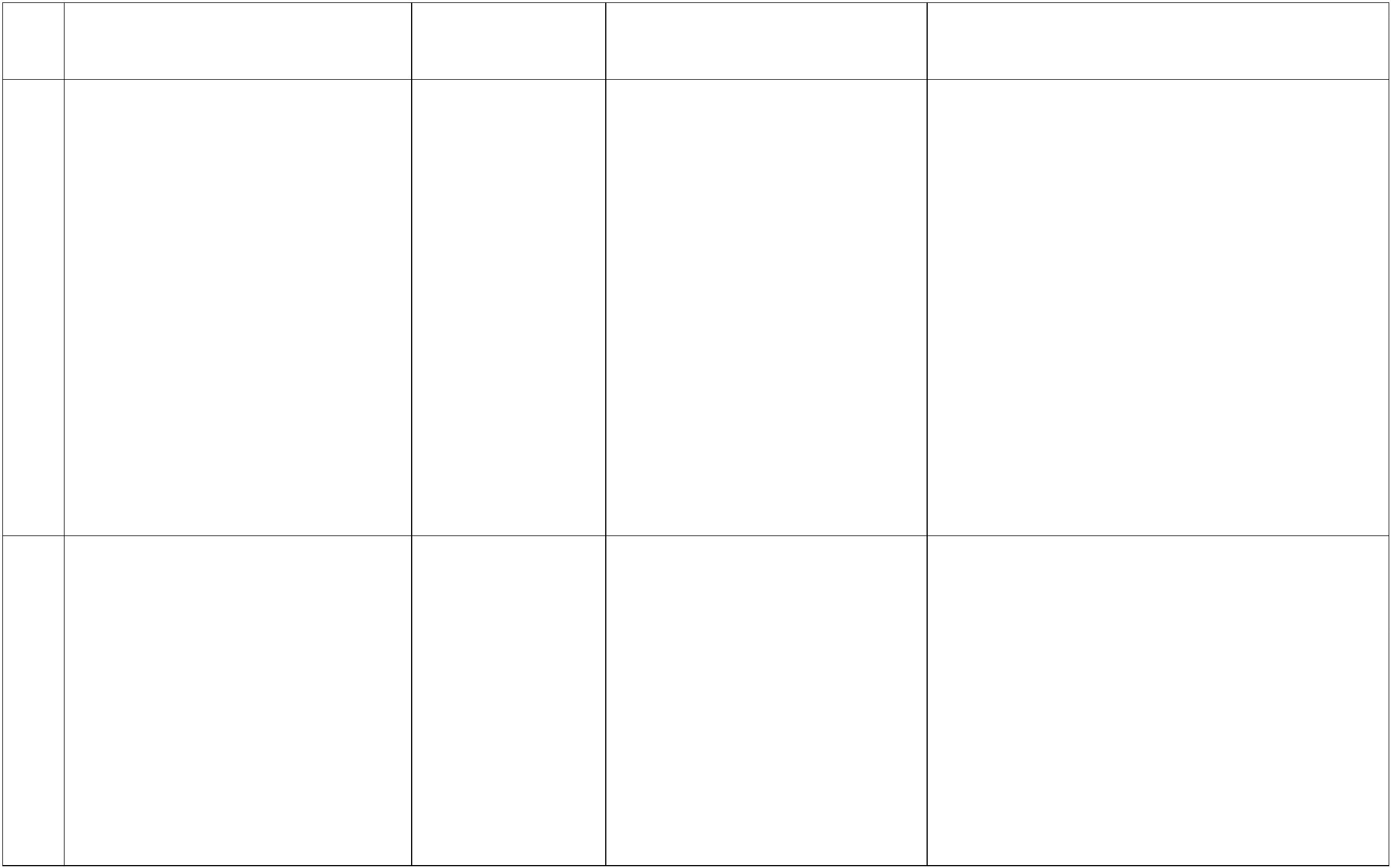
себе практическую значимость. сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК

Каждая серия знакомит с и спортивной медицины, реабилитолог, врач-

представителями разных сфер: педиатр Псковской областной инфекционной

8

5



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

медицина, IT, медиа, бизнес,

инженерное дело, различные

производства, наука и

искусство.

больницы, основательница концепт-стора

«Палаты», основатель дома-музея «Этнодом»,

сыровар на семейном предприятии, оператор

ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,

замдиректора школы «Экотех +», краевед,

технолог, начальник бюро окончательной

сборки изделий машиностроительного завода

«Тонар», травматолог-ортопед, клинический

ординатор.

В рамках занятия

рекомендовано к просмотру и

обсуждению 5-8 серии (на

выбор), посвященные

следующим профессиям:

‒

5 серия: сварщик, методист

‒

Для педагогов-навигаторов,

в Музее оптики, врач ЛФК и

спортивной медицины,

реабилитолог.

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее» материалы для проведения занятия,

доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒

6 серия: врач-педиатр

Псковской областной

инфекционной больницы,

‒

Для педагогических работников, не

основательница концепт-стора принимающих участие в проекте «Билет в

«

Палаты», основатель дома-

музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru .

‒

семейном предприятии,

оператор ЧПУ в компании

«Лобаев Армс», учитель

физики, замдиректора школы

«

‒

Экотех +».

8 серия: краевед, технолог,

начальник бюро окончательной

сборки изделий

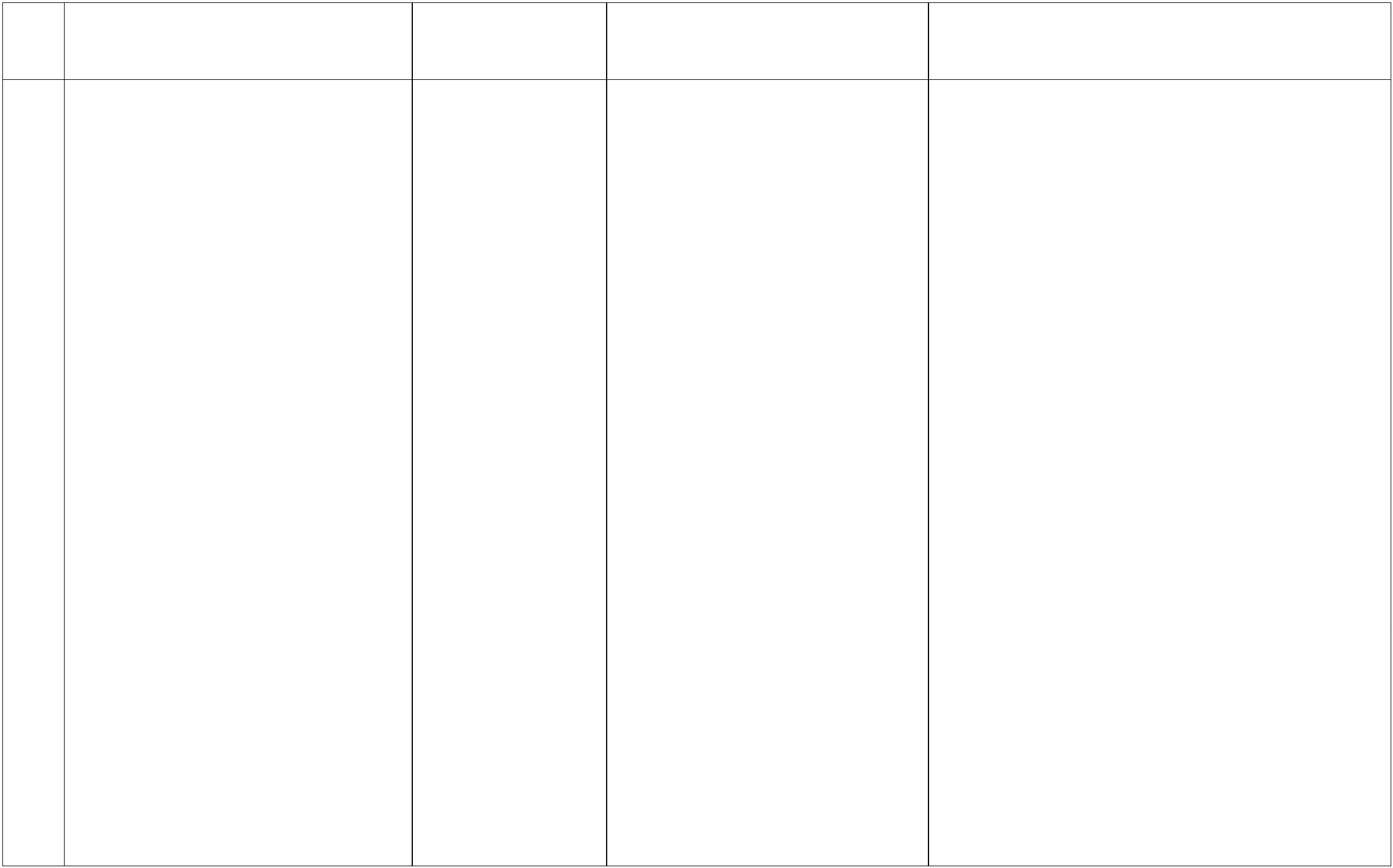
машиностроительного завода

«Тонар», травматолог-ортопед,

клинический ординатор.

8

6



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

3

2. Тема 29. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

Темы 29-33 – серия

Первая часть занятия построена на просмотре

занятие «Пробую профессию в

профориентационных занятий в тематических видеороликов, интерактивном

инженерной сфере»

профессиональная формате марафона по

взаимодействии – игр, обсуждений и

дискуссий.

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее») (1 час)

проба)

профессиональным пробам:

решение онлайн-проб

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере инженерного дела (инженерии).

Обучающемуся предоставляется информация

о профессии, цели и задачи задания (онлайн-

пробы), а также предоставляется возможность

пройти онлайн-пробу (моделирующая

профессиональная проба), в рамках которой

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

(моделирующая

профессиональная проба) как

практико-ориентированных

задач с помощью цифровых

интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в

будущее» https://bvbinfo.ru/),

направленных на погружение

обучающихся в практико-

ориентированную среду и

знакомство с решением

профессиональных задач

специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по

профессии в сфере

использовать дополнительные

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

инженерного дела (инженерии), онлайн-пробы обучающийся отвечает на

в рамках которой

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов:

‒

Знакомство с профессией и Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

профессиональной областью.

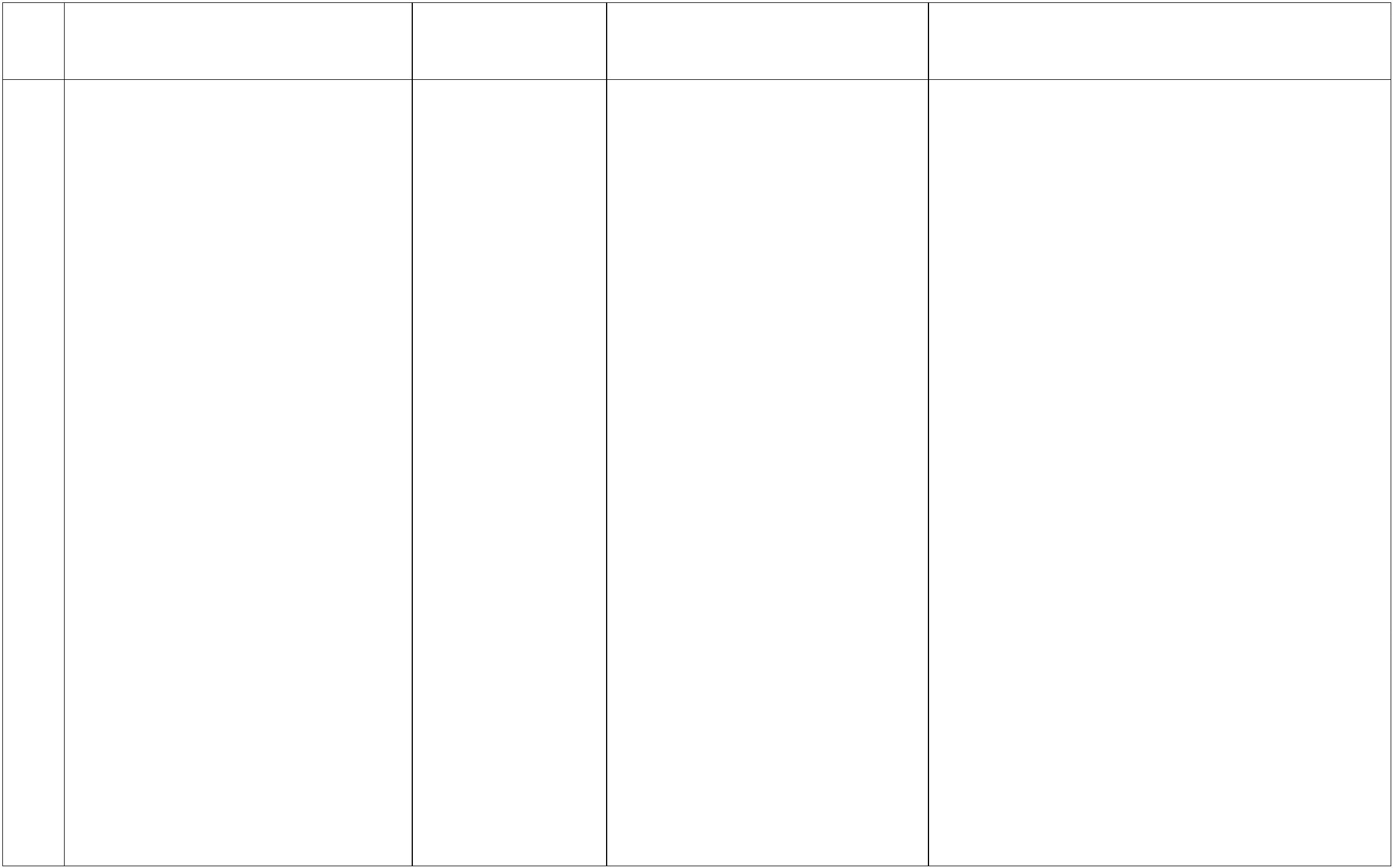
персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

8

7



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Постановка задачи и

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

подготовительно-обучающий

этап.

‒

задания.

‒

Практическое выполнение

Завершающий этап

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

3

3. Тема 30. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

Погружение обучающихся в

практико-ориентированную

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

занятие «Пробую профессию в

цифровой сфере» (моделирующая профессиональная среду и знакомство с решением взаимодействии – игр, обсуждений и

онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее») (1

час)

проба)

профессиональных задач

специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

цифровой сфере. Обучающемуся

профессии в цифровой сфере, в предоставляется информация о профессии,

рамках которой обучающимся

необходимо пройти

последовательность этапов:

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

‒

Знакомство с профессией и профессиональная проба), в рамках которой

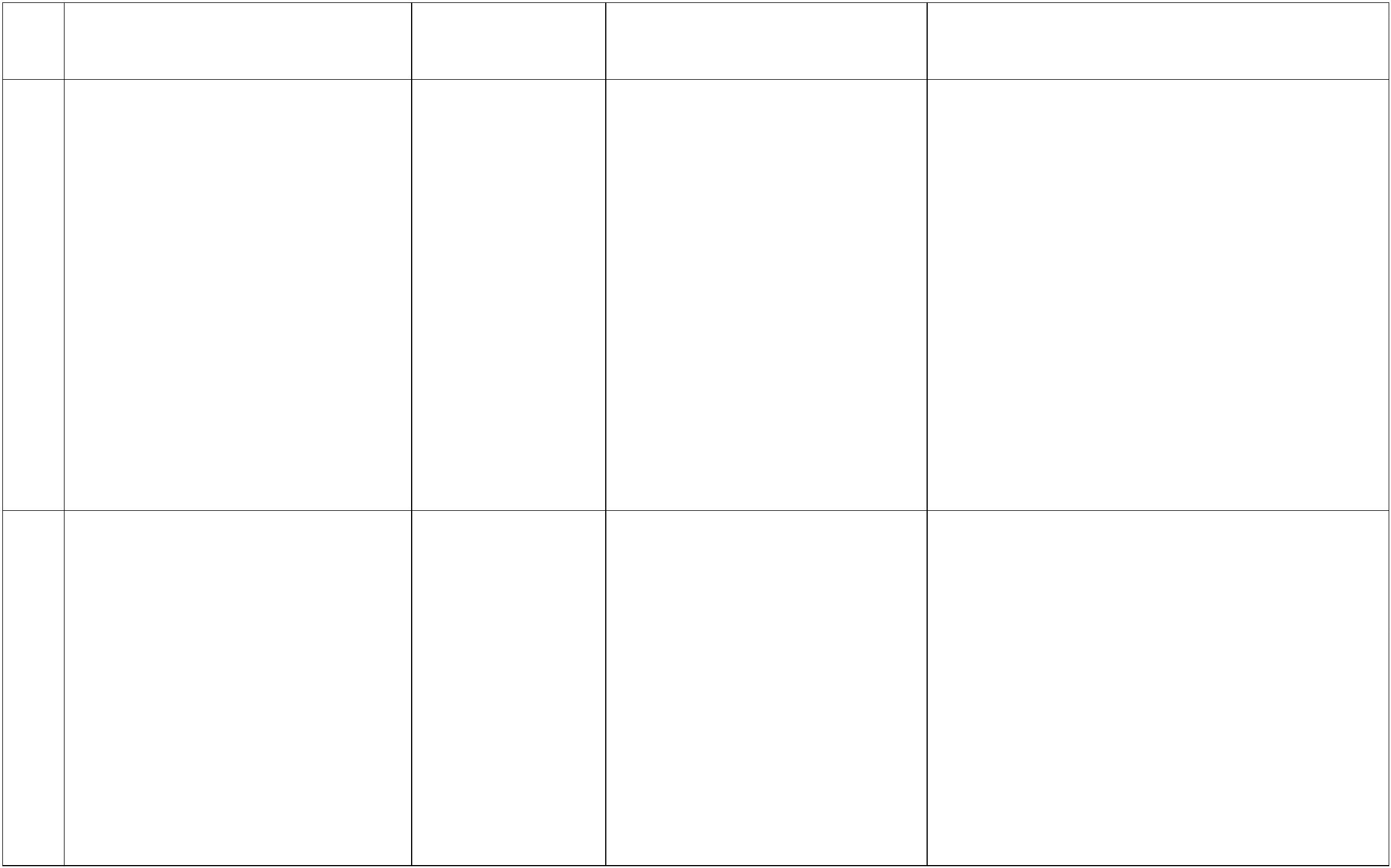
профессиональной областью.

поэтапно выполняя задания обучающийся

знакомится с профессией, функциональными

8

8



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Постановка задачи и

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

использовать дополнительные

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

‒

Завершающий этап

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

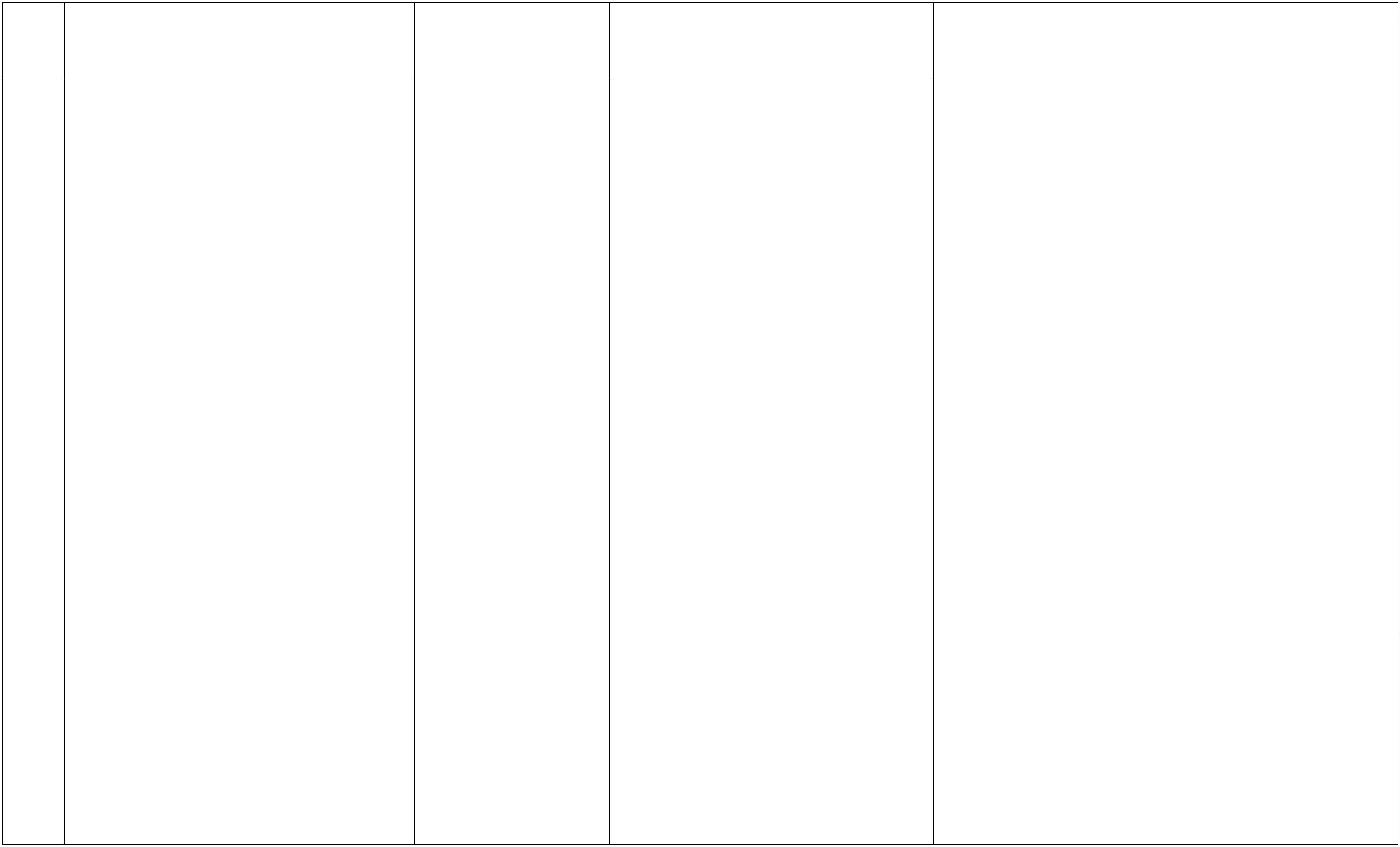
доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

8

9



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

‒

Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

3

4. Тема 31. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

Погружение обучающихся в

практико-ориентированную

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

занятие «Пробую профессию в

сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее») (1 час)

профессиональная среду и знакомство с решением взаимодействии – игр, обсуждений и

проба)

профессиональных задач

специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по

профессии в сфере

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере промышленности. Обучающемуся

предоставляется информация о профессии,

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

промышленности, в рамках

которой обучающимся

необходимо пройти

последовательность этапов:

профессиональная проба), в рамках которой

‒

Знакомство с профессией и поэтапно выполняя задания обучающийся

профессиональной областью.

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

использовать дополнительные

‒

Завершающий этап

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

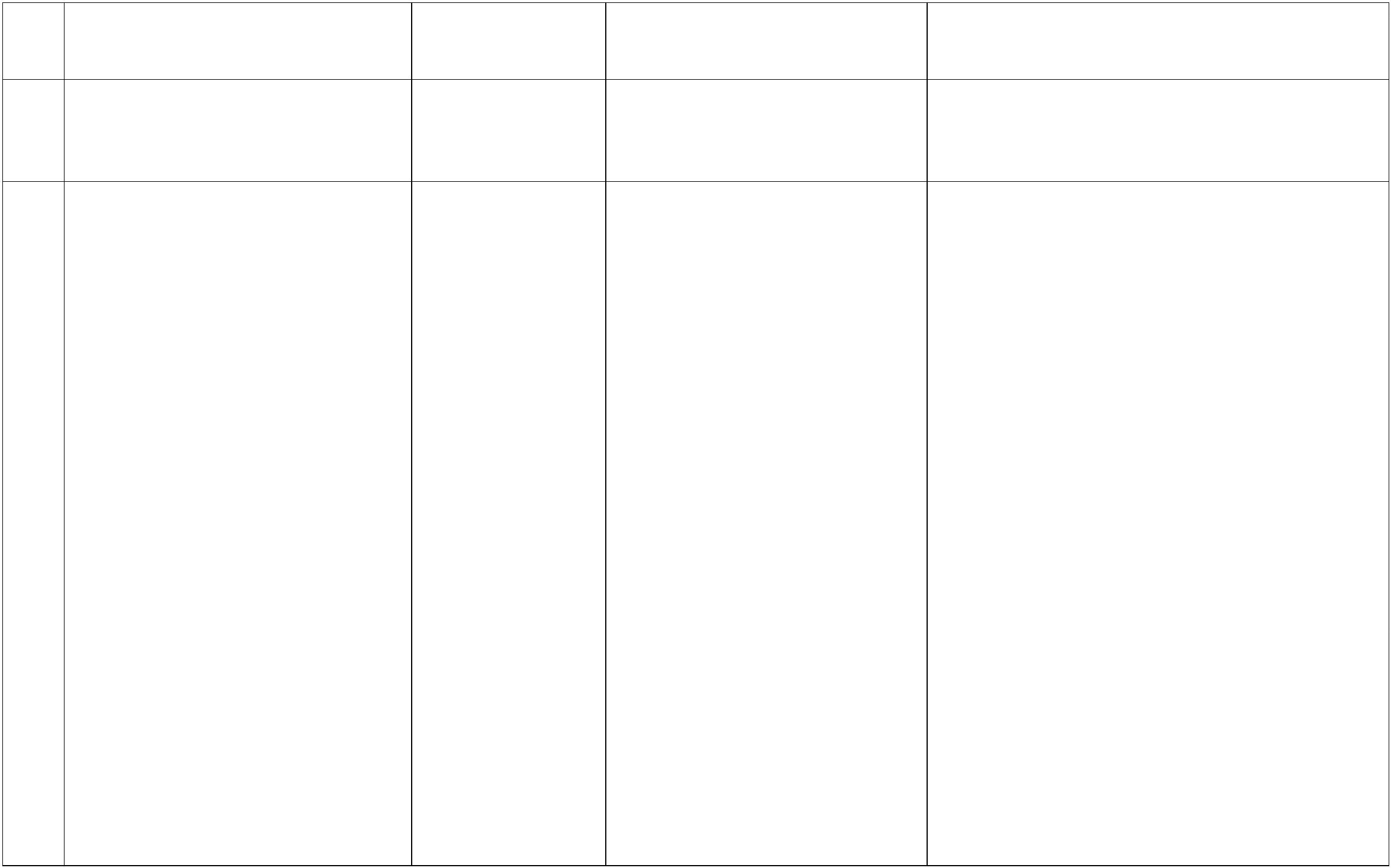
артефакта).

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

9

0



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

3

5. Тема 32. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

Погружение обучающихся в

практико-ориентированную

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

занятие «Пробую профессию в

сфере медицины» (моделирующая профессиональная среду и знакомство с решением взаимодействии – игр, обсуждений и

онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее») (1

час)

проба)

профессиональных задач

специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

сфере медицины. Обучающемуся

профессии в сфере медицины, в предоставляется информация о профессии,

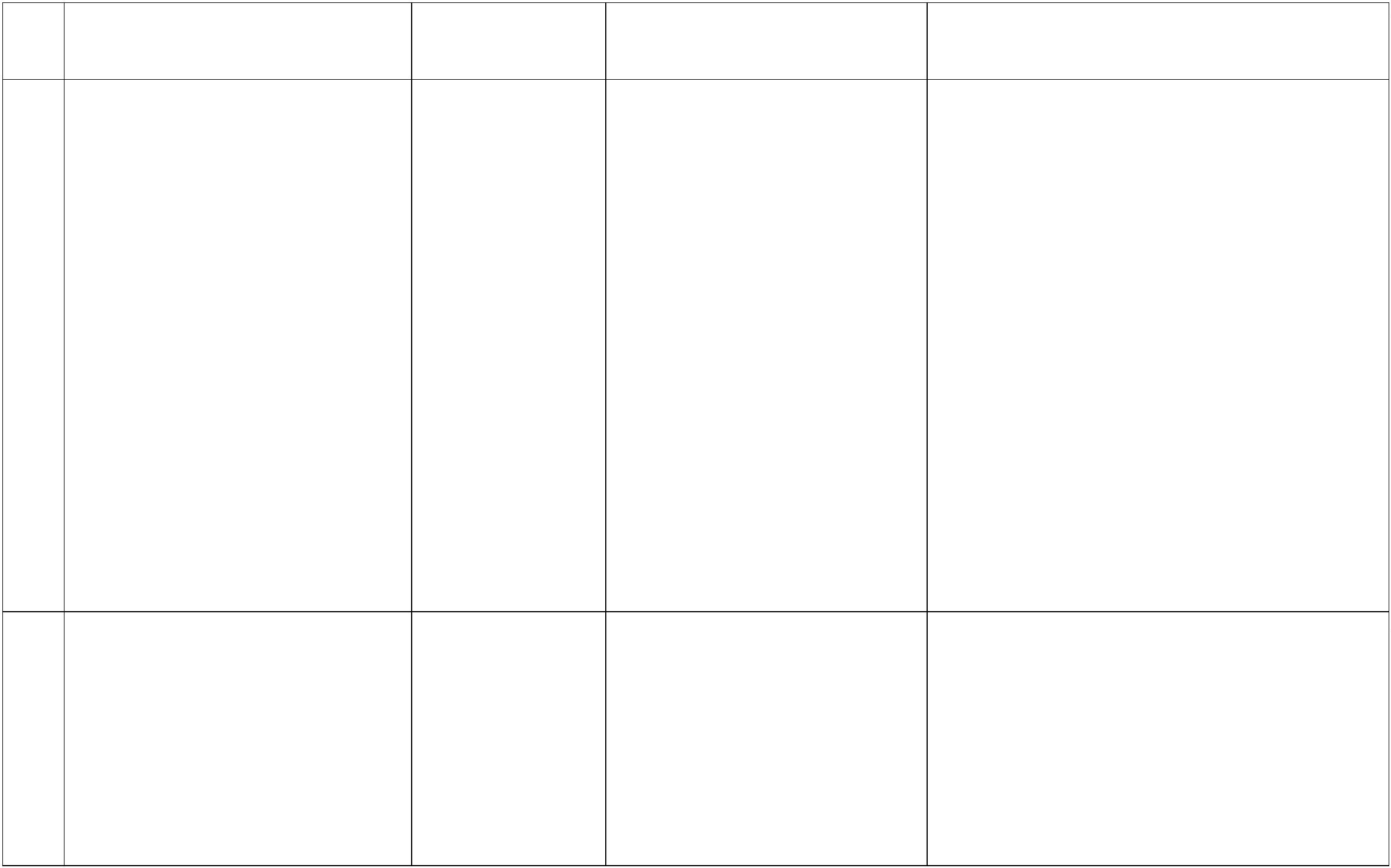
рамках которой обучающимся

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

9

1



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

необходимо пройти

онлайн-пробу (моделирующая

последовательность этапов:

профессиональная проба), в рамках которой

‒

Знакомство с профессией и поэтапно выполняя задания обучающийся

профессиональной областью.

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

использовать дополнительные

‒

Завершающий этап

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Для педагогов-навигаторов,

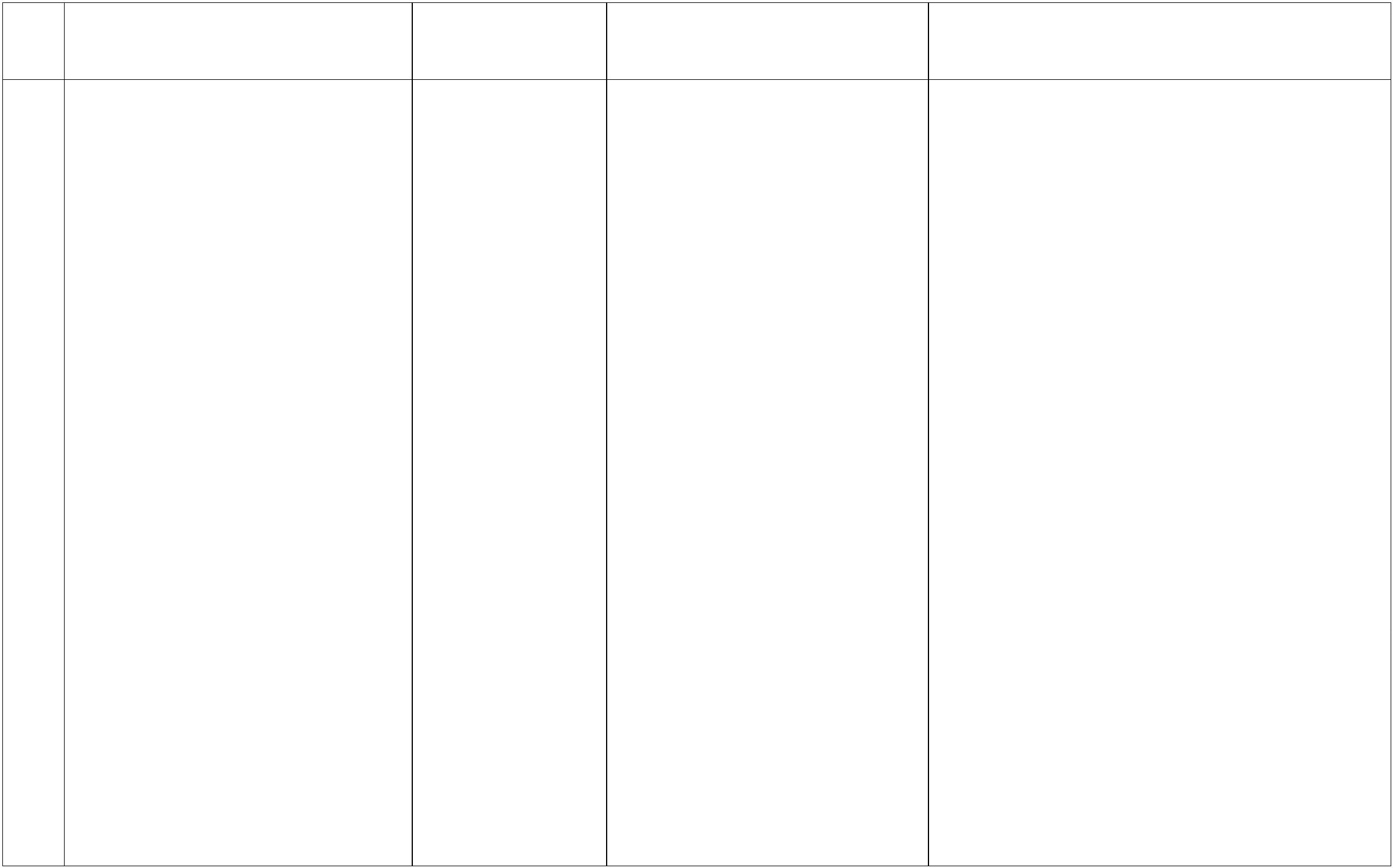
принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

9

2



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

3

6. Тема 33. Профориентационное

онлайн-проба

(моделирующая

Погружение обучающихся в

практико-ориентированную

Первая часть занятия построена на просмотре

тематических видеороликов, интерактивном

занятие «Пробую профессию в

креативной сфере»

профессиональная среду и знакомство с решением взаимодействии – игр, обсуждений и

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в

будущее») (1 час)

проба)

профессиональных задач

специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по

дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с

профессией и профессиональной областью в

креативной сфере. Обучающемуся

профессии в креативной сфере, предоставляется информация о профессии,

в рамках которой

цели и задачи задания (онлайн-пробы), а

также предоставляется возможность пройти

онлайн-пробу (моделирующая

обучающимся необходимо

пройти последовательность

этапов:

профессиональная проба), в рамках которой

‒

Знакомство с профессией и поэтапно выполняя задания обучающийся

профессиональной областью.

знакомится с профессией, функциональными

обязанностями и особенностями ежедневной

профессиональной деятельности данного

специалиста. При прохождении заданий

онлайн-пробы обучающийся может

‒

Постановка задачи и

подготовительно-обучающий

этап.

‒

Практическое выполнение

задания.

использовать дополнительные

‒

Завершающий этап

информационные материалы, которые

находятся в разделе «Справочник» онлайн-

пробы. После прохождения всех заданий

онлайн-пробы обучающийся отвечает на

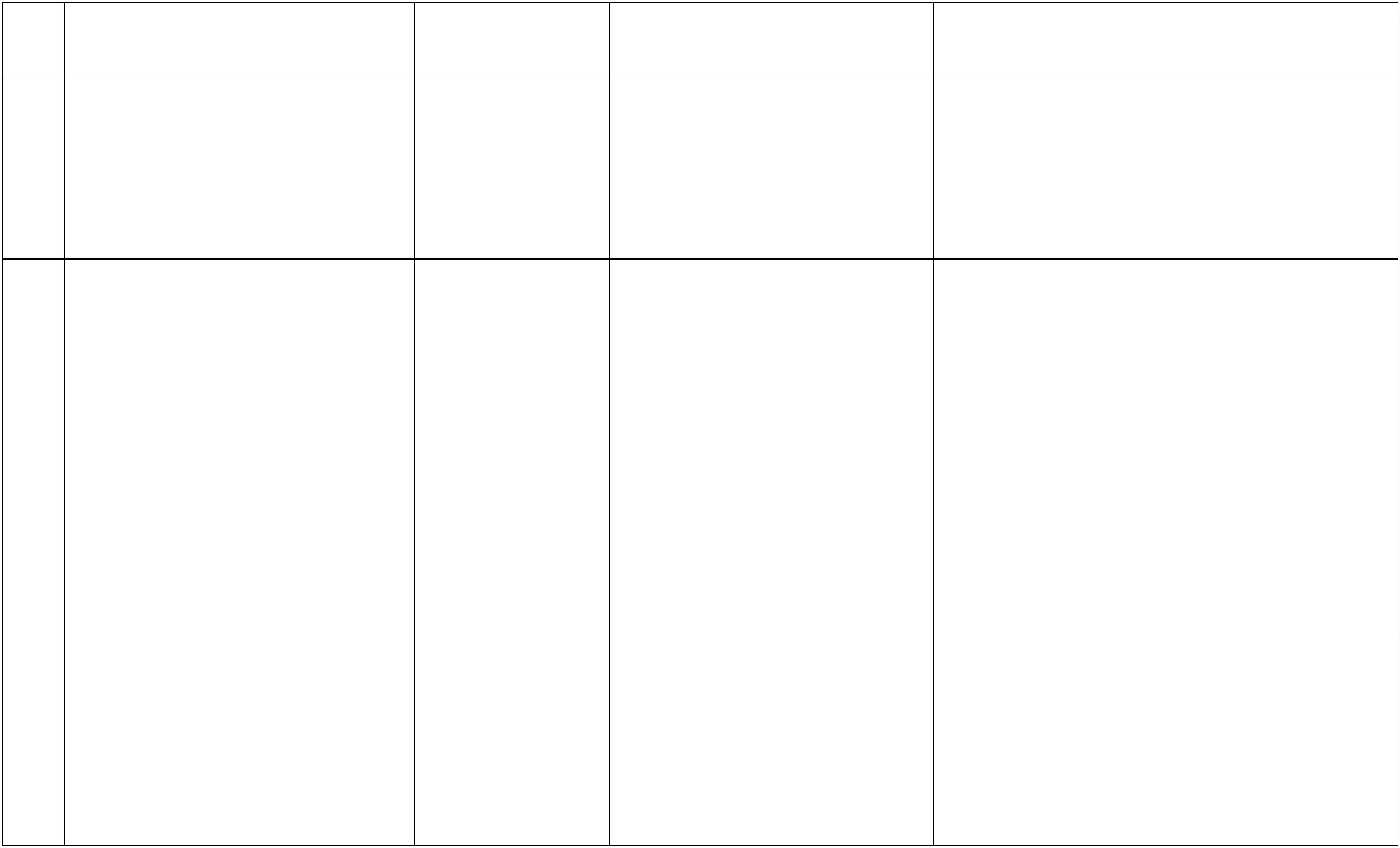
(закрепление полученных

знаний, получение цифрового

артефакта).

9

3



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

вопросы, которые помогают определиться,

понравилась ли данная профессия.

Третья часть занятия – рефлексия в классе по

заданным параметрам (вопросам).

Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за

персональным компьютером с доступом в

Интернет как индивидуально, так и по 2-3

обучающихся за каждым компьютером.

Допускается проведение онлайн-пробы

совместно с учителем через демонстрацию

экрана (при наличии 1 компьютера), с

рекомендацией повторить прохождение пробы

самостоятельно в качестве домашнего

задания.

‒

Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы для проведения занятия,

а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта

«

Конструктор будущего» (в личном кабинете

на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Для педагогических работников, не

‒

принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

3

7. Тема 34. Профориентационное

профориента-

ционное занятие

Подведение итогов занятий по

профориентации с учетом

приобретенного опыта по

профессиональным средам,

знакомству с рынком труда и

отраслями экономики,

Занятие завершающего цикла по

занятие «Моё будущее – Моя

профориентационной деятельности. Анализ и

осознание полученного опыт, обсуждение

ключевых форматов работы (просмотр

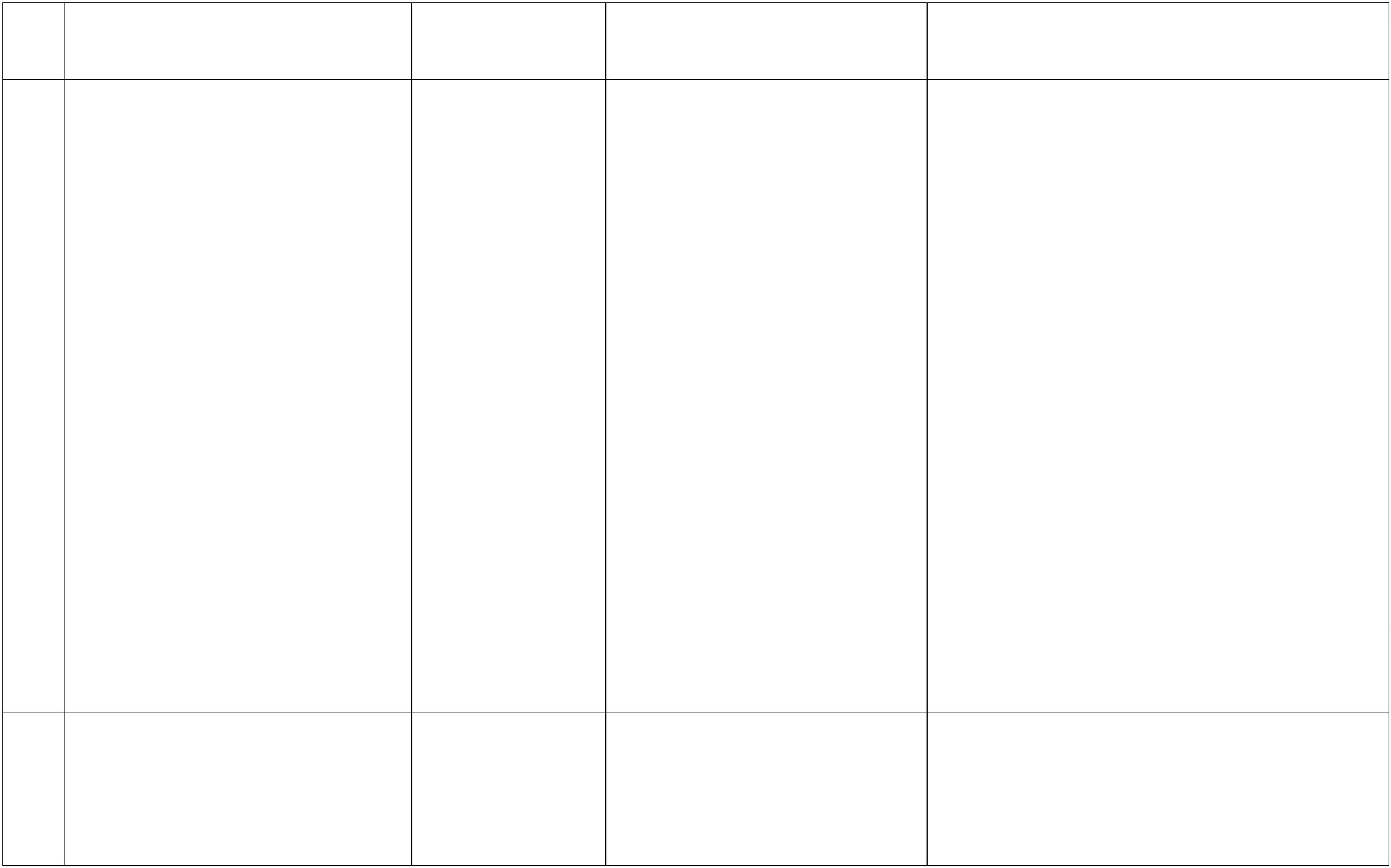
видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы,

диагностика и др.). Оценка индивидуальных

страна» (1 час)

9

4



**Форма**

**проведения**

**занятия**

**№**

**п/п**

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

**Тема, раздел курса**

**Основное содержание**

профессиями и требованиями к достижений и проектирование карьерных

ним. Развитие у обучающихся

личностного смысла в

траекторий развития: построение

профессиональных планов, шагов для

приобретении познавательного реализации, оценка готовности к избранной

опыта и интереса к

деятельности и др.

профессиональной

Для педагогов-навигаторов, принимающих

участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятия, доступны

в цифровом инструменте проекта

деятельности. Формирование

представления о собственных

интересах и возможностях,

образа «Я» в будущем.

«Конструктор будущего» (в личном кабинете

Построение дальнейших шагов на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

в области профессионального

самоопределения.

Для педагогических работников, не

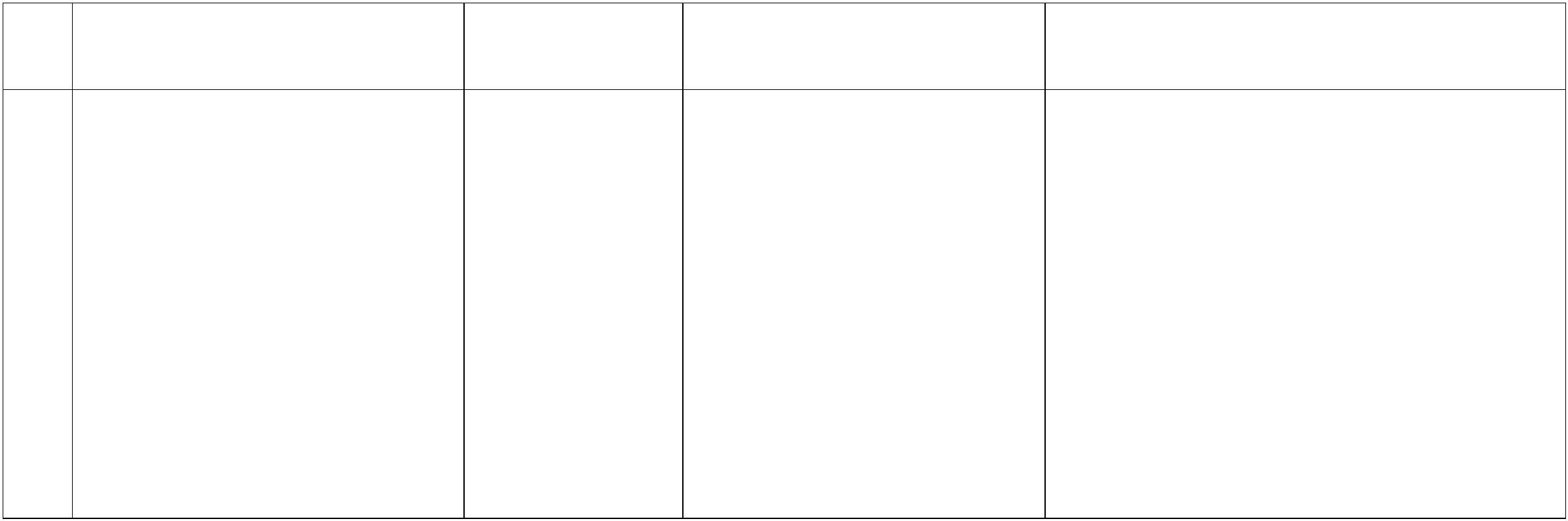
принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru.

9

5



Приложение 1

**Методические рекомендации**

**по разработке регионального компонента программы**

**курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**(также именуемого «Россия – мои горизонты»)**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

(также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть

заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента

должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере

образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

оператором реализации профориентационного минимума)11 и размещено на

цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое

обеспечение занятий, включает следующие документы:

‒

‒

‒

‒

календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);

планы занятий (сценарии);

дидактический и раздаточный материал (при наличии);

презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит

итерационно:

) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней

1

до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента)

на согласование направляется календарно-тематический план (по форме,

приведенной в Приложении 2).

2

) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов

о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

1

1 Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

9

6



до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование

направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании таких

материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные,

презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии

с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам

программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать

достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом

замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках

социального

профессиональными

работодателями и др.

партнерства

с

организациями

высшего

образования

и

образовательными

организациями,

компаниями-

Таблица 1 – Таблица соответствия

**№**

**занятия**

**Тема занятия программы курса**

**Тема занятия**

**(темы)**

**внеурочной деятельности (федеральная)**

**регионального компонента**

**1**

**2**

**3**

Тема 7

Профориентационное занятие «Россия

Профориентационное занятие

промышленная: узнаю достижения страны «Промышленность в моем регионе»

в сфере промышленности и производства»

(тяжелая промышленность, добыча и

переработка сырья)

Тема 8

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: металлург,

Если занятие по теме 7 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Промышленность в моем регионе».

специалист по аддитивным технологиям и Если занятие по теме 7 проводилось

др.)

как региональное:

«Профориентационное занятие

«Промышленность в моем регионе»

(продолжение)» ИЛИ тема на выбор

из таблицы 2.

Тема 9

Профориентационное занятие «Россия

цифровая: узнаю достижения страны в

области цифровых технологий»

Профориентационное занятие

«Цифровые технологии в моем

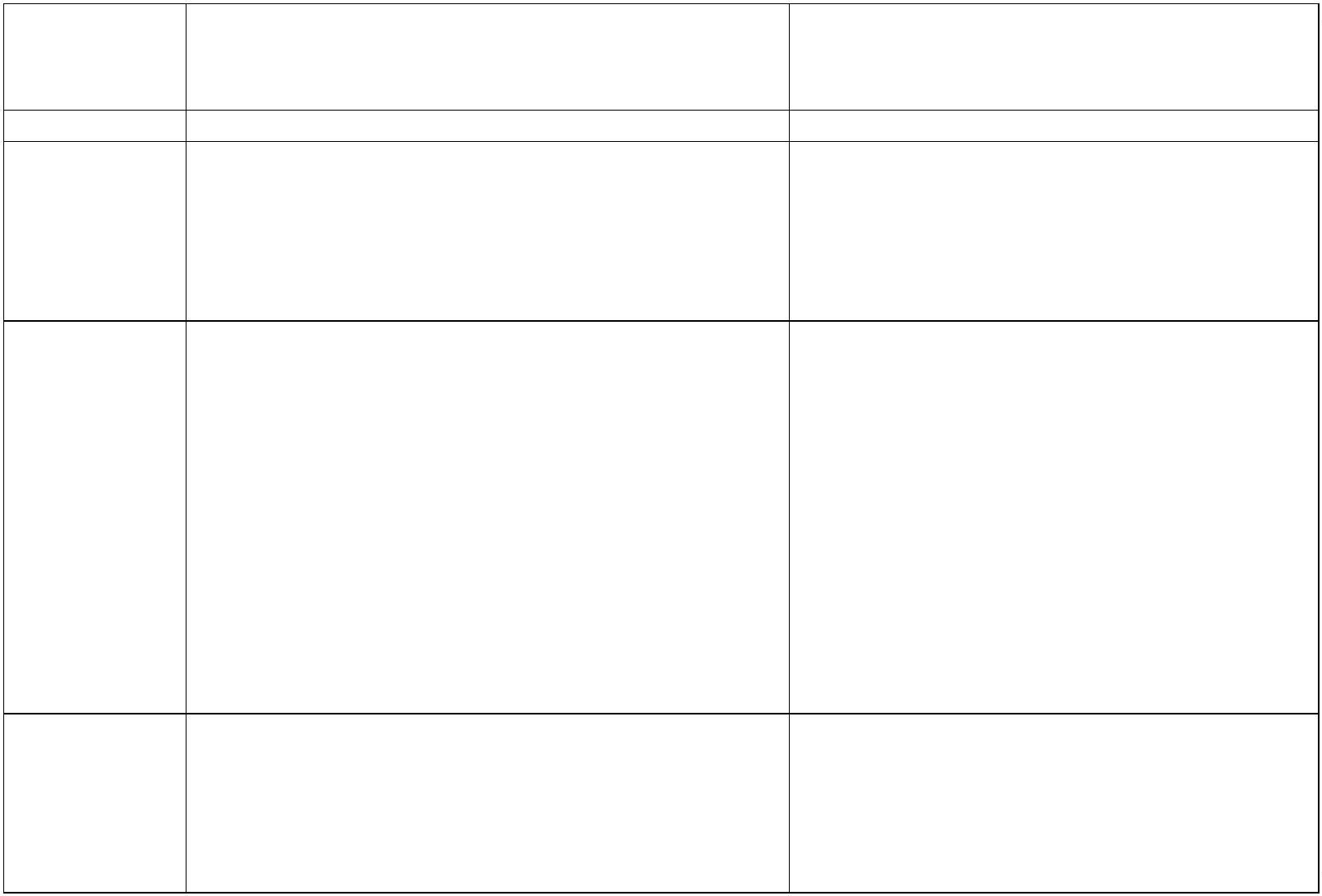
регионе»

(информационные технологии,

искусственный интеллект, робототехника)

9

7



**№**

**занятия**

**Тема занятия программы курса**

**Тема занятия**

**(темы)**

**внеурочной деятельности (федеральная)**

**регионального компонента**

**1**

**2**

**3**

Тема 10

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в области цифровых

технологий» (моделирующая онлайн-

проба на платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на выбор:

программист, робототехник и др.)

Если занятие по теме 9 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Цифровые технологии в моем

регионе».

Если занятие по теме 9 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

Цифровые технологии в моем

регионе» (продолжение)» ИЛИ тема

на выбор из таблицы 2.

Тема 12

Тема 13

Профориентационное занятие «Россия

инженерная: узнаю достижения страны в

области инженерного дела»

(машиностроение, транспорт,

строительство)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: инженер-

конструктор, электромонтер и др.)

Профориентационное занятие

«Инженерное дело в моем регионе»

Если занятие по теме 12 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Инженерное дело в моем регионе».

Если занятие по теме 12 проводилось

как региональное:

«Профориентационное занятие

«Инженерное дело в моем регионе»

(продолжение)» ИЛИ тема на выбор

из таблицы 2.

Тема 14

Тема 15

Профориентационное занятие

Профориентационное занятие

«Государственная служба в моем

«Государственное управление и

общественная безопасность» (федеральная регионе»

государственная, военная и

правоохранительная службы, особенности

работы и профессии в этих службах)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в сфере управления и

безопасности» (моделирующая онлайн-

проба на платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на выбор:

специалист по кибербезопасности, юрист и

др.)

Если занятие по теме 14 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Государственная служба в моем

регионе».

Если занятие по теме 14 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

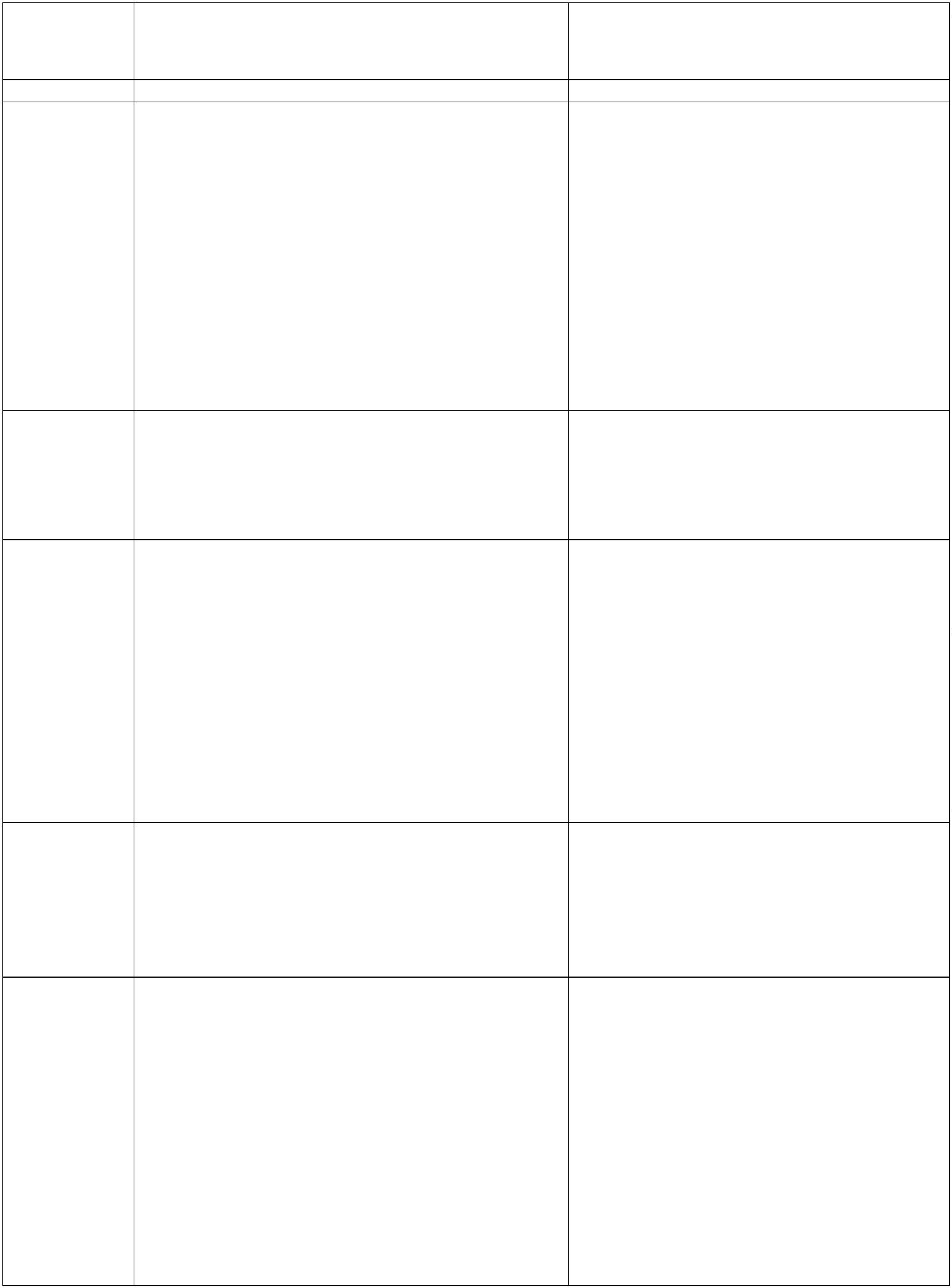
Государственная служба в моем

регионе» (продолжение)» ИЛИ тема

на выбор из таблицы 2.

9

8



**№**

**занятия**

**Тема занятия программы курса**

**Тема занятия**

**(темы)**

**внеурочной деятельности (федеральная)**

**регионального компонента**

**1**

**2**

**3**

Тема 17

Профориентационное занятие «Россия

плодородная: узнаю о достижениях

агропромышленного комплекса страны»

(агропромышленный комплекс)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в аграрной сфере»

Профориентационное занятие

«Агропромышленность в моем

регионе»

Тема 18

Если занятие по теме 17 проводилось

как федеральное:

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по

«Профориентационное занятие

«Агропромышленность в моем

профессиям на выбор: агроном, зоотехник регионе».

и др.)

Если занятие по теме 17 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

Агропромышленность в моем

регионе» (продолжение)» ИЛИ тема

на выбор из таблицы 2.

Тема 19

Тема 20

Профориентационное занятие «Россия

здоровая: узнаю достижения страны в

области медицины и здравоохранения»

(сфера здравоохранения, фармацевтика и

биотехнологии)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в области медицины»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по

Профориентационное занятие

«Здравоохранение и медицина в

моем регионе»

Если занятие по теме 19 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Здравоохранение и медицина в

профессиям на выбор: врач телемедицины, моем регионе».

биотехнолог и др.)

Если занятие по теме 19 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

Здравоохранение и медицина в

моем регионе» (продолжение)» ИЛИ

тема на выбор из таблицы 2.

Тема 21

Профориентационное занятие «Россия

добрая: узнаю о профессиях на благо

общества» (сфера социального развития,

туризма и гостеприимства)

Профориентационное занятие

«Сфера услуг в моем регионе»

Тема 22

Профориентационное занятие «Пробую

профессию на благо общества»

Если занятие по теме 21 проводилось

как федеральное:

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: менеджер по

туризму, организатор благотворительных

мероприятий и др.)

«Профориентационное занятие

«Сфера услуг в моем регионе».

Если занятие по теме 21 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

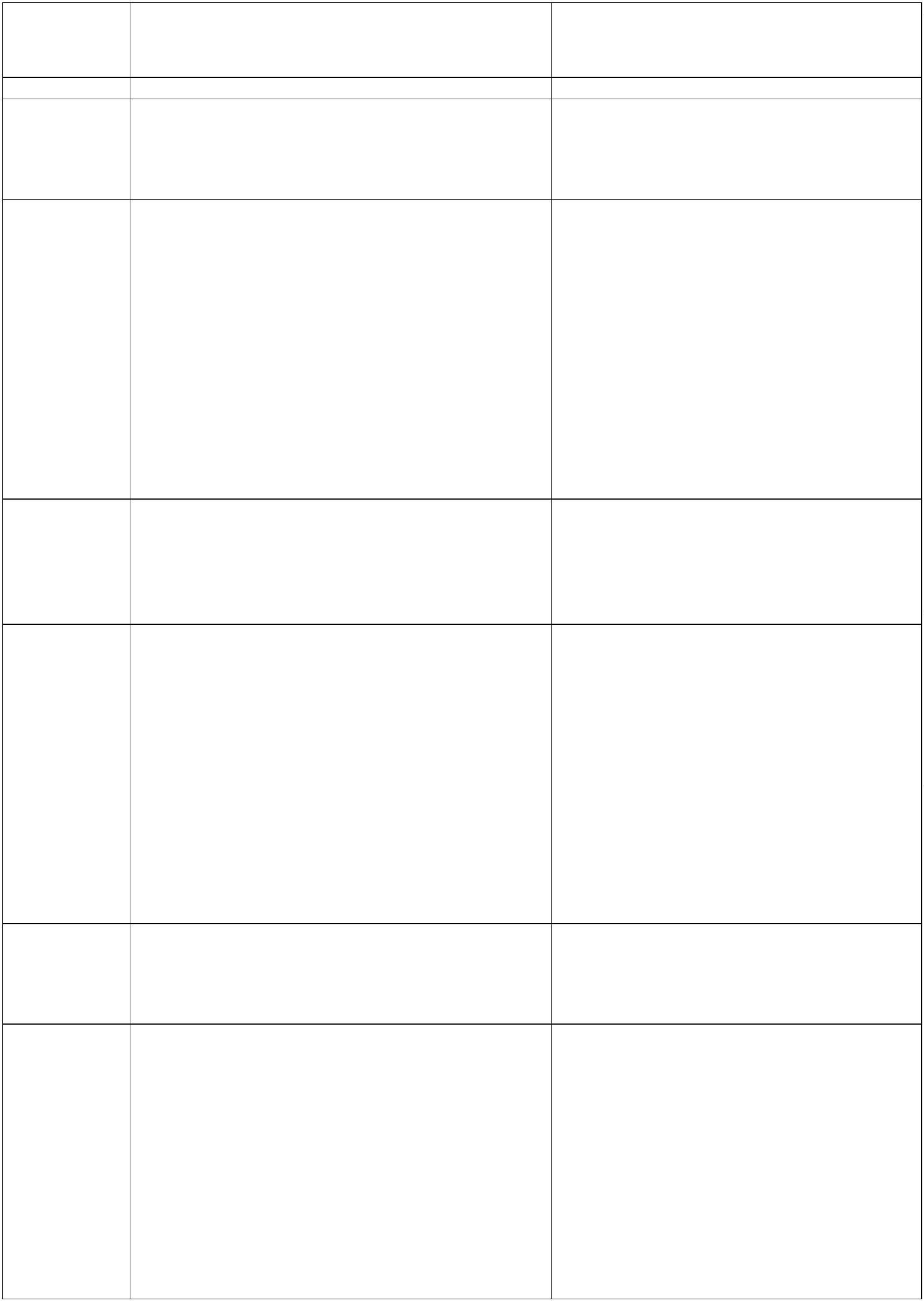
Сфера услуг в моем регионе»

(продолжение)» ИЛИ тема на выбор

из таблицы 2.

9

9



**№**

**занятия**

**Тема занятия программы курса**

**Тема занятия**

**(темы)**

**внеурочной деятельности (федеральная)**

**регионального компонента**

**1**

**2**

**3**

Тема 23

Профориентационное занятие «Россия

Профориентационное занятие

креативная: узнаю творческие профессии» «Творческие отрасли в моем

(сфера культуры и искусства)

регионе»

Тема 24

Профориентационное занятие «Пробую

творческую профессию» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта

Если занятие по теме 23 проводилось

как федеральное:

«Профориентационное занятие

«Творческие отрасли в моем

регионе».

«Билет в будущее» по профессиям на

выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Если занятие по теме 23 проводилось

как региональное:

«

«

Профориентационное занятие

Творческие отрасли в моем

регионе» (продолжение)» ИЛИ тема

на выбор из таблицы 2.

Тема 25

Тема 26

Профориентационное занятие «Один день тема на выбор из таблицы 2

в профессии» (часть 1) (учитель, актер,

эколог)

Профориентационное занятие «Один день тема на выбор из таблицы 2

в профессии» (часть 2) (пожарный,

ветеринар, повар)

Тема 27

Тема 28

Тема 29

Профориентационный сериал проекта

Билет в будущее» (часть 1)

Профориентационный сериал проекта

Билет в будущее» (часть 2)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в цифровой сфере»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационное занятие «Пробую

профессию в креативной сфере»

тема на выбор из таблицы 2

тема на выбор из таблицы 2

тема на выбор из таблицы 2

«

«

Тема 30

Тема 31

Тема 32

Тема 33

тема на выбор из таблицы 2

тема на выбор из таблицы 2

тема на выбор из таблицы 2

тема на выбор из таблицы 2

(моделирующая онлайн-проба на

платформе проекта «Билет в будущее»)

1

00

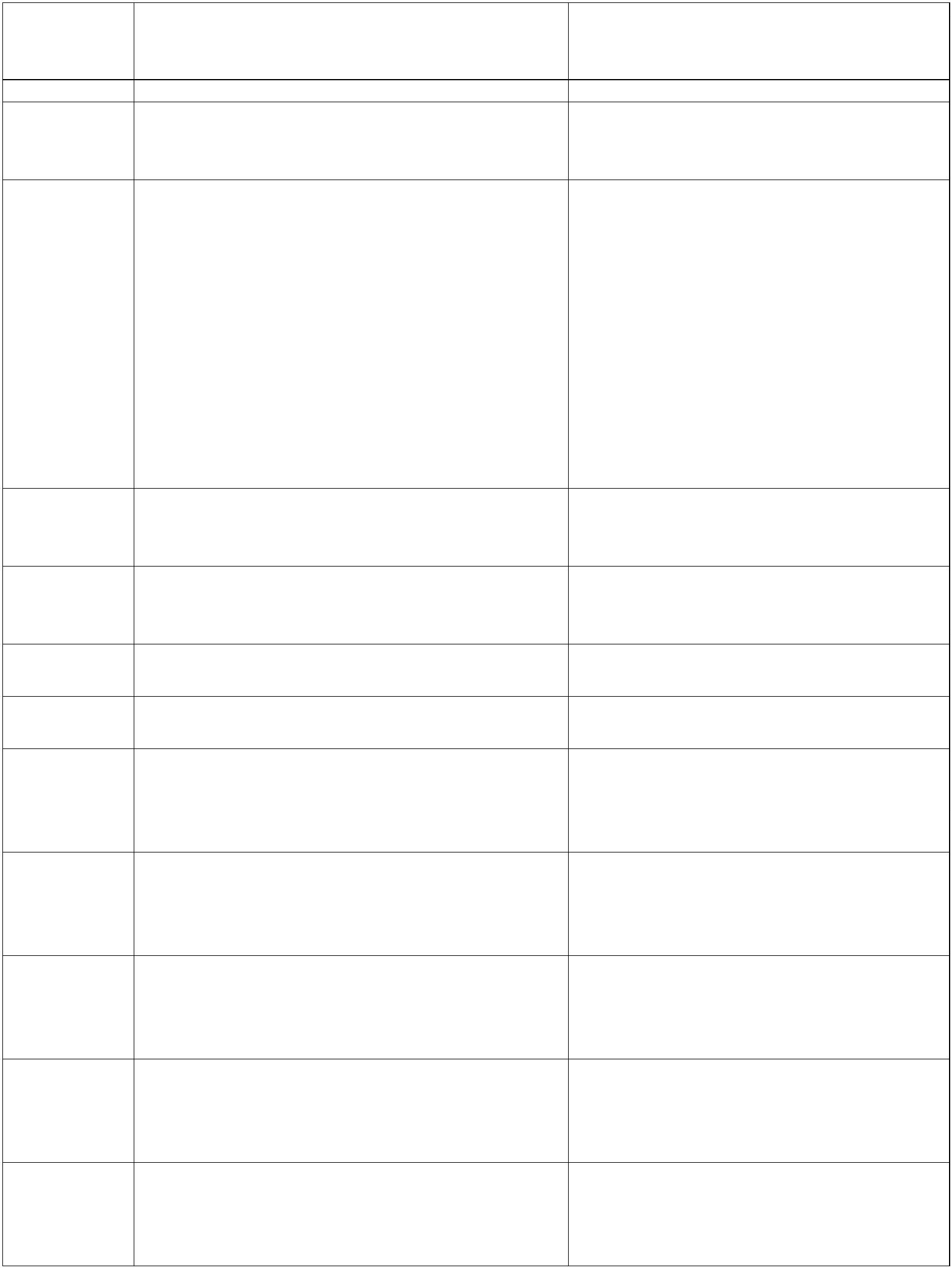


Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

**Тема занятия**

**Описание содержания занятия**

**регионального компонента**

**по возрастным группам**

Профориентационное

занятие «Высшее и среднее

профессиональное

для 5–7 класса – информация об учебе в профессиональных

образовательных организациях (СПО) или организациях

высшего образования региона; об особенностях учебы в

образование в моем регионе» профессиональных образовательных организациях или

организациях высшего образования в сравнении со школой;

для 8-9 класса – образовательные траектории и

профессиональные образовательные организации в регионе,

отраслевая направленность профессиональных образовательных

организаций региона, востребованные профессии и

специальности, по которым они ведут подготовку;

Профориентационное

занятие «Стратегии

поступления в моем

регионе»

для 5–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в

профессиональных образовательных организациях (СПО) или

организациях высшего образования региона, в том числе о

профильных классах и дополнительном образовании; общее

представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;

для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные

образовательные организации; возможные образовательные

траектории получения среднего профессионального

образования на примере историй героев; факторы, которые

важно учитывать при выборе профессионального

образовательного учреждения;

Профориентационное

для 5-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями

волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о

всероссийских и региональных волонтерских движениях,

разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое

значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно

взятого школьника, составляют список направлений

волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного

изучения.

занятие «Чем заняться на

каникулах?» (Возможности

труда и волонтерской

деятельности в регионе)

для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от

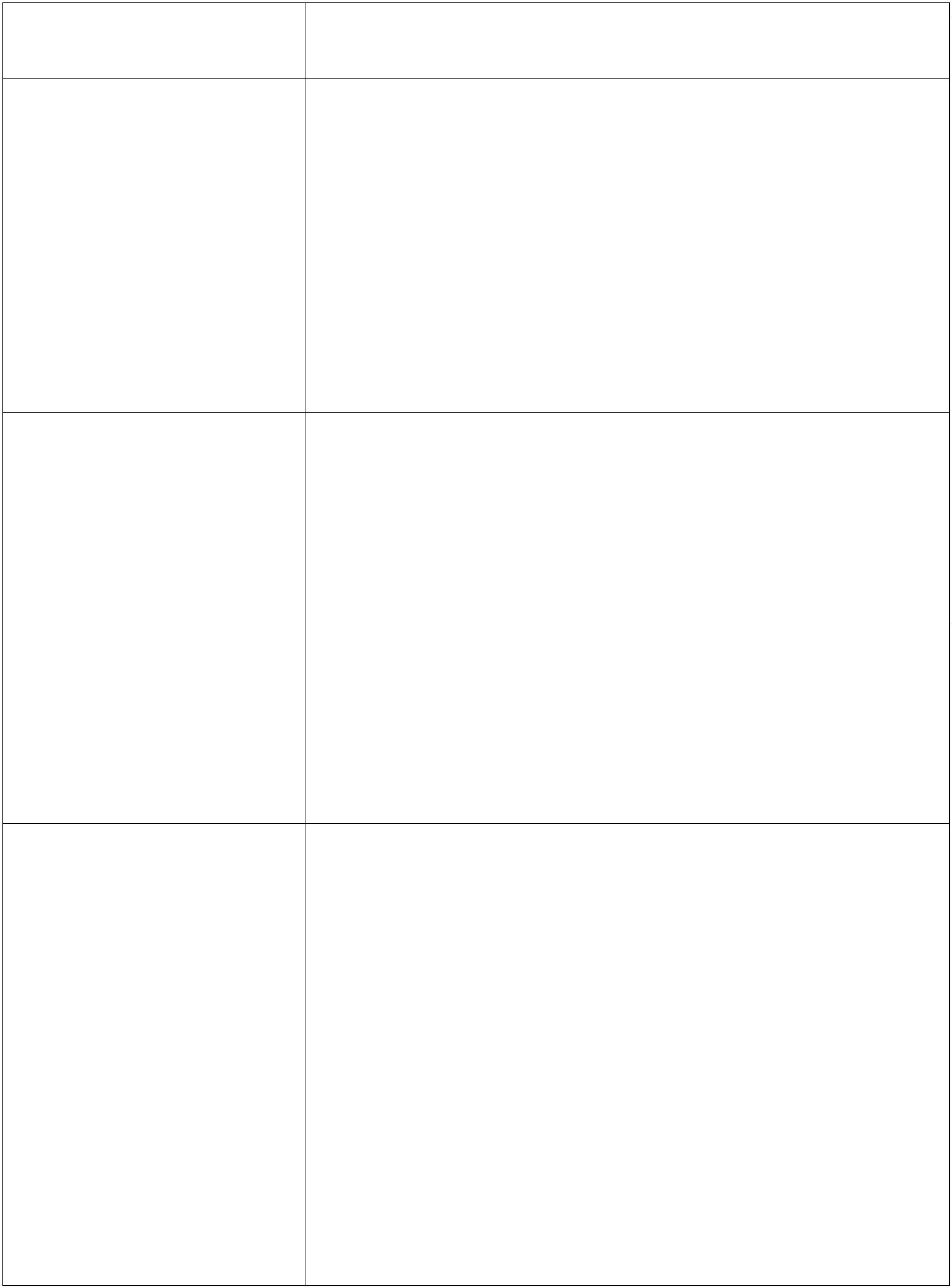
работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для

школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а

также разбирают основные сложности при поиске подработки.

1

01



**Тема занятия**

**регионального компонента**

**Описание содержания занятия**

**по возрастным группам**

Профориентационное

для 5-7 класса – общее представление о рынке труда региона как

занятие «Выбор профессии в динамической системе, основные роли и процессы на рынке

моем регионе»

труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего

региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

Профориентационное

для 5-7 класса – общее представление о рынке труда региона как

занятие «Регион - территория динамической системе, основные роли и процессы на рынке

профессионального выбора и труда региона;

развития»

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего

региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

.

Профориентационное

занятие «Социальная

поддержка в моем регионе»

для 5-7 класса – общее представление о рынке труда региона как

динамической системе, основные роли и процессы на рынке

труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего

региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

Профориентационное

занятие «Архитектура и

строительство в моем

регионе»

для 5-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

для 5-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

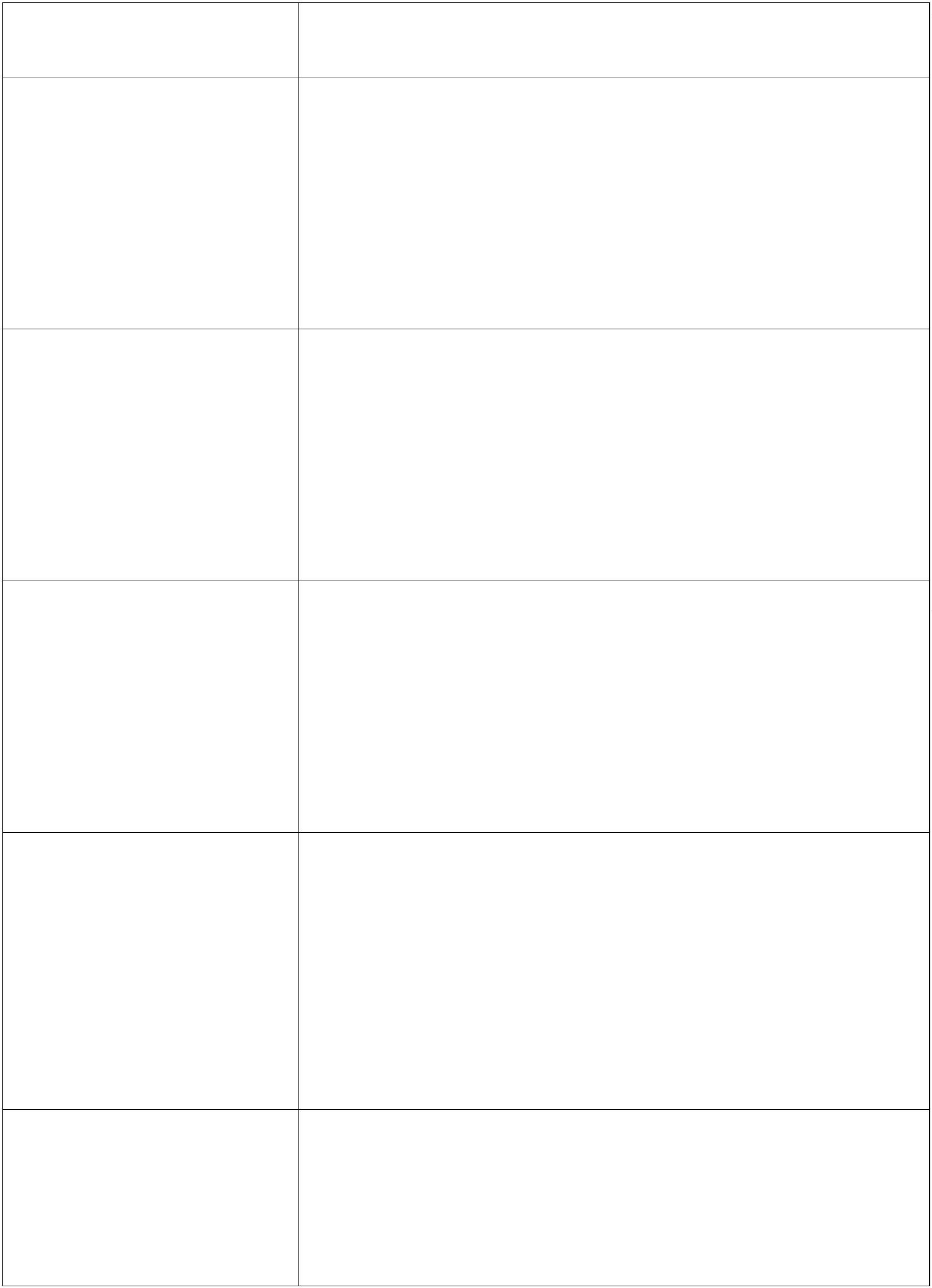
Профориентационное

занятие «Транспорт и

логистика в моем регионе»

1

02



**Тема занятия**

**регионального компонента**

**Описание содержания занятия**

**по возрастным группам**

.

для 5-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

Профориентационное

занятие «Топливно-

энергетический комплекс в

моем регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

Профориентационное

занятие «Добывающая

промышленность в моем

регионе»

.

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

Профориентационное

занятие

«Предпринимательство и

управление бизнесом в моем для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

регионе»

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

Профориентационное

занятие «Образование и

наука в моем регионе»

для 10-11 класса – представление о возможностях

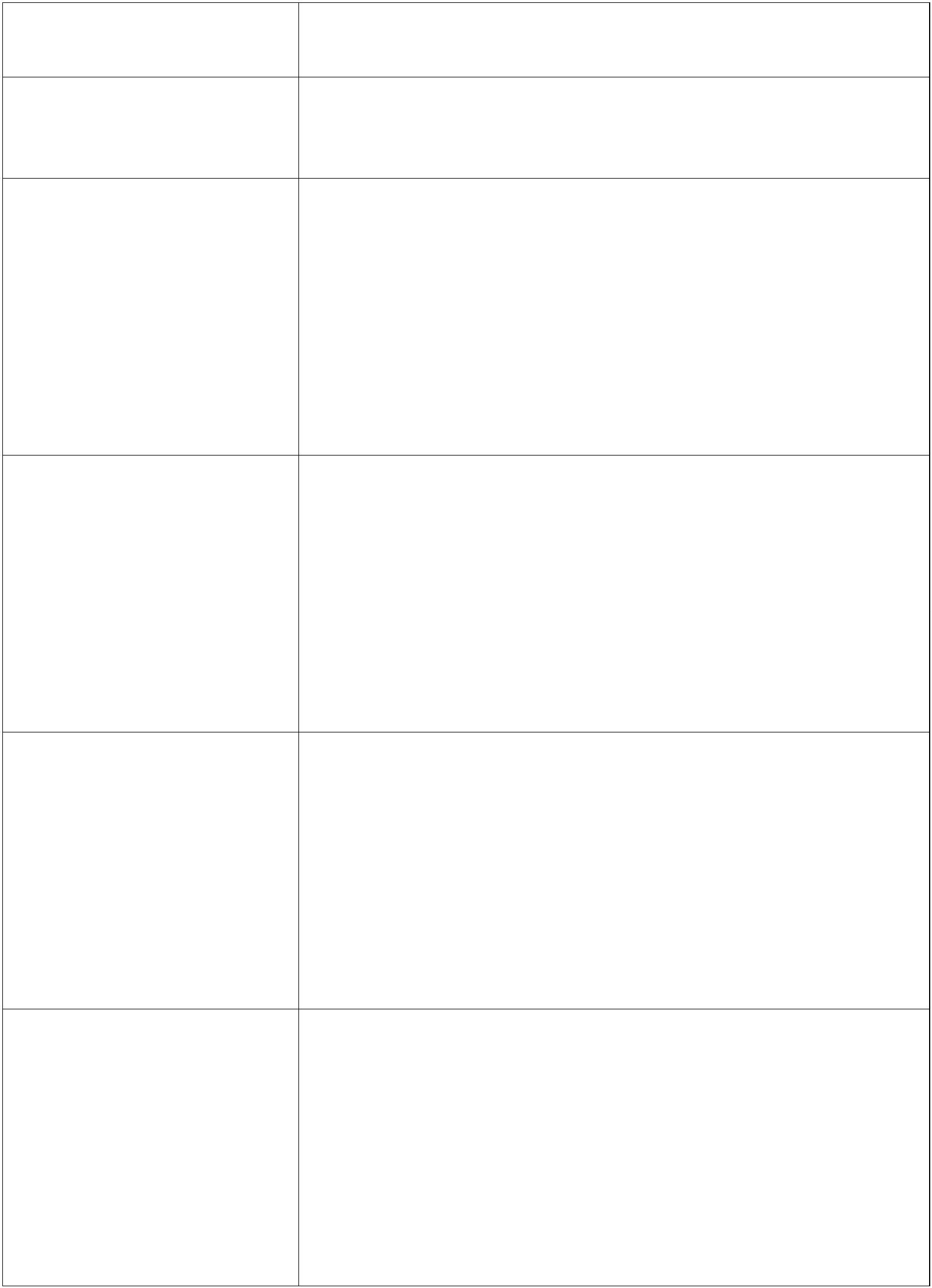
профессионального образования в регионе по профессиям и

специальностям, соответствующим отрасли, современное

состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

1

03



**Тема занятия**

**регионального компонента**

**Описание содержания занятия**

**по возрастным группам**

Профориентационное

занятие «Финансы в моем

регионе»

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях

профессионального образования в регионе по профессиям и

специальностям, соответствующим отрасли, современное

состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

Профориентационное

занятие «Торговля в моем

регионе»

для 10-11 класса – представление о возможностях

профессионального образования в регионе по профессиям и

специальностям, соответствующим отрасли, современное

состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

Профориентационное

занятие «Лесная

промышленность и

деревообработка в моей

регионе»

для 10-11 класса – представление о возможностях

профессионального образования в регионе по профессиям и

специальностям, соответствующим отрасли, современное

состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для

экономики и развития региона, основные профессии в ней,

Профориентационное

занятие «Туризм,

ресторанный и гостиничный основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

бизнес в моем регионе»

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и

наиболее востребованные и перспективные профессии в

отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях

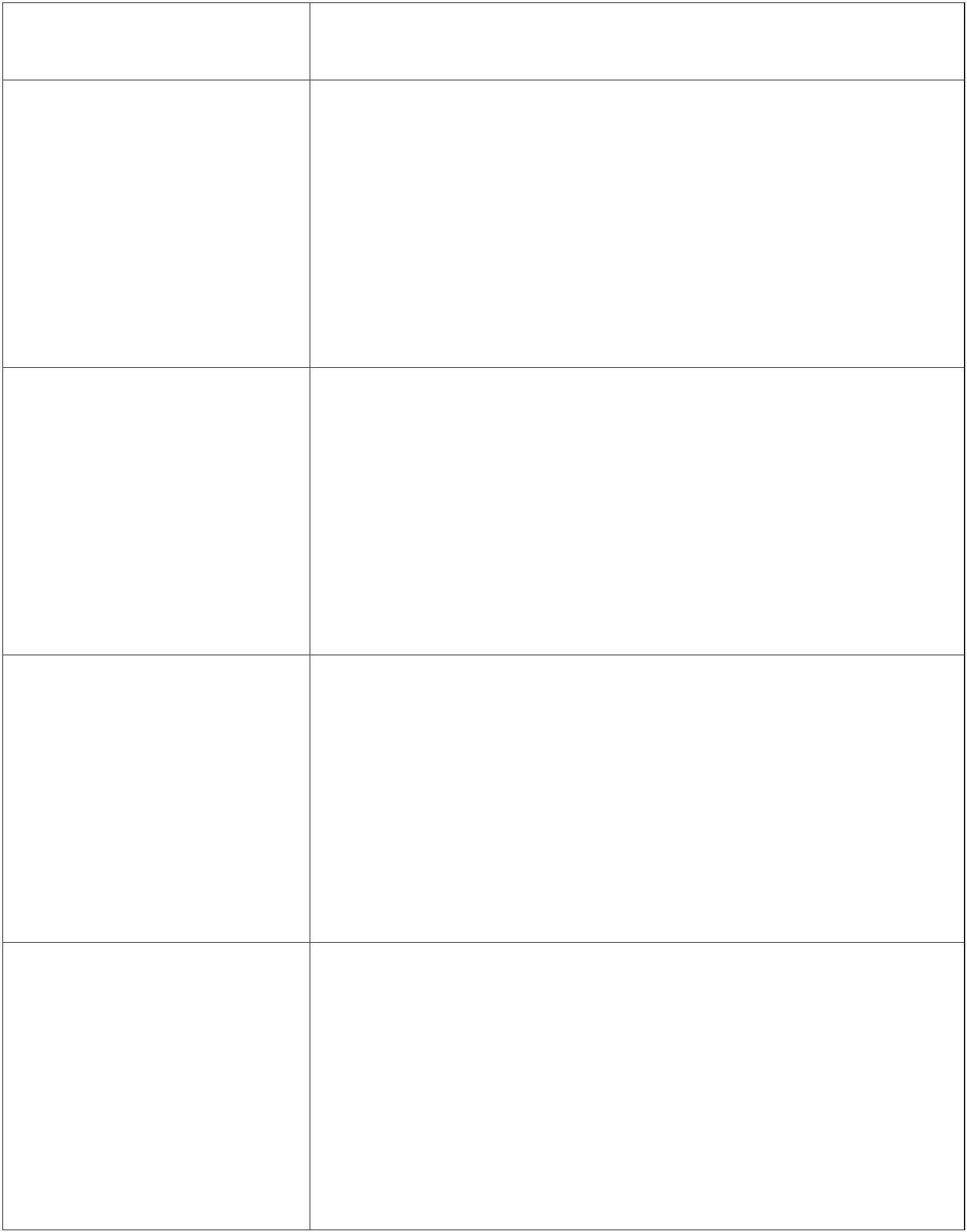
профессионального образования в регионе по профессиям и

специальностям, соответствующим отрасли, современное

состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

1

04



……

…

…

1

06

МОУ Антоновская ООШ

УТВЕРЖДЕНА ПРИНЯТА

директором МОУ методсоветом МОУ

Антоновская ООШ Антоновская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гусаровой О.В,./ « 29» августа 2023г.

« 29» августа 2023 г.

Кружок « Россия –Мои горизонты»

программа дополнительного образования

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Беляков Д.В.

с. Антоновское 2023 год